

Научно-исследовательский
центр «Иннова»

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
IV Международной научно-практической конференции,
23 октября 2023 года, г.-к. Анапа



Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

P17

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

P17 Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 23 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. - 35 с.

ISBN 978-5-95356-299-7

В настоящем издании представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория и практика», состоявшейся 23 октября 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки и практики, и применению результатов научных исследований. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в экономике.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-299-7

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

КОЛЛАБОРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Бузаубакова Клара Джайдарбековна

Беделбаева Асель Ериковна

Кыдырбаева Галия Турыспаевна 4

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Волгарева Ирина Александровна

Молочная Ирина Сергеевна 9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: МЕТОДЫ

И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Деревянкина Валерия Александровна 14

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

МЕНЕДЖМЕНТ

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ

ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Леонова Жанна Константиновна

Колгушкин Алексей Игоревич

Петросян Александр Давидович 29

УДК 37.013

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматривается внеклассная работа, которая играет важную роль в активизации и развитии познавательной активности детей, расширении и углублении их знаний, а также в развитии умений и навыков.*

The article deals with extracurricular activities, which play an important role in the activation and development of children's cognitive activity, expansion and deepening of their knowledge, as well as in the development of skills and abilities.

***Ключевые слова:** внеклассная работа, познавательный интерес, младшие школьники, образование*

***Key words:** extracurricular activities, cognitive interest, junior schoolchildren, education*

Внеклассная работа играет важную роль в развитии и формировании познавательного интереса у младших школьников. Она предоставляет дополнительные возможности для расширения знаний и глубокого понимания учебных материалов, развития способностей и творческого мышления. В данной статье мы рассмотрим, какая роль внеклассной работы играет в формировании познавательного интереса у младших школьников.

Формирование познавательного интереса – актуальная проблема развития

личности в современном обществе, результат не только преподавания, но и воспитательной работы, потому что сложность проблемы состоит в создании условий для закрепления интереса к познанию в устойчивое личностное образование.

Внеклассная деятельность по литературному чтению, особенности ее содержания и специфика организации, имеет преимущественные возможности для привития любви к учению, интереса к знаниям.

По мнению В. А. Сухомлинского, школа становится очагом духовной жизни тогда, когда учителя дают интересные по содержанию и по форме уроки... но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков. Ведь «подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений» [3].

Проблему развития познавательного интереса у школьников рассматривали в своих работах такие ученые, как Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, В. Г. Разумовский, Н. Ф. Талызина и другие. Вопросам организации внеклассной работы в школе уделяли внимание такие ученые, как В. Г. Немировский, Л. Е. Никитина, А. Г. Харчев и другие.

Целью внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников является развитие и активизация их познавательной и творческой активности, расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков через разнообразные внешкольные занятия и мероприятия.

Задачи внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников могут включать:

1. Создание интересных и увлекательных форм обучения, направленных на активизацию участия детей и развитие их познавательных способностей.
2. Организация тематических внеклассных занятий, экскурсий, туров и путешествий для расширения кругозора детей.
3. Проведение научных исследований, проектов, конкурсов и соревнований для развития творческого и научно-познавательного потенциала учащихся.
4. Поддержка и развитие учебных и научно-исследовательских кружков,

клубов и групп, где дети могут углубить свои знания в интересующих их областях.

5. Организация встреч и интерактивных мероприятий с представителями разных профессий и областей науки для формирования познавательного интереса и мотивации учащихся.

6. Создание условий для самостоятельной работы и исследовательской деятельности, выявление и поддержка индивидуальных склонностей и интересов школьников.

7. Проведение тематических открытых уроков и праздников для привлечения внимания учеников к изучаемым предметам и формирования позитивного отношения к учебе [2].

Реализация этих задач помогает стимулировать интерес младших школьников к обучению и раскрытию их творческого потенциала, способствует развитию их самостоятельности, активности и познавательной мотивации.

Внеклассная работа предлагает широкий спектр видов деятельности, которые помогают развивать и расширять учебные и социальные навыки учащихся [4]. Рассмотрим некоторые из них:

1. Кружки и секции: школы предлагают различные кружки и секции по интересам, такие как изобразительное искусство, музыка, танцы, спорт, робототехника, программирование и другие. Участие в таких кружках позволяет детям развивать свои таланты, углублять знания, общаться с единомышленниками и наставниками.

2. Экскурсии и походы: посещение музеев, галерей, природных заповедников и исторических мест дает возможность учащимся увидеть на практике то, о чем они учились в классе. Они приобретают новые знания и развивают познавательный интерес, рассматривая реальные объекты и явления.

3. Научные проекты: учащиеся могут участвовать в научных проектах, где они проводят эксперименты, исследуют интересующие их вопросы и представляют результаты своих исследований. Это способствует развитию научного мышления и позволяет ученикам углубить свои знания в конкретной области.

4. Творческие конкурсы и выставки: школьные конкурсы по литературе, математике, изобразительному искусству, музыке и другим предметам предоставляют учащимся возможность показать свои способности и получить признание за свои достижения. Выставки и презентации позволяют ученикам продемонстрировать свои таланты и творческие проекты.

5. Волонтерская деятельность: учащиеся могут участвовать в волонтерских акциях, помогая нуждающимся во внимании. Это не только развивает чувство социальной ответственности, но и помогает ученикам осознать свою возможность внести положительный вклад в общество и приобрести ценные жизненные навыки.

Внеклассная работа обеспечивает обучающимся возможность применять учебные навыки и знания на практике. Это помогает им увидеть связь между учебными материалами и реальным миром, что может привести к увеличению их интереса к изучаемым предметам. Например, посещение музеев, экскурсии на природу или участие в научных проектах позволяют младшим школьникам увидеть, как применяются на практике знания из различных областей, и вдохновляются учиться еще больше.

Положительная или отрицательная оценка внеклассной работы зависит от того, насколько интересно проходят занятия. Интересно тогда, когда расширяются знания, получаемые на уроках, когда решаются занимательные задачи, ставятся опыты, строятся модели, когда ребята знакомятся с современной литературой, обсуждают прочитанные книги, стихи. Внеклассные занятия интересны тогда, когда происходит приращение знаний, когда есть возможность для самостоятельного творчества, когда приобретаются полезные умения и навыки.

Совершенно очевидно, что в основу внеклассной работы должны быть положены определенные принципы:

1. Содержание внеклассной работы должно способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности – игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной.

2. Роль и содержание разных видов деятельности должно меняться в

соответствии с возрастом ребят.

3. Внеклассная работа не должна носить только развлекательный характер, т.к. удовлетворение духовных потребностей должно быть связано с преодолением трудностей. Речь идет о том, чтобы учащиеся не были созерцателями, потребителями, а были бы созидателями духовных ценностей.

4. Деятельность ребят должна носить общественно полезный характер [1].

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовольствия от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя.

Внеклассная работа создает возможности для раскрытия талантов и развития творческого потенциала учащихся. Школы предлагают различные кружки, секции и конкурсы, где дети могут заниматься интересующими их видами деятельности, такими как изобразительное искусство, музыка, спорт и другие. Участие в таких мероприятиях позволяет младшим школьникам проявить свои способности, повысить самооценку и укрепить интерес к определенным предметам или деятельности.

Внеклассная работа также способствует развитию коммуникационных и социальных навыков учащихся. Все чаще школы проводят групповые проекты, игры и другие формы сотрудничества между учениками. Это помогает детям научиться работать в коллективе, слушать и выразить свои мысли, обмениваться информацией и учиться от других. Такие активности способствуют формированию познавательного интереса, так как дети видят, как много можно узнать, работая сообща и обмениваясь знаниями.

Наконец, важной ролью внеклассной работы является создание атмосферы, положительно настроенной к обучению. Она помогает создать энтузиазм и интерес к учебе, а также способствует развитию позитивного отношения к учебной деятельности. Учащиеся мотивируются и вдохновляются, так как видят, что обучение может быть увлекательным и интересным, что в конечном итоге способствует развитию их познавательного интереса.

В заключение внеклассная работа играет значительную роль в формировании познавательного интереса у младших школьников. Она предоставляет дополнительные возможности для применения учебных знаний на практике, развития творческого мышления, коммуникационных и социальных навыков. Кроме того, внеклассная работа способствует созданию положительной атмосферы, вдохновляющей учащихся на увлекательное обучение.

Значение внеклассной работы с младшими школьниками состоит в следующем:

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

2. Она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются при проведении различных игр и т.д.

3. Некоторые виды внеклассной работы позволяют детям глубже понять роль учебных предметов в жизни.

4. Внеклассная работа содействует воспитанию коллективизма и товариществ, накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

5. Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения и т.д.).

Внеклассная работа по предмету имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание различных предметов, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и познавательного интереса.

Изучение многочисленных трудов ученых показывает, что повышение и укрепление познавательного интереса на внеклассных занятиях обусловлено несколькими факторами:

1. Необходима максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Развитию познавательного интереса способствуют ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения; ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

2. Внеклассную деятельность необходимо вести на оптимальном уровне развития учащихся. Познавательный интерес ученика не будет повышаться и крепнуть, если операционная сторона внеклассной работы останется постоянной. В ней необходимо поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, осознает, что теперь он по-другому, по-новому, лучше, легче, быстрее, успешнее действует во внеклассной работе.

3. Необходим положительный эмоциональный тонус внеклассной деятельности. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя главными источниками развития ученика: деятельностью и общением.

Таким образом, внеклассная деятельность, наполненная определенным содержанием учебных предметов, организующая деятельность учащихся, обладает значительными объективными возможностями стимулирования познавательного интереса.

Список литературы

1. Алиева, М. А. Особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста [Текст] / М.А. Алиева / Изв. Чеченского гос. пед. института. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 144–147.

2. Волков, П. Б. Специфика внеурочной деятельности при организации познавательной деятельности младшего школьника [Текст] / П. Б. Волков, С. А. Волкова / Наука будущего: вопросы и гипотезы сборник материалов IX-ой международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 101–105.

3. Киселева, Т. И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников: метод. Рекомендации [Текст] / Т.

И. Киселева. – Саратов: Наука, 2020. – 67 с.

4. Поштарева, Т. В. Структура познавательной активности личности [Текст] / Т. В. Поштарева, Е. П. Грибова / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 37.

**«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

IV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, офис 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 25.10.2023 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,03
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 629