

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

**Сборник научных трудов по материалам Международной
научно-практической конференции 14 декабря 2022 г.**

Курск – 2022

УДК 378:004(063)
ББК 74.48я43
Ц75

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России

Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Курск, 14 декабря 2022 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск : КГМУ, 2022. – 229 с. – Текстовое (символьное) электронное издание (712 КБ). – Курск, 2022. – 1 эл. опт. диск (CD/R).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Липатов Вячеслав Александрович – проректор по научной работе и инновационному развитию ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор.

Снегирева Людмила Валентиновна – заведующий кафедрой физики, информатики и математики, к.б.н., доцент.

Рышкова Анна Викторовна – старший преподаватель кафедры физики, информатики и математики, к.п.н.

В сборнике опубликованы материалы Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы», проходившей в Курском государственном медицинском университете 14 декабря 2022 г.

DOI 10.21626/cb.22.digital

ISBN 978-5-7487-2953-6

ББК 74.48я43

© Коллектив авторов, КГМУ, 2022

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2022

Содержание

<i>Абакумов П.В., Снегирева Л.В., Рышкова А.В., Фетисова Е.В., Горюшкин Е.И.</i> СОВРЕМЕННОЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ И ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КУРСЕ ФИЗИКИ.....	9
<i>Абакумова О.Н., Потапов Е.Е.</i> DISCORD КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ.....	12
<i>Авдеев Б.А., Устюжанина М.В.</i> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	14
<i>Авдеев Д.Б., Барашкова С.А., Степанов С.С., Сергеева Е.Д., Шоронова А.Ю.</i> КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВМЕСТНО С НАСТОЯЩИМ И БУДУЩИМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ЧЕРЕЗ 10-20 ЛЕТ.....	21
<i>Аглямова З.Ш.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
<i>Альтман Е.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОСЛАЙДШОУ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	26
<i>Асмыкович И.К.</i> О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	28
<i>Баранова Д.Н, Шульц А.В.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА.....	31
<i>Баркалова В.Л., Кравченко Р.И.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
<i>Басалаева О.Г., Басалаев Ю.М., Макурина А.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И VR-ТРЕНИНГАХ.....	36
<i>Басалаев Ю.М., Басалаева О.Г., Басиева М.Т., Вострикова А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНИНГАХ.....	39
<i>Бондаренко Е.В., Зыкова Е.В.</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	42
<i>Борисова Е.А., Ларских Е.Л.</i> ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	44
<i>Бредихина О.А., Фильчакова С.В.</i> ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЙ В POWERPOINT.....	46
<i>Бурлуцкая А.В., Статова А.В., Устюжанина Д.В., Писоцкая Ю.В., Аширова Л.Э., Богачева С.М.</i> IT-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ 2 МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПЕДИАТРИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «МАСТЕР ПЕДИАТРИИ» НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ № 2.....	48

<i>Гаврилова Т.А., Бажина П.С., Ключников Д.А.</i> ТРЕХМЕРНАЯ AR-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	51
<i>Ганчарик Л.П.</i> РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	53
<i>Гильмутдинова З.А., Слесаренко З.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	56
<i>Гнутова А.О.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	58
<i>Горсков Д.А.</i> УРОВЕНЬ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	61
<i>Горюшкин Е.И., Снегирева Л.В., Фетисова Е.В., Новичкова Т.А., Абакумов П.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ.....	63
<i>Гранкин В.Е.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА БОЛЬШИХ МАССИВОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	66
<i>Гринишкун В.В.¹, Итинсон К.С.²</i> ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ПУТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	68
<i>Денисова Е.А.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЧИН ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ.....	70
<i>Димов И.Д., Рубцова Л.Н.</i> ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ.....	77
<i>Дьячкова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ.....	79
<i>Ефимова А.А.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕНЕДЖМЕНТ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В СПХФУ.	82
<i>Жирова А.Ю.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	84
<i>Заботина Н.Н.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	86
<i>Занина О.В., Соломко И.И.</i> РОЛЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА.....	89
<i>Захарова Е.К.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ БУДУЩЕГО.....	93

<i>Зейналлы Р.Р.о., Даниленко Е.Е., Танкабежан Н.А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	96
<i>Зубарева М.О., Кузько А.В.</i> МИКРОКОНТРОЛЛЕРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ СХЕМОТЕХНИКИ И ФИЗИКИ.....	98
<i>Иванов А.В., Дудка В.Т., Яшина И.Н.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	99
<i>Иванова А.П., Дудка В.Т., Никишина Н.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ IT-КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ЭПОХУ ТОТАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	103
<i>Киёк О.В., Федотова Е.Е., Енина Э.Ю.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	105
<i>Кравченко Л.С., Фомичева Е.Д.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ СЕТЬ ДЛЯ ВРАЧЕЙ СТРАН СНГ.....	108
<i>Лесных В.Н.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	110
<i>Малянова М.Г.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 8-Х КЛАССАХ.....	111
<i>Манжос Г.Ю.</i> СРЕДА РАЗРАБОТКИ JUPYTER NOTEBOOK КАК ЕДИНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	117
<i>Медведева О.А., Ефремова Н.Н., Парахина О.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	120
<i>Мезенцева А.И.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	122
<i>Миленко Н.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	124
<i>Миронов С.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРУЖКА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	129
<i>Моисеенко О.С., Данилова Н.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ.....	133
<i>Муртузалиев М.М., Закаръгаева К.М.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРЕОБРАЗУЕТ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	135
<i>Недосекова Т.С.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, А ТАКЖЕ ОБУЧАЕМЫМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	137

<i>Никишина Н.А., Затолокина М.А., Ряднова В.А., Лапшина А.А., Ванжа А.С.</i> УЧЕБНЫЙ МУЗЕЙ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	139
<i>Новичкова Т.А., Снегирева Л.В., Фетисова Е.В., Горюшкин Е.И., Рышкова А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	142
<i>Пашкова А.М., Трепакова Е.В.</i> РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (IT) И ПЕДАГОГИКИ.....	145
<i>Пильщикова В.В., Нагузе А.А., Пильщиков В.Н., Тлий Н.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	147
<i>Позднякова Е.В., Малышенко Г.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «УДОБА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ.....	149
<i>Прохорова Е.С.</i> ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	152
<i>Прусаченко А.В., Ряднова В.А., Зюкина Е.А.</i> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	154
<i>Прусаченко А.В.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	156
<i>Радионов С.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ...	159
<i>Радионова О.И.</i> ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	161
<i>Репина Е.Д., Куликова Г.А.</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ – СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ.....	163
<i>Романько М.А., Кулакова А.А.</i> ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В МЕДИЦИНЕ.....	167
<i>Рышкова А.В., Снегирева Л.В., Фетисова Е.В., Абакумов П.В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	169
<i>Светлов С.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	172
<i>Снегирева Л.В., Рышкова А.В., Фетисова Е.В., Григорян Г.Р., Абакумов П.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».....	175

<i>Снегирева Л.В., Музалева О.Е., Горюшкин Е.И., Новичкова Т.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	178
<i>Солодилова М.А., Королев В.А., Полоников А.В.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ГЕНЕТИКИ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	180
<i>Сорокин В.В., Александрова Л.Ю., Колегов Д.А., Цыганкова Л.А., Сахаров А.Д., Игнатенко М.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕССЕНДЖЕРА ТЕЛЕГРАМ КАК ПЛОЩАДКИ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	182
<i>Сурвилло Е.В., Волков В.Г., Малых Н.Е., Сенаторова Л.В.</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	184
<i>Тарасова С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	187
<i>Тлиш М.М., Наатыж Ж.Ю., Осмоловская П.С., Кузнецова Т.Г., Шавилова М.Е., Сычева Н.Л.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	189
<i>Троицкая Е.Ю., Зейналлы Р.Р.о.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ.....	192
<i>Тураев Б.О., Ризаев И.И.</i> ФИЛОСОФИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.....	194
<i>Турманидзе Г.Н., Рубцова Л.Н., Авраменко В.В., Шамарин П.А., Степанов К.С., Воробьев М.А.</i> ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
<i>Фетисова Е.В., Рышкова А.В., Снегирева Л.В., Абакумов П.В.</i> О ПРОБЛЕМАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КГМУ.....	199
<i>Фетисова Е.В., Горюшкин Е.И., Новичкова Т.А.</i> ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	201
<i>Фортус А.В., Арбузова Е.Н.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....	204
<i>Черепанова Т.Б.</i> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	208
<i>Шалаева Т.В., Сарычева С.А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	210
<i>Шамселов А.И.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКВОЗНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ.....	213

<i>Шаяхметова В.Р.</i> ЦИФРОВОЕ И АНАЛОГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭФФЕКТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	215
<i>Шильцова Т.А., Бондарь С.С., Хайрулина В.А., Ахеджак-Нагузе С.К., Нагузе А.А.</i> SMM-МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	218
<i>Шипилова Е.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	220
<i>Шукаева А.А., Барбашова Е.В.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	222
<i>Zhuvagina A.V., Ignatenko I.I.</i> JOYTEKA PLATFORM'S CAPABILITIES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY.....	224
<i>Piragova N.G.</i> THE USE OF MOBILE APPLICATIONS FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING.....	226

5. Ахеджак-Нагузе, С.К. Основные направления воспитательной работы в процессе формирования общепрофессиональных компетенций врача / С.К. Ахеджак-Нагузе, Т.А. Шильцова, А.Н. Редько // Инновации в образовании, Краснодар, 23 марта 2022 года. – Краснодар: ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2022. – С. 36-42.

6. Шильцова, Т.А. Преимущества и недостатки электронного обучения в процессе изучения экономики и медицинской информатики студентами медицинского вуза / Т.А. Шильцова // Инновации в образовании: Материалы X юбилейной региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, 25 марта 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет, 2020. – С. 436-439.

7. Шильцова, Т.А. Электронная информационно-образовательная среда студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Шильцова // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 19 апреля 2017 года. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. – С. 125-129.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «УДОБА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Позднякова Е.В., Малышенко Г.А.

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Актуальность. Современный крайне динамичный мир вынуждает всех приспособляться к новым реалиям, что влечет за собой значительные изменения во всех сферах жизни, и, в том числе, в системе образования. Выпускники школ должны не только иметь предметные знания, но и легко применять их в своей повседневной жизни. Именно поэтому актуальной становится функциональная грамотность – «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность, которая определяется как «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе» [2].

Также отличительной чертой современного образования, продиктованной особенностями окружающей действительности, становится внедрение в процесс обучения различных онлайн-сервисов, которые облегчают понимание и усвоение новой информации, закрепление уже изученного, а также оказывают положительное влияние на мотивацию школьников.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных онлайн-сервисов, которые имеют различные возможности и позволяют создавать интересный контент, облегчающий работу учителя и вовлекающий школьников в образовательный процесс.

Широкий спектр возможностей по созданию образовательного контента предоставляет сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных

электронных образовательных ресурсов – «УДОБА» (<https://udoba.org/>). Данный сервис запущен с началом пандемии в апреле 2020 года основателем библиотеки ELiS при поддержке Пермского государственного национального исследовательского университета. Сервис позволяет загружать и создавать ресурсы исключительно для образовательных целей, для этого есть обширный перечень готовых шаблонов.

Создание собственного интерактивного контента с помощью сервиса «УДОБА» интуитивно понятно, а в случае возникновения вопросов для всех шаблонов есть примеры и руководство по использованию (к сожалению, на английском языке, но браузер осуществляет перевод с помощью автоматического перевода).

Для развития математической грамотности учащихся 9 классов нами был разработан элективный курс, ядром которого является сборник авторских метапредметных заданий. Мы определяем метапредметное задание как задание, сформулированное в контексте предметного содержания, имеющее ярко выраженную практическую направленность и предполагающее для его выполнения наличие предметных знаний и метапредметных умений (ключевых универсальных учебных действий [3]). Для обеспечения возможности организации решения метапредметных заданий в онлайн-формате (дистанционно) нами создается интерактивный контент с помощью сервиса «УДОБА».

Рассмотрим пример задачи на развитие математической грамотности у учащихся 9-х классов, размещенной на указанном сервисе (ссылка на задачу: <https://udoba.org/node/54706>).

«Пандемия, изменившая жизнь».

В период пандемии, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции, на область здравоохранения легла большая нагрузка: нужно было быстро разработать эффективное диагностирование и лечение новой болезни, поддержать медицинский персонал, обеспечить достаточное количество мест в больницах.

Вопрос 1. Специалистами были установлены данные о риске госпитализации из-за заражения коронавирусной инфекцией среди людей разных возрастных категорий:

0-9 лет – 0%
10-19 лет – 0,1%
20-29 лет – 1%
30-39 лет – 3,4%
40-49 лет – 4,3%
50-59 лет – 8,2%
60-69 лет – 11,8%
70-79 лет – 16,6%
Старше 79 лет – 18,4%

Опираясь на данные, представленные выше, установите соответствие между утверждениями и вероятностями.

Утверждения:

1. Вероятность того, что человек 22 лет не будет госпитализирован из-за заражения коронавирусом;
2. Вероятность того, что госпитализированный из-за COVID-19 человек будет из возрастной группы старше 50 лет;
3. Разница между вероятностью госпитализации от COVID-19 людьми в возрасте 89 и 39 лет;
4. Вероятность того, что 11-месячный ребенок будет госпитализирован из-за COVID-19.

Вероятности:

- а. 0,55;
- б. 0;
- в. 0,89;

г. 0,15;

д. 0,99.

Вопрос 2. Неотъемлемым атрибутом каждого человека на протяжении всей пандемии стала медицинская маска, но действительно ли она эффективна?

Всемирная организация здравоохранения опубликовала рекомендации по ношению масок и данные об их эффективности:

1. Если носитель COVID-19 без маски, а здоровый человек в маске. Вероятность передачи вируса 70%.

2. Если носитель COVID-19 в маске, а здоровый человек без маски. Вероятность передачи вируса 5%.

3. Если носитель COVID-19 и здоровый человек в маске. Вероятность передачи вируса 1,5%.

Какой из трех вариантов нужно выбрать, чтобы максимально снизить риск заболевания? Верно ли, что ношение маски снижает риск заболевания?

Вопрос 3. Путем наблюдения и проведения различных испытаний учеными было установлено, что тест на COVID-19 верно определяет наличие или отсутствие заболевания у 96 человек из 100, при этом, если нарушить правила забора материалов у пациентов, всего в 40 случаях из 100 тест показывает верный результат.

1. Чему будет равна вероятность, что тест показал неверный результат, если правила забора материала у пациента не были нарушены?

2. Чему будет равна вероятность верного результата теста на COVID-19 при несоблюдении правил забора материала для анализа?

Вопрос 4. В медицине часто счет идет на минуты, поэтому для быстрого реагирования и оказания помощи в случаях, угрожающих здоровью и жизни человека, существует скорая помощь. Чтобы ее работа была по-настоящему эффективной, нужны не только высококвалифицированные кадры, но и правильно выбранные маршруты, позволяющие в короткие сроки добраться до пациента.

Бригада скорой помощи спешит от одного пациента к другому, при этом проехать она может по четырем путям:

1) по проспекту Курако;

2) по проспекту Metallургов;

3) по проспекту Бардина;

4) по Транспортной улице.

На проспекте Metallургов образовалась большая пробка из-за аварии, а на Транспортной улице затруднено движение из-за дорожных работ.

1. Какова вероятность того, что водитель скорой помощи выберет маршрут без различных препятствий, если он делает случайным образом? Как вы думаете, на самом ли деле маршрут водитель скорой помощи выбирает случайным образом или делает вывод из дорожной обстановки?

2. Если на пути нет препятствий, то время движения составит:

по проспекту Курако – 25 минут;

по проспекту Metallургов – 20 минут;

по проспекту Бардина – 30 минут;

по Транспортной улице – 18 минут.

На дорогах нет препятствий, и скорая помощь торопится на вызов к больному в тяжелом состоянии, к которому нужно приехать в течение 20 минут, иначе с вероятностью 0,65 у него начнутся серьезные осложнения. Какова вероятность, что скорая помощь успеет вовремя и у больного не начнутся осложнения, если маршрут выбирается случайным образом?

Вопрос 5. Обычно в больничных палатах размещают четырех пациентов, есть палаты, рассчитанные на троих, крайне редко встречаются палаты для двух человек. В период всплеска заболеваемости COVID-19 и нехватки мест в больницах в палатах

находилось по 5-6 человек.

Медсестре нужно разместить больных в одну из палат, которая пока пуста. Сколько у нее есть способов, чтобы это сделать, если пациентов как раз по количеству мест в палате?

Первичная апробация данного контента осуществлялась в 9 классе на базе МБОУ «СОШ № 65» г. Новокузнецка в форме домашнего задания для учащихся с последующим обсуждением на уроке результатов работы. Нами были сделаны следующие выводы:

- 1) обучающиеся легко справляются с интерфейсом сервиса «УДОБА», отмечают его простоту и доступность;
- 2) большинство обучающихся (80%) справилось с предложенным метапредметным заданием, ученикам понравился визуально привлекательный формат и «жизненный» сюжет задания;
- 3) возможна организация групповой работы по решению метапредметных заданий на основе технологии кейсов с применением сервиса «УДОБА» в процессе математической подготовки.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М. : Смысл, 2016. – 528 с.
2. Позднякова Е.В. Математическая деятельность как основа моделирования ключевых универсальных учебных действий учащихся основной школы // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2022. – № 2 (26). – С. 42-56.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Прохорова Е.С.

**Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия**

Актуальность. В связи с ограничениями из-за пандемии в 2020 году образовательные учреждения перешли из очного формата обучения в дистанционный.

Деятельность педагога в дистанционном формате – это совокупность цифровых технологий, применяемых в образовательный процесс. Дистанционный формат не препятствует коммуникациям между педагогом и обучающимися.

С целью освоения дистанционного обучения необходим качественный выбор цифровых инструментов.

Для общения с обучающимися и их родителями удобны в использовании абсолютно любые мессенджеры, социальные сети, электронная почта [3].

При внедрении цифровых технологий в процесс образования важны цифровые инструменты, так как любое занятие должно обеспечивать обучающимся достижение желаемых результатов в образовании.

Zoom – самая популярная платформа для проведения занятий в дистанционном формате. Как и все в этом мире Zoom имеет свои плюсы и минусы. Достоинствами являются демонстрация экрана, сообщения в онлайн-режиме, возможность включения и выключения микрофона и видеокамеры у посетителей занятия, специальные залы конференций, также есть возможность записывать занятие. Из недостатков можно выделить ограниченное время занятия, однако при обычном школьном уроке этот недостаток исчезает.