



7universum.com  
**UNIVERSUM:**  
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

**UNIVERSUM:  
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

Научный журнал  
Издается ежемесячно с ноября 2013 года  
Является печатной версией сетевого журнала  
Universum: психология и образование

Выпуск: 11(113)

Ноябрь 2023

Москва  
2023

УДК 159.9+37  
ББК 74+88  
U55

**Главный редактор:**

*Ходакова Нина Павловна*, д-р пед. наук, проф.;

**Заместитель главного редактора:**

*Ле-ван Татьяна Николаевна*, канд. пед. наук;

**Члены редакционной коллегии:**

*Ахмедова Лайлохон Толибжоновна*, д-р пед. наук;

*Ахмерова Динара Фирзановна*, канд. пед. наук, доцент,

*Виштак Ольга Васильевна*, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

*Дмитриева Наталья Витальевна*, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

*Иванова Светлана Юрьевна*, канд. пед. наук;

*Карапетян Владимир Севанович*, д-р психол. наук;

*Ларионов Максим Викторович*, д-р биол. наук;

*Сидячева Наталья Владимировна*, канд. психол. наук;

*Федосов Александр Юрьевич*, д-р пед. наук;

*Якушева Светлана Дмитриевна*, канд. пед. наук.

**U55 Universum: психология и образование:** научный журнал. – № 11(113).  
М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. – Электрон. версия печ. публ. –  
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/11113>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2023.113.11

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2023 г.

<b>Содержание</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Педагогические науки</b>	<b>5</b>
<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>5</b>
ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАГУСТИТЕЛЯ НОВОЙ КОМПОЗИЦИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ТКАНЕЙ И ВКЛЮЧЕНИЕ ЭТОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛ ЛАБОРАТОРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
Эшанкулова Дилдора Илхомовна	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ	9
Якусевич Ирина Владимировна	
<b>Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>12</b>
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ	12
Коваль Людмила Николаевна	
Малофеев Денис Александрович	
Акопян Алиса Владимировна	
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	16
Корчагин Кирилл Павлович	
Горбатов Константин Дмитриевич	
Ужан Ольга Юрьевна	
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	19
Кухарский Даниил Александрович	
РОЛЬ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ КЛАССОМ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ	22
Одноуров Денис Владимирович	
Кошенаев Шалкар Жанболатулы	
Бекназаров Дауренбек Сериккулы	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ	28
Шигакова Люция Анваровна	
<b>Теория и методика профессионального образования</b>	<b>31</b>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕДРЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОИЗМЕРИМОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ В ВУЗЕ	31
Джафарзода Сабзали Файзали	
<b>Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>34</b>
БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ В ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ	34
Воробьев Владимир Юрьевич	
<b>Психологические науки</b>	<b>37</b>
<b>Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>37</b>
КОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА	37
Анисимова Светлана Анатольевна	
<b>Психология труда. Инженерная психология. Эргономика</b>	<b>40</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА КАРДИОХИРУРГА И КАРДИОЛОГА	40
Димчикова (Найданова) Саяна Баировна	

<b>Социальная психология</b>	<b>52</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ	52
Гарашук Светлана Степановна	
Капелька Наталья Александровна	
<b>Papers in english</b>	<b>55</b>
<b>Pedagogy</b>	<b>55</b>
<b>Theory and vocational training technique</b>	<b>55</b>
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF CREATIVE TIME MANAGEMENT	55
AT UNI-VERSITY	
Sabzali Jafarzoda	

## ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Корчагин Кирилл Павлович**

студент, 4-го курса ИПО  
Сибирского Государственного Индустриального Университета,  
РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк  
E-mail: [scarface044@mail.ru](mailto:scarface044@mail.ru)

**Горбатов Константин Дмитриевич**

студент, 4-го курса ИПО  
Сибирского Государственного Индустриального Университета,  
РФ, Кемеровская область г. Новокузнецк  
E-mail: [Kostya1306777@gmail.com](mailto:Kostya1306777@gmail.com)

**Ужан Ольга Юрьевна**

канд. пед. наук,  
доц. кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения  
Сибирского Государственного Индустриального университета,  
РФ, Кемеровская область г. Новокузнецк  
E-mail: [olenka1960@mail.ru](mailto:olenka1960@mail.ru)

## FEATURES OF THE TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Kirill Korchagin**

4th year student of IPE  
of Siberian State Industrial University  
Russia, Kemerovo region, Novokuznetsk

**Konstantin Gorbatov**

4th year student of IPE  
of Siberian State Industrial University  
Russia, Kemerovo region, Novokuznetsk

**Olga Uzhan**

Associate Professor  
of the Department of Continuing Pedagogical Education and Teaching Methods,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Siberian State Industrial University,  
Russia, Kemerovo region, Novokuznetsk

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема использования технологии проблемного обучения на уроке иностранного языка, а также ключевые понятия и особенности, связанные с этой технологией на примере английского языка.

### ABSTRACT

The article considers the problem of using the technology of problem-based learning in a foreign language lesson, as well as key concepts and features associated with this technology on the example of the English language.

**Ключевые слова:** технология, проблемное обучение, урок, английский язык, понятия, особенности.

**Keywords:** technology, problem-based learning, lesson, English, concepts, features.

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более важными, знание иностранных языков приобретает ключевое значение. Преподавание иностранных языков становится более сложным и требует современных

подходов. Одним из таких подходов является проблемное обучение. Эта методика активно внедряется в образовательные процессы и позволяет совместить обучение языку с развитием критического мышления,

коммуникативных компетенций и навыков самостоятельности. В данной статье рассмотрим особенности технологии проблемного обучения в контексте преподавания иностранного языка.

Проблемное обучение – это методика, которая ориентирована на развитие у учащихся не только языковых навыков, но и их способности решать сложные задачи, анализировать информацию, искать решения, и работать в коллективе. Основной целью проблемного обучения является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешной жизни и карьеры в современном мире [5].

Рассмотрим основные принципы проблемного обучения:

1. Создание проблемных ситуаций: Проблемное обучение начинается с создания ситуаций, которые требуют решения. В контексте преподавания иностранного языка, это могут быть реальные ситуации, которые студенты могли бы встретить в стране, где говорят на изучаемом языке.

2. Использование различных форм работы: Проблемное обучение предполагает разнообразные формы работы, такие как групповые дискуссии, проекты, ролевые игры, исследования. Это позволяет студентам разносторонне развивать навыки общения.

3. Применение активных методов обучения: Вместо пассивного усваивания информации студенты активно участвуют в процессе обучения. Они ищут информацию, анализируют ее и применяют к решению задач.

Одной из важных составляющих проблемного обучения является развитие критического мышления. Студенты, сталкиваясь с реальными или вымышленными проблемами, вынуждены анализировать информацию, принимать взвешенные решения и аргументировать свои позиции. Эти навыки не только полезны в обучении языку, но и в жизни в целом [2].

Развитие критического мышления на основе проблемного обучения имеет глубокие последствия как для обучения языку, так и для развития обучающейся личности. Эти навыки критического мышления включают в себя несколько важных аспектов:

1. Анализ информации: Проблемное обучение требует от студентов анализировать и понимать разнообразную информацию. Например, при решении проблемы на уроке, они должны способствовать сбору данных, выделению ключевых аспектов и определению, какие факты или аргументы имеют решающее значение. Этот навык анализа информации полезен как при изучении языка, так и в повседневной жизни, где принятие обоснованных решений зависит от адекватной оценки информации.

2. Принятие взвешенных решений: Решение проблем на основе проблемного обучения подразумевает выбор наилучшего варианта среди множества альтернатив. Студенты вынуждены обдумать все возможности, оценить их плюсы и минусы, и принять обоснованное решение. Этот навык может быть легко перенесен на различные сферы жизни, где принятие решений является неотъемлемой частью.

3. Аргументация и обоснование позиции: В процессе решения проблем на уроке студенты часто

вынуждены представить свои аргументы и обосновать свою позицию перед другими учащимися. Этот процесс требует ясного и логичного выражения своих мыслей и идей, что развивает навыки аргументации. В жизни это важно для убеждения других, а также для защиты своих взглядов и интересов.

4. Критическая оценка и рефлексия: Проблемное обучение также способствует развитию способности критически оценивать результаты и процессы. Студенты учатся рассматривать свои ошибки и улучшать свои методы решения проблем. Это важный аспект развития как в учебной среде, так и в жизни в целом, так как помогает постоянно совершенствоваться [1].

В итоге, развитие критического мышления через проблемное обучение не только помогает студентам успешно изучать иностранный язык, но и вооружает их ценными навыками, которые будут полезны в их будущей жизни, карьере и общении с миром в целом. Эти навыки становятся важными инструментами для решения сложных задач и принятия обоснованных решений.

Проблемное обучение способствует развитию коммуникативных компетенций студентов. В процессе работы над проблемами они вынуждены общаться, договариваться, аргументировать свои точки зрения и слушать других. Эти навыки особенно важны при изучении иностранного языка, так как позволяют студентам успешно взаимодействовать с носителями языка [4].

Помимо того, проблемное обучение развивает самостоятельность. Студенты берут на себя ответственность за поиск информации, решение проблемы и представление результатов. Этот опыт формирует у них уверенность в своих силах и способность самостоятельно решать сложные задачи.

Применение технологии проблемного обучения на занятиях по иностранному языку может быть разнообразным. Далее, мы будем рассматривать примеры применения данной технологии с учётом возрастных особенностей учеников. В качестве гипотетической группы испытуемых, возьмём учеников 8-го класса.

Итак, рассмотрим примеры использования технологии на примере 8-го класса:

1. Создание многогранных ролевых ситуаций

На уроке английского языка в 8 классе можно использовать проблемное обучение путем создания разнообразных ролевых ситуаций. Например, учитель может предложить школьникам сценарий, в котором они играют роли различных персонажей, например, туристов из разных стран, которые столкнулись с проблемой в иностранном аэропорту. Задача учеников - совместно найти решение и взаимодействовать на английском языке. В процессе решения проблемы, школьники будут вынуждены применять знания о культуре и традициях других стран, а также использовать английский язык для коммуникации.

2. Исследование культурных аспектов

Другим примером может быть проектное обучение, связанное с исследованием культурных аспектов страны, язык которой изучается. Например, студенты школьники могут быть разделены на группы и учителю необходимо попросить исследовать их разные

аспекты культуры Великобритании, такие как праздники, традиционная кухня, исторические места. Затем они могут подготовить презентации на английском языке и представить их перед классом. Это задание поможет школьникам углубить знание английского языка, а также лучше понять культурные особенности страны, что способствует более глубокому пониманию языка и его использованию в контексте реальных ситуаций.

### 3. Работа с реальными проблемами

Для стимуляции критического мышления, урок английского языка в 8 классе может включать в себя работу над реальными проблемами, связанными с миром и межкультурными вопросами. Например, ученики могут изучать статьи из англоязычных новостей, обсуждать актуальные проблемы, такие как изменение климата или вопросы, которые касаются проблем всего человечества. В процессе обсуждения, школьники будут вырабатывать навыки анализа информации, формулирования своих мыслей и аргументации своих позиций на английском языке [3].

Эти примеры показывают, как технология проблемного обучения может быть успешно применена на уроках английского языка в 8 классе. Она способствует развитию языковых навыков, критического мышления, понимания культурных аспектов и общения на иностранном языке, что делает процесс обучения более интересным и практичным для учащихся.

В заключение, рассмотрим реальное мероприятие, которое можно использовать на уроке английского языка в 8ом классе:

Кейс: "Lost in Translation: Journey through London"

Класс: 8-й

Цели урока:

1. Развитие навыков коммуникации на английском языке.
2. Понимание и использование ключевых фраз и выражений, связанных с ориентацией в городе.
3. Знакомство с культурными особенностями Лондона.

Описание кейса:

Ученикам предложено представить себя туристами, которые только что прибыли в Лондон и решили отправиться на экскурсию по городу. Однако, у них возникают трудности с ориентированием, и они потерялись в Лондоне. Задача учеников - использовать английский язык для решения этой проблемы.

### Список литературы:

1. Бим И.Л. Теория и практика преподавания иностранных языков / И.Л. Бим, М.З., Биболетова, А.В. Щепилова. – Москва: Флинта : Наука, 2009. – 224 с. – Текст.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1975. – 304 с. – Текст.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – Москва, 1989. – 127 с. – Текст.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москв: Логос, 2003. – 384 с.– Текст.
5. Кудрявцева Т.В. Современные методы преподавания иностранных языков: учебное пособие / Т.В. Кудрявцева. – Москва, 1998.

Ход урока:

1. Введение (10 минут): Учитель представляет сюжет и обсуждает цель урока. Ученики представляют себя туристами и делятся тем, что они хотели бы увидеть в Лондоне.

2. Формирование проблемы (5 минут): Учитель объявляет, что ученики потерялись и не могут найти путь к желаемым достопримечательностям. Они имеют только карту города, а также имеют возможность говорить на английском языке.

3. Работа в группах (20 минут): Ученики делятся на группы и получают карту Лондона, на которой отмечены популярные места, такие как Букингемский дворец, Тауэрский мост, Биг Бен и т. д. Каждая группа также получает список фраз и выражений на английском, связанных с ориентированием в городе (например, "How do I get to Buckingham Palace?").

4. Ролевая игра (15 минут): Группы начинают работать над сценарием, в котором они встречаются прохожих и пытаются узнать путь к желаемой достопримечательности, используя английский язык. Они также могут использовать карту и фразы, чтобы объяснить, где они находятся.

5. Презентация (10 минут): Каждая группа представляет свой сценарий перед классом, демонстрируя, как они использовали английский язык для решения своей проблемы. Остальные ученики могут задавать вопросы и давать рекомендации.

6. Заключение (5 минут): Учитель подводит итоги урока, обсуждает, что ученики научились, и подчеркивает важность коммуникативных навыков при участии в путешествиях.

Этот кейс позволяет ученикам не только применять английский язык на практике, но и узнавать о культурных особенностях Лондона. Он стимулирует развитие коммуникативных навыков и способствует более глубокому пониманию иностранного языка.

С учетом перспектив развития образования, проблемное обучение остается актуальным и эффективным методом, способствующим комплексному развитию личности студентов.

Таким образом, технология проблемного обучения является мощным инструментом в руках преподавателей, способствующим формированию компетентных, самостоятельных и креативных личностей, способных успешно взаимодействовать в многонациональном мире.

Научный журнал

**UNIVERSUM:  
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 11(113)  
Ноябрь 2023

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [mail@7universum.com](mailto:mail@7universum.com)  
[www.7universum.com](http://www.7universum.com)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+