

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

ОБРАЗОВАНИЕ – НАУКА – ПРОИЗВОДСТВО

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)

Том 2

Чита
2022

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИргУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИргУПС)

ОБРАЗОВАНИЕ – НАУКА – ПРОИЗВОДСТВО

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)

(г. Чита, 18 ноября 2022 г.)

Том 2

Чита
2022

УДК 378
ББК Ч 48
О 23

Редакционная коллегия:

Д.А. Яковлев (главный редактор),
А.А. Ерёменко, А.С. Васильев,
А.В. Ларченко, В.Г. Литвинцев, Л.В. Виноградова, Т.В. Иванова,
К.А. Кирпичников, О.Л. Быстрова, С.А. Филиппов, М.И. Коновалова,
Е.А. Ларченко (ответственный секретарь)

О 23 ОБРАЗОВАНИЕ – НАУКА – ПРОИЗВОДСТВО :
материалы VI Всероссийской научно-практической конферен-
ции (с международным участием), 18 ноября 2022 г. В 2-х то-
мах. Том 2. – Чита : ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2022. – 519 с.

ISBN 978-5-6048127-7-8

В сборнике представлены статьи VI Всероссийской научно-
практической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ – НАУКА – ПРОИЗ-
ВОДСТВО».

УДК 378
ББК Ч 48

ISBN 978-5-6048127-7-8

© Иркутский государственный университет
путей сообщения (ИрГУПС), 2022
© Забайкальский институт железнодорожного
транспорта (ЗаБИЖТ), 2022
© Авторский коллектив, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 5. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА, ПРОЦЕССНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО.....	12
О.А. Алаторцева, Д.В. Сухарева, Н.А. Малахова	
Внедрение цифровых технологий на промышленном предприятии..	12
В.Г. Былков	
Преимущества и риски цифровой трансформации.....	17
А.С. Бянкин	
Экосистемный подход в реализации стратегии цифровой трансформации вуза.....	22
Е.А. Гвоздиков, В.Е. Десятов	
Влияние цифровизации на бухгалтерский учёт.....	28
Н.Н. Григорьева	
Применение технологий бережливого производства в эксплуатационной деятельности структурных подразделений железнодорожного транспорта.....	35
Н.Н. Григорьева, Н.А. Титовец	
Актуальность премирования работников комплексных бригад сортировочных железнодорожных станций.....	47
Ю.Д. Данилова, Т.М. Тарасова	
Мотивация персонала в системе управления человеческими ресурсами.....	52
А.А. Еремина, Н.С. Афанасьева	
The Agile Cybersecurity Action Plan.....	59
А.Ю. Коневская, К.К. Ничикова, А.А. Малахова	
Современные тенденции развития российского бизнеса в отраслевом разрезе.....	63
А.В. Кравчуновская, Ю.В. Губанова	
Оптимизация расходов при улучшении объемного показателя деятельности структурного подразделения ОАО «РЖД».....	69
Ю.М. Краковский, Г.Н. Крамынина	
Прогнозирование показателя грузооборота на Восточно-Сибирской железной дороге с учётом трендовых моделей.....	77
Т.Б. Кувалдина	
Сущность и классификация затрат в целях бухгалтерского учета.....	83

П.П. Логинова, О.Ю. Чистанова, О.Ю. Серикова Маркетинговый подход к исследованию эффективности использования персонала организации.....	88
А.В. Максимова, Е.В. Кучерова Анализ и оценка инвестиционных рисков предприятия.....	93
К.А. Пушминцева, А.А. Малахова Исследование безработицы в отдельных российских регионах в современных условиях.....	102
С.А. Сарычева, А.О. Кочетова Цифровая экономика: политика развития и трансформация условий жизни человека.....	107
М.В. Селюков Налоги как инструмент государственной политики в снижении уровня социально-экономической дифференциации в обществе.....	112
Е.С. Семенова, М.О. Петрова, О.Ю. Серикова Анализ рынка труда в Красноярском крае: текущее состояние безработицы и меры по стимулированию занятости.....	118
Р.А. Слепынин, О.В. Слепынина, Ю.И. Демьяненко Цифровая экономика, процессное управление и развитие кадрового потенциала. Бережливое производство.....	124
А.А. Степанова, А.А. Ерёменко, Е.А. Ларченко Применение современных методов работы для повышения эффективности и производительности в компании..	130
А.Д. Уткина, О.Г. Пушкарёва, А.А. Малахова Политика доходов и заработной платы в современных условиях.....	138
С.М. Федорова Цифровая инфраструктура государственного управления.....	144
Д.Ю. Филиппова, Т.М. Тарасова Система электронного документооборота: вызовы и риски.....	150
Т.А. Фоменко Понятие и значение финансового контроля.....	155
И.Е. Чудина, Е.В. Степкина Налоговый мониторинг как инновационная форма налогового контроля.....	160
Н.В. Яковлева Цифровые экосистемы: перспективы реализации в ОАО «РЖД».....	167

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ОХРАНА ТРУДА, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	175
М.А. Васильева, А.А. Чуракова, Е.Б. Сафронова Влияние личностных факторов на формирование культуры безопасности.....	175
М.В. Герман Анализ возможностей применения программного обеспечения для расчетов последствий аварий на опасных производственных объектах.....	180
Ф.М. Голубев, Е.А. Бардакова Анализ рисков техногенных последствий затопления горных выработок закрывающихся шахт Донбасса.....	185
В.И. Коннов, Е.Э. Домашина, В.А. Емельянова Анализ сведений об образовании наледей.....	191
В.И. Коннов, Е.Э. Домашина, В.А. Емельянова Изученность вопроса образования наледей.....	197
А.О. Кочетова, С.А. Сарычева, А.А. Душкин Экологическая и техносферная безопасность на объектах железнодорожного транспорта.....	202
И.В. Логинов, С.Ю. Тутов Проблема воспринимаемой сложности пультовых комплексов интегрированных систем безопасности в транспортной сфере.....	207
Б.В. Мусаткина, А.А. Кообар, О.В. Игнатов Исследование транспортного шума на территории г. Омска.....	211
П.П. Панков, Н.Д. Шаванов, Д.В. Бесполитов, Н.А. Коновалова Изучение структурных особенностей золошлаковых отходов Забайкальского края.....	221
Д.Ю. Старцев, С.В. Нехаев Основные задачи и типовые нарушители быстроразворачиваемых комплексов технических средств охраны для транспортной безопасности.....	224
С.С. Полищук Участие добровольцев ИрГУПС в экологических акциях и мероприятиях ОАО «РЖД».....	227
А.А. Степанюк, А.А. Малахова Оценка влияния железнодорожного транспорта на загрязнение окружающей среды в рамках концепции ESG региона.....	233
Е.Н. Тимофеев, В.Е. Бакулина, В.В. Наперов Специфика направления транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.....	239

РАЗДЕЛ 7. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРАНСПОРТЕ.....	243
О.В. Бентковская, А.К. Сафарова	
Сравнительная характеристика дальнего транспорта нефти и газа в аспекте экологии.....	243
К.К. Жураева	
Современные автоматизированные системы контроля и управления на основе магнитоупругих преобразователей с улучшенными характеристиками.....	247
И.Е. Лобанов	
Теория интенсифицированного теплообмена в областях присоединения потока при турбулентном течении в трубах с турбулизаторами на базе уравнения баланса турбулентной пульсационной энергии и двуслойной модели потока.....	253
И.Г. Михайлова, Г.И. Нечаев, Е.Ю. Бирик, А.А. Панков	
Физико-техническая аналогия показателей работы транспортных и дорожно-строительных машин.....	259
И.Н. Родный	
Оценка долговечности сложных систем.....	263
А.М. Сафаров, С.С. Халиков	
Связь выходного сигнала преобразователя тока от вида модуляции.	267
С.В. Четвериков, А.Е. Ленкова, М.Е. Маркова	
Теоретическое обоснование применения композита для обработки комбинированных поверхностей.....	273
РАЗДЕЛ 8. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	278
А.А. Алексюк	
Моделирование движения цилиндра в задачах компьютерной графики.....	278
Л.А. Асамбаева	
Особенности реализации программы специального английского языка в транспортном вузе в условиях современных федеральных государственных стандартов.....	284
Е.С. Баранова	
Важность изучения культуры общения при обучении английскому языку.....	288

М.М. Буряков

Использование информационных технологий в подготовке специалистов железнодорожного транспорта.	
Значимость для дальнейшего обучения.....	294

Е.В. Буханцова

Важность использования мультимедийных средств в обучении будущих штурманов английскому языку.....	301
---	-----

С.В. Власевский

Недостатки дистанционного обучения в системе СПО.....	307
---	-----

А.П. Вьюненко. Е.А. Веселкова

Студенты группы риска в образовательной деятельности.....	311
---	-----

М.С. Вязовская

Применение информационных технологий для реализации образовательного процесса в СПО.....	320
--	-----

В.Е. Гагин, Р.А. Юшин, В.П. Шапошникова, А.В. Барышников

Модернизация учебного полигона для проведения геодезических практик.....	324
--	-----

А.А. Громак

Тренажёрная подготовка в обучении по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	332
---	-----

Е.В. Демидова

Возникновение и развитие педагогической профессии: важность изучения при подготовке учителей в учреждениях высшего образования.....	337
---	-----

А.В. Дмитренко, Г.А. Щегловская

Выбор способов изучения иностранного языка в пограничной зоне между государствами.....	342
--	-----

И.А. Дроздова, Н.А. Хмырова

Организация практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов при изучении курса общей физики в техническом вузе.....	348
--	-----

А.В. Дудакова, Н.Ю. Гончарова, Р.Ю. Упырь, А.Д. Доможирова

Развитие сотрудничества железнодорожных вузов и холдинга ОАО «РЖД» как основа погружения студентов в будущую профессиональную деятельность.....	352
---	-----

А.Г. Емельянов, А.В. Караев

Разработка структуры курсовой работы с применением программы схмотехнического, имитационного моделирования «Мультисим» на примере проектирования системы автоматического регулирования скорости движения технического объекта.....	357
--	-----

Д.В. Зерняев, Н.В. Минеев

Тренажёрная подготовка обучающихся
как инструмент профессиональной ориентации..... 364

А.Н. Картёжникова, Д.А. Картёжников

Особенности образовательных технологий
при организации цифровой обучающей среды..... 367

О.В. Кишкина

Реализация элементов ОПОП СПО посредством сетевого
взаимодействия в контексте внедрения элементов бережливого
производства..... 373

В.Р. Колоусова, А.Р. Гайнанова

Современные рефлексивные технологии развития
профессионального мастерства педагога..... 377

Н.С. Логинов

Актуальность применения тренажёров при подготовке рабочих
профессий специалистов ОАО «РЖД»..... 383

И.А. Логинова, Т.Ю. Евдокимова

Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов СПО
к профессиональной деятельности..... 385

С.А. Марина

Технология уровневой дифференциации
в условиях реализации ФГОС..... 390

П.Н. Матюшин

Современная система образования и православие:
опыт регионального взаимодействия в рамках реализации ФГОС.... 397

А.И. Маурин

Анализ методов обучения и исследование их эффективности..... 402

М.А. Мельникова

Организация производственной практики обучающихся
Читинского техникума железнодорожного транспорта..... 407

С.И. Михаэлис, В.В. Михаэлис

Актуальные вопросы обучения иностранных студентов
информатике в техническом вузе..... 410

М.С. Можаров, С.В. Журавлёв

Реализация дисциплины «Информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»
для магистрантов-педагогов..... 419

Р.В. Напылов

Социально-культурные условия развития города Барнаула
конца XIX–начала XX веков..... 425

Е.В. Непомнящих, Г.С. Комисарчук, К.А. Кирпичников Укрепление материальной базы ЗаБИЖТ за счёт участия в социальных грантах.....	431
Ю.Г. Никитина, И.Ю. Калинин, И.А. Якимов, Е.Н. Хабибулина Основы геодезических съёмок и проектирования трассы линейного объекта для дополнительного образования школьников..	437
В.И. Новикова Направления организации образовательной деятельности по оптимизации образа жизни студентов.....	444
А.Н. Носырева Применение ресурсного подхода к обеспечению качества высшего образования, реализуемого на территории закрытых административно-территориальных образований.....	448
В.И. Першина Воспитательная роль проектной деятельности в рамках учебной дисциплины «История».....	453
О.Б. Петрова Раскрытие комплекса свойств личности учителя в процессе становления его педагогического мастерства.....	456
Е.В. Позднякова, А.Н. Дробахина Организация проектной деятельности студентов – будущих учителей математики по созданию тематических веб-квестов в процессе прохождения учебной и производственной практик.....	462
И.В. Путинцева Дидактический потенциал дистанционного обучения математике студентов – будущих специалистов железнодорожного транспорта для формирования их математической компетентности.....	468
П.Е. Раевская, Е.Н. Светлакова, Н.В. Раевский, В.В. Зубков Организация профессионального обучения студентов с использованием имитационных тренажёров.....	473
Ю.В. Старчков Особенности формирования профессиональных компетенций на занятиях по электротехнике и электронике у студентов СПО.....	479
Н.А. Тимошкина Контроль знаний студентов по истории возникновения и развития педагогической профессии в условиях дистанционного и смешанного обучения.....	482
Е.П. Федоренко Изучение потенциала и результативности организации учебного процесса малочисленных групп.....	488

Н.А. Фролова

Практика создания тестов по иностранному языку..... 492

А.В. Черная

Применение современных компьютерных технологий в процессе
изучения экономики..... 498

И.А. Чубарова, Н.Ю. Гончарова

К проблеме осуществления дополнительного профессионального
образования в области железнодорожных пассажирских перевозок. 502

М.В. Чулкова

Информатика в системе среднего профессионального образования.. 508

Е.А. Швед

Особенности организации образовательной деятельности
при изучении дисциплин математического цикла
в техническом вузе..... 514

Е.В. Позднякова, А.Н. Дробахина

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт –
филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
ПО СОЗДАНИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕБ-КВЕСТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Авторы делятся опытом организации групповой проектной работы студентов – будущих учителей математики по созданию веб-квестов в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Ключевые слова: проектная деятельность, веб-квест, учебная практика, производственная практика, математика.

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата определены ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), так называемое «ядро высшего педагогического образования» [0]. Рекомендации декларируют модульную структуру ОПОП и предусматривают включение модуля учебно-исследовательской направленности, в состав которого входят учебная и производственная практики – научно-исследовательская (проектная) работа. Заметим, что данный модуль направлен на развитие умений студентов осуществлять и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников.

Учитывая вышесказанное, в учебный план по педагогическим направлениям подготовки студентов-бакалавров Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета были включены учебная и производственная практики «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников». Данные практики нацелены на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в ФГОС ВО по соответствующим направлениям [0]:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том чис-

ле, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

При определении содержания данных практик мы опирались на полипарадигмальный подход, подразумевающий интеграцию деятельностного, практико-ориентированного и компетентностного подходов, играющих ведущую роль в современном образовательном процессе.

Одним из средств реализации данного подхода является организация групповой проектной деятельности студентов. Особенности групповой проектной работы студентов педагогических направлений отражены, например, в диссертационных исследованиях, статьях научных конференций, учебно-методических пособиях [0, 0, 0, 0].

Центральным заданием практик стало проектирование и апробация метапредметных заданий для организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения учебным предметам.

Под метапредметным заданием мы понимаем задание, «направленное на достижение метапредметных образовательных результатов, т.е. на формирование универсальных учебных действий школьника» [0]. Проектирование такого задания студенты осуществляют в процессе групповой работы.

Так, студенты педагогического направления профиля «Математика и Информатика» работают над созданием цифровых образовательных ресурсов, содержащих метапредметные задания по математике.

Примерами таких проектов являются тематические веб-квесты по математике [0], интерактивные квест-экскурсии по алгебре [0], интерактивные путешествия «по стране Геометрия».

Рассмотрим организацию групповой проектной работы студентов указанного профиля на примере создания тематического веб-квеста по математике. Деятельность обучающихся протекает в несколько этапов.

Организационный этап. На данном этапе ставится общая задача проектирования тематических веб-квестов по математике для организации исследовательской и творческой деятельности школьников на основе метапредметных заданий. Студенты делятся на группы, определяют класс и дидактическую тему веб-квеста.

Этап целеполагания. Участники группы придумывают название веб-квеста, формулируют его цель и задачи, продумывают сюжет, определяют продолжительность, определяют место веб-квеста в образовательном процессе, выявляют межпредметные связи, составляют перечень планируемых образовательных результатов (предметных и мета-

предметных), выбирают используемые образовательные технологии, составляют план проведения веб-квеста.

Приведем фрагмент результатов деятельности студентов на данном этапе (см. Таблицу).

Таблица

Результаты деятельности студентов на этапе целеполагания

<i>Название веб-квеста: «В поисках друзей»</i> <i>Дидактическая тема: «Выражения. Тожества. Уравнения» (7 класс)</i> <i>Цель и задачи веб-квеста</i>
<i>Цель:</i> – <i>дидактическая:</i> создать условия для закрепления и обобщения знаний и умений по теме «Выражения. Тожества. Уравнения» и навыков их применения при решении задач; – <i>развивающая:</i> создать условия для развития навыков организации и самоорганизации учебного сотрудничества, познавательной мотивации и творческой инициативы в решении предложенных задач с использованием Интернет-ресурсов и компьютерных программ; – <i>воспитательная:</i> создать условия для формирования навыков самоконтроля, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения при работе в группе. <i>Задачи:</i> – <i>в области дидактической цели:</i> • создать условия для систематизации знаний о числовых и буквенных выражениях; • создать условия для систематизации теоретических и практических знаний о тождествах; • создать условия для систематизации теоретических и практических знаний об уравнениях; • создать условия для исследования выражений, тождеств и уравнений; • создать условия для систематизации знаний по данной теме, используя компьютерные программы (например, PowerPoint, Paint и др.) и Интернет-ресурсы; – <i>в области развивающей цели:</i> • познакомить учащихся с разными способами эффективного и безопасного поиска информации в сети Интернет, с разными Интернет-сервисами, обучить работать с ними для поиска, анализа, структурирования, представления информации; • создать условия для формирования умений использовать информационное пространство сети Интернет с целью расширения сферы своей творческой деятельности (например, работать с электронной почтой, сервисами Google и др.); • создать условия для развития умений творческой и поисковой деятельности в процессе учебного сотрудничества, а также умений слушать, отстаивать своё мнение и принимать единое решение;

<i>Название веб-квеста: «В поисках друзей»</i> <i>Дидактическая тема: «Выражения. Тожества. Уравнения» (7 класс)</i>
– в области воспитательной цели: • создать условия для развития умений работать в команде; • создать условия для воспитания культуры общения и умственного труда; • создать условия для развития умений коррекции и самоконтроля своей деятельности; • создать условия для адекватной оценки своей деятельности.

Этап делегирования полномочий. Этап предполагает распределение заданий по проектированию веб-квеста среди участников группы.

Этап проектирования содержания заданий и системы оценивания результатов работы школьника над веб-квестом. На данном этапе проектируется содержание метапредметных заданий для каждой из запланированных ролей в веб-квесте.

Приведем пример такого задания для квеста «Охота за степенью» (дидактическая тема: «Степень с натуральным показателем», 7 класс).

Решить задачу: Окно в старинном особняке имеет форму прямоугольника, завершающегося полукругом. Составьте формулу для вычисления его площади S (в квадратных сантиметрах), если известно, что основание прямоугольника равно a см, высота прямоугольника в полтора раза больше основания. Введите необходимые числовые данные и найдите площадь окна.



Технологический этап. Проектирование веб-квеста в сервисе Google Sites. С технологической точки зрения создание веб-квеста в Google Sites заключается в создании взаимосвязанных страниц, которые могут содержать гиперссылки на другие страницы (в том числе – внешние ресурсы). Для реализации сценария веб-квеста педагог должен продумать структуру страниц, их оформление, подобрать иллюстративный материал, наполнить страницы нужным содержанием, реализовать переходы между страницами, протестировать и опубликовать сайт в сети Интернет.

Этап апробации веб-квеста. Данный этап соответствует прохождению студентами производственной практики «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» в общеобразовательных организациях и проведению урочных или внеурочных занятий по математике на основе спроектированного веб-квеста

Рефлексивно-оценочный этап. На данном этапе студенты оценивают результаты апробации спроектированного веб-квеста, используя та-

кие методы как наблюдение, анкетирование школьников, анализ продуктов деятельности школьников по выполнению заданий квеста. Это позволяет оценить и провести рефлексию своей собственной групповой проектной деятельности и, при необходимости, внести коррективы в спроектированный веб-квест.

Библиографический список

1. Бем, Н. А. Формирование опыта проектной деятельности студентов педвуза средствами компьютерных технологий: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наталья Александровна Бем; Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2007. – 169 с. – Текст: непосредственный.

2. Бипредметный мониторинг результатов освоения универсальных учебных действий обучающимися 7–9 классов в процессе обучения математике / Л. В. Шкерина, А. С. Гаврилюк, О. А. Табинова, М. Б. Шашкина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2 (44). – С. 179–194. – Текст: непосредственный.

3. Гумирова, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов как основа формирования социально-личностной компетентности будущего педагога / Н. М. Гумирова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 144–146. – Текст: непосредственный

4. Мамаева, С. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза / С. В. Мамаева, И. А. Славкина, Л. С. Шмульская // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 165–168. – Текст: непосредственный.

5. Метод проектов в теории и практике подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / И. А. Крутова, Г. П. Стефанова, О. Ю. Дергунова, А. С. Исмухамбетова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – С. 13. – Текст: непосредственный.

6. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию

(«Ядро высшего педагогического образования» : Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08). – URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 25.09.2022). – Текст: электронный.

7. Позднякова, Е. В. Интерактивная виртуальная квест-экскурсия как средство формирования универсальных учебных действий школьников при обучении алгебре / Е. В. Позднякова, Н. В. Шаптала // Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Омск. – 2022. – С. 220–226. – Текст: непосредственный.

8. Позднякова, Е. В. Опыт внедрения тематических веб-квестов в процессе математической подготовки учащихся основной школы / Е. В. Позднякова, Г. А. Малышенко, Е. А. Семиколенных // Педагогическая информатика. – 2022. – № 2. – С. 56–65. – Текст: непосредственный.

9. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 25.09.2022). – Текст: электронный.

10. Проектная деятельность студентов по математике и информатике : учебно-методическое пособие / С. Р. Мугаллимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.

11. Скуратовская, М. Л. Включение проектной деятельности в формирование профессиональных компетенций педагога-дефектолога / М. Л. Скуратовская // Специальное образование : материалы XIII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 36–40. – Текст: непосредственный.