

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023

УДК 001.1  
ББК 60  
М75

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

**МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ:** сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 208 с.

ISBN 978-5-00173-739-1

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Всероссийской научно-практической конференции «**МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**», состоявшейся 17 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-739-1

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 8  |
| ГИДРОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБ РЕКИ ВОЙМЕГА<br>ОРЕШКИНА А.В., ЛАПКИН А.А. ....   | 9  |
| БИОРАЗЛАГАЕМЫЕ ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МОДИФИЦИРУЮЩИЕ ДОБАВКИ<br>КОЛОМОЕЦ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....   | 12 |
| <b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 15 |
| АНАЛИЗ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМУЛ<br>СКЛЯРОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА, БУБЕНОВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА .....   | 16 |
| ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ ПРИЗНАКОВ ЗАСУХОУСТОЙЧИВОСТИ И<br>УРОЖАЙНОСТИ У ДЕРЕВЬЕВ ПРИВОЙНО-ПОДВОЙНЫХ КОМБИНАЦИЙ СЛИВЫ<br>ЩЕГЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, СЕМЕНЯКА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,<br>ЩЕГЛОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ, КУЗНЕЦОВА АННА ПАВЛОВНА ..... | 20 |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 23 |
| ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ<br>ЯРЫШ РАВИЯ ФОАТОВНА, ЛОХОВЦЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....   | 24 |
| МОНИТОРИНГ ВОДОРОДА В ВОДОРОД-ПРОПАНОВЫХ СМЕСЯХ<br>ТАЛИПОВ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ, БАРАНОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ,<br>ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ .....   | 27 |
| АППАРАТНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ УСКОРЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДИЗАССЕМБЛИРОВАНИЯ<br>ТУРИНЦЕВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, ПОПЛАВСКИЙ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ,<br>КАЛИНКИНА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА.....   | 32 |
| АНАЛИЗ КОНДУКТИВНЫХ ПОМЕХ В ЛИНИЯХ СВЯЗИ ПОЕЗДА<br>ВАФИН АРТУР НАИЛЕВИЧ.....  | 38 |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 43 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ<br>ОБЛАСТИ<br>СВЕТЛИЧНЫЙ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ .....  | 44 |
| ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ<br>ПАНОВ СИМЕОН ВАДИМОВИЧ.....   | 50 |
| ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>НАСИРОВА ИЛЯНА НАРИМАНОВНА, ЩЕГЛОВА СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА.....  | 53 |
| АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СЫРЬЁ<br>САМОЙЛОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ .....  | 56 |

|  |     |
|--|-----|
| ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ<br>ОРЛОВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА, МАРТЫНЮК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....                          | 59  |
| ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ<br>НАСИРОВА ИЛЯНА НАРИМАНОВНА .....  | 63  |
| ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br>СУЛЕЙМАНОВ АБДУГАФФОР КАЮМОВИЧ .....  | 66  |
| ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ<br>ГЛУШКО ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА .....  | 69  |
| ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ<br>КАРПОВА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, КОЛОСКОВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....                                 | 72  |
| ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ: НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ<br>ЭМИРОВА ЗАРЕМА РУСТЕМОВНА .....   | 76  |
| ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ РФ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ<br>БЕЗОПАСНОСТЬ<br>КАЗАКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЖИЛИНА ВАЛЕРИЯ ИГОРЕВНА ..... | 79  |
| КРЕДИТОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ<br>МЕЛЬНИК ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, МАРТЫНЮК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....                                      | 85  |
| ORGANIZATION INVENTORY MANAGEMENT<br>ДОБРЯКОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА .....   | 88  |
| <b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 92  |
| ФИЛОСОФИЯ РЕВОЛЮЦИИ: ЗАВТРАШНЯЯ РАДОСТЬ КАК СИЛА И КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА<br>НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....   | 93  |
| <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 97  |
| «СКАЗАНИЕ О ВОЕВОДЕ ДРАКУЛЕ» В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ XV ВЕКА<br>ФЕДОРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА .....   | 98  |
| ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТФИЛЬМА ПИТА<br>ДОКТЕРА «ГОЛОВОЛОМКА»)<br>КОНОНОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА .....                  | 102 |
| ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ<br>СТАЦЕНКО АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА .....   | 105 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 109 |
| НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ<br>РОССИИ<br>АНДРЕЯНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....                              | 110 |

|   |     |
|---|-----|
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ<br>ХАРАТOKOVA САБИНА АНЗОРОВНА .....                                  | 113 |
| ГЕНЕЗИС, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ<br>ЛИН ИРИНА ИГОРЕВНА .....   | 116 |
| ПРОБЛЕМЫ НОТАРИАТА В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ<br>ЛАПИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА .....   | 119 |
| РОЛЬ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РФ<br>ЧИКАЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА .....   | 123 |
| УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ<br>САНГАКОВ АЛЬБЕК КОМАРОВИЧ ..... | 126 |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА УСТУПКИ ТРЕБОВАНИЯ<br>КРОПАЧЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА .....   | 131 |
| О ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ ОРГАНАМИ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ<br>ЖУКОВА КРИСТИНА ИГОРЕВНА .....  | 136 |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 139 |
| TECHNOLOGIES FOR THE PREVENTION OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS<br>STEPANOVA ALLA SERGEEVNA .....  | 140 |
| КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>ЦАПЕШ ЯНА ЛЕОНИДОВНА .....   | 143 |
| КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛАДОВОГО ЧУВСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ<br>МИРОВИДОВА ЛЮБОВЬ ГЕОРГИЕВНА .....                              | 147 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<br>ХРОМИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА .....                                  | 150 |
| РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>АРТЕМЬЕВА АННА НИКОЛАЕВНА .....  | 153 |
| ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ» В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ<br>БЕЛОГУРОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА .....  | 156 |
| УСЛОВИЯ ВЫБОРА ТЕМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ<br>ЛЮТЦ АНДРЕЙ АЛЬБЕРТОВИЧ .....                                   | 159 |

|   |     |
|---|-----|
| ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ЭТАПА ГРУППЫ СПОРТИВНОГО<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД<br>РОССИИ<br>ВОРОНЧИХИН Д. В., ВЛАСОВА О.А., БАКИН А.В..... | 162 |
| ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ-ЛЫЖНИКОВ ПРИ<br>ОБУЧЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ<br>ВОРОНЧИХИН Д. В., ЧУРАКОВ А. А., ПАНОВ Е.В.....                    | 166 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО В ПОДГОТОВКЕ<br>БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ<br>ГОРЧАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА .....   | 170 |
| ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ<br>МАНЗЮК ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ .....  | 175 |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ<br>МУСТАФИНА АЙГУЛЬ НАГИМОВНА.....  | 177 |
| <b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 182 |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА И<br>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА<br>АХМЕТЗЯНОВ ДАМИР РАМИЛЬЕВИЧ .....                             | 183 |
| ОЦЕНКА ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО ТУБЕРКУЛЁЗУ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ С 2019-<br>2021 Г.<br>ГУЗЕНКО АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ПОЙМИНОВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА.....  | 186 |
| СТРУКТУРА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ НАСЕЛЕНИЕМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ<br>КОСМАЧЕВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ, ЯНИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....  | 189 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 195 |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ<br>КИРИЛЛОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА .....   | 196 |
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 199 |
| ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАРКСИСТОВ ОБ ИДЕОЛОГИИ<br>АБРАМОВА Е. А.....  | 200 |
| <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 203 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ<br>АРМИИ США<br>ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ.....   | 204 |

УДК 378

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТОГО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**ГОРЧАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций вожатого в рамках подготовки будущих учителей. В исследовании рассматривается мнение студентов, освоивших дисциплину «Основы вожатской деятельности»; ее практическая значимость при прохождении летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере.

**Ключевые слова:** вожатый, профессиональные компетенции вожатого, детский оздоровительный лагерь, педагогическая практика, основы вожатской деятельности.

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A COUNSELOR IN THE PREPARATION OF A FUTURE TEACHER

**Gorchakova Anna Alexandrovna**

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the formation of professional competencies of a counselor in the framework of training future teachers. The study examines the opinion of students who have mastered the discipline "Fundamentals of leadership activity"; its practical significance during the summer pedagogical practice in a children's health camp.

**Key words:** counselor, professional competencies of a counselor, children's health camp, pedagogical practice, fundamentals of counselor activity.

Государственная политика Российской Федерации в области образования обращает серьезное внимание на летний отдых детей. Исследователи в области педагогической науки так же обращают большое внимание на досуг детей в летний период.

Данная проблема состоит из двух больших блоков: организационный, связанный с реализацией определенных стандартов; методический, направленный на наполнение содержанием воспитательного и образовательного процессов в рамках летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Основным социальным институтом, на базе которого реализуются программы летнего отдыха, выступает детский оздоровительный лагерь, представляющий собой особое пространство, в котором собран как образовательный, так социально-коммуникативный потенциал.

Детский оздоровительный лагерь в педагогической науке – это место, в котором с одной стороны возможно реализовать задачи по воспитанию и социализации детей, а с другой стороны будущие учителя могут на практике апробировать и сформировать свои профессиональные компетенции с позиции вожатых.

Трансформация российского общества, которая ведет к серьезным изменениям в социальной ситуации в целом, проявляется характерными изменениями и в образовательной сфере [1].

Качественные изменения, вызванные трансформацией в области социально-экономической

сферы, оказали прямое воздействие на социальный престиж в области образования. Данные процессы простимулировали и активизировали работу в поиске оптимальных моделей, новых технологий и выявлении уникальных образовательных систем, особенно в сфере дополнительного образования.

Детский лагерь как раз выступает в качестве наиболее распространенной формы, используемой в дополнительном образовании, благодаря своей массовости, доступности в нашей стране. Ежегодно в летний период около десяти миллионов детей и подростков, отдыхают в летних лагерях, поэтому педагогическая наука уделяет достаточно большое внимание этому образовательному объекту [2].

Возрождение в современной России особой системы, нацеленной на организацию летнего отдыха и оздоровления детей, способствовало тому, что активизировались процессы, направленные на восстановление инфраструктуры традиционных и создание инновационных детских лагерей, которые по своей функциональной направленности нацелены на воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Сегодня мы наблюдаем активный рост разнообразных по форме и типу лагерей: с дневным пребыванием, спортивных, военно-патриотических, туристских, религиозных, загородных, выходного дня, пришкольных, санаторных, профильных и другие. Это свидетельствует об актуальности повестки связанной как с работой лагеря в целом, так и подготовки педагогических кадров для работы с детьми, а именно вожатых [5–6].

Особое место в системе подготовки вожатых отводится высшим и средним специальным учебным заведениям педагогической направленности. Данная система работала достаточно длительное время, была наработана большая теоретико-методологическая и практическая основы, за время ее существования изменялись стандарты, регламентирующие процесс подготовки вожатых в образовательных организациях высшего образования, которые имеют педагогические направления. Но ключевые задачи, связанные с подготовкой студентов как будущих вожатых, которые должны эффективно организовать процесс пребывания детей в детском оздоровительном лагере, а также обеспечить стандарты в области безопасности и здоровья, а самое главное – сделать отдых увлекательным и интересным для детей, оставались прежними.

В образовательном процессе данные вопросы продолжают быть актуальной задачей. Так, педагогическая практика в качестве вожатых в детских лагерях является обязательным элементов образования будущих педагогов, она обладает серьезным потенциалом, который способствует становлению их профессионального выбора, а также выступает в качестве проверки готовности к педагогической деятельности в целом, а также стимулирует формирование профессиональных компетенций.

Методические рекомендации, разработанные к данному виду практики, содержат большую часть материалов, которые регламентирует вопросы организации отдыха и досуга детей в летний период. Таким образом, основной массив методической литературы для студентов представлен общими программами, сценариями коллективных творческих дел, игротеками и т.д.

Очень редко в подготовительный период к летней практике студентов знакомят с будущими трудностями, а также нестандартными ситуациями и задачами. В некоторых образовательных организациях высшего образования существуют школы подготовки вожатых, но они проводятся по желанию, т.е. не включаются в учебные планы. Анализируя организационную деятельность летнего лагеря, так и вопросы, связанные с работой педагогического состава в, можно сформулировать ряд проблемных вопросов, которые следует рассмотреть с точки зрения педагогической науки.

Согласно нормативно-правовым основам, которые содержатся в российском законодательстве, в частности № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление выступает в качестве определенной совокупности мероприятий, которые обеспечивают развитие творческого потенциала, а также направленным на профилактику заболеваний, эффективное занятие физической культурой, спортом и туризмом, способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни, предполагают соблюдение режима питания и жизнедеятельности.

Нормативные основы устанавливают и содержание программ, направленных на подготовку обучающихся педагогических образовательных учреждений к будущей работе в качестве вожатых в лагере, которые на современном этапе достаточно модернизированы.

Кроме подготовки в части организации досуга детей, современные программы обращены к развитию у студентов, необходимых для вожатого, психолого-педагогических компетенций, нормативно-правовых знаний, этических основ вожатства, технологий работы вожатого со сложным контингентом воспитанников, знаний безопасности жизнедеятельности детского коллектива и др. [1, с. 20-21].

В 2017 г. педагогами-методистами из Московского педагогического государственного университета, была разработаны методические рекомендации, которые были рекомендованы в качестве федеральных, их использование предполагалось при подготовке обучающихся к летней в загородных лагерях. Данная программа называлась «Основы вожатской деятельности» и вызвала особый интерес со стороны профессионального сообщества и государственных органов власти. В прошлом данная программа отсутствовала в учебном плане вузовского педагогического образования, реализация данного направления шло в форме факультативов или курсов по выбору [4, с. 2-3].

В Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», курс «Основы вожатской деятельности» также реализуется в качестве факультатива, включает в себя три основных модуля: «Нормативно-правовая база ДОЦ», «Логика развития временно детского коллектива», «Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

- профессиональная ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- профессиональная ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. [3].

Таким образом, вопросы подготовки будущих учителей тесно связаны с изучением курса «Основы вожатского мастерства» и являются неотъемлемым образовательным элементом, с одной стороны теоретически реализуемый в рамках изучения данной программы в учебном профессиональном заведении, и практически получения навыков профессиональной деятельности в рамках педагогической практики на базе летнего лагеря.

Анализ современной научно-методической литературы, посвященной вопросам организации летнего отдыха и детальности вожатых, свидетельствуют о том, что многие студенты не подготовлены к работе в детском лагере; имеют слабые представления о правилах санитарно-эпидемиологического режима, на практике не готовы к эффективной реализации социально-коммуникативного взаимодействия со сложным контингентом отдыхающих детей, который включает детей-сирот, детей из опекаемой или замещающей семьи, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с нарушениями поведения. Сложности начинаются уже в период организационного этапа смены, многие вожатые на практике сталкиваются со сложной системой взаимодействия с коллегами, руководством, родителями, воспитанниками; не всегда умеет и готов разрешать возникающие противоречия и конфликты [6].

По свидетельству опытных руководителей детских лагерей, значительная часть студентов не готовы к трудностям, которые возникают в ходе реализации ими функций вожатого, ответственностью за жизнь и здоровье вверенных им детей, работе.

Преподаватели, которые готовят студентов к летней педагогической практики отмечают, что «осознание смысла работы в лагере у основной части вожатых-новичков наступает не до, а во время смены» [2]. В связи с этим актуальным является проблема готовности студентов к работе в детском оздоровительном лагере.

В рамках данной статьи рассмотрим результаты анкетирования студентов Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» о формировании профессиональных компетенций вожатого в подготовке будущего учителя.

Рассматривая личность вожатого как важный этап в формировании профессиональных компетенций и подготовки будущего учителя, мы выделили из 12 вопросов анкеты три блока: первый связан с освоением курса «Основы вожатской деятельности», второй блок направлен на формирование кон-

кретных компетенций в рамках изучения данного модуля, третий блок связан с практической частью данного курса реализуемой при помощи педагогической практики в летнем лагере.

В анкетировании приняли участие около 80 студентов, которые проходят обучение на 2-3 курсах бакалавриата по направлению «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)», данные анкетирования представлены на диаграмме рис. 1.



Рис. 1. Результаты анкетирования

Таким образом, по итогам анкетирования обучающихся можно выделить следующие тенденции: значительная часть студентов, считают, важным блок, посвященный формированию профессиональных компетенций. Более 75 % респондентов высказались, что данные компетенции важны в подготовке будущих учителей, через формирование их в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Второй блок, связанный с изучением дисциплины «Основы вожатской деятельности». Более 61% высказались о важности данного курса в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя.

На третьем месте блок, посвященный педагогической практике как важного элемента формирования профессиональных компетенций будущих учителей, всего 57 % студентов считают его важным.

Безусловно, данная группа респондентов обучается только на втором-третьем курсах, следовательно, можно предполагать, что им еще сложно полностью осознавать те профессиональные функции, которые им придется выполнять. В то же время отдельные личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности, детерминированы индивидуальными психофизиологическими свойствами и могут корректироваться только в процессе мотивированного саморазвития.

Важным результатом является показатель сформированности профессиональных качеств. Так, средний показатель по выборке составил 84 %, что говорит об осознанном выборе профессии и мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.

Для повышения эффективности подготовки студентов к прохождению педагогической практики в детском лагере необходима система обратной связи с работодателями, с органами образования, анализ самоотчетов и самооценки самих обучающихся, что позволит выявлять возникающие проблемы и корректировать содержание и формы подготовки студентов. Вариантами выполнения данного требования могут стать: итоговая конференция по педагогической практике в форме научно-практической студенческой конференции, круглый стол с представителями руководителей практики от профильных организаций, дискуссионные площадки по актуальным вопросам организации педагогической практики в летнем оздоровительном лагере [1].

Результаты нашего исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Вопросы организации и подготовки студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования с педагогическими направлениями, к будущей работе в детских лагерях в ка-

честве вожатых в настоящее время имеет фундаментальную базу в области теории и практики изучения летнего отдыха.

В отечественной психолого-педагогической науке данная тема представлена различными педагогическими исследованиями.

Об актуальности проблемы формирования профессиональных компетенций студентов в подготовке будущего учителя в рамках работы вожатым уделяют серьезное внимание на федеральном уровне.

Так на сегодня, приняты и разработаны федеральные методические рекомендации, по которым осуществляется подготовка студентов к летней педагогической практике в роли вожатых, а также создана программа «Основы вожатской деятельности», которая рекомендована в качестве примерной для педагогических вузов, на разных уровнях реализуются практические курсы по подготовке.

2. Результаты анкетирования свидетельствует о важности профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов через изучение основ вожатской деятельности. Многие студенты не осознают важности практики в отработки сформированных компетенций.

Таким образом, педагогическим вузам следует продолжить работу в наполнении курса «Основы вожатской деятельности» и обратить серьезное внимание на соотношение существующей теории с практикой.

#### Список источников

1. Голубова О.А. Школа подготовки вожатых как средство развития профессионально-педагогических компетенций студенческой молодежи // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. В 2-х томах. Ответственный за выпуск Л.А. Метлякова. 2018. С. 20-21.

2. Кудряшова С.К., Кижяева Д.В., Сорокина Т.Н. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере. Интернет-журнал «Науковедение», 2015; №2: [Электронный ресурс]: URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf>.

3. Основы вожатской деятельности. Рабочая программа по дисциплине Основы вожатской деятельности рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 6 от 19. 01. 2018) [Электронный ресурс]: URL: [http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/filesPedObr\(Matinf\)-2018\\_12022018.pdf](http://umu.kemsu.ru/Content/userfiles/filesPedObr(Matinf)-2018_12022018.pdf) /.

4. Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». М: Московский педагогический государственный университет, 2017. [Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/wp-content/>.

5. Салманова А.Ф. Профильная смена «профсоюзные ребята» в системе летнего оздоровления и отдыха детей // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 67–71.

6. Шишиморова К.И., Лопатюк Е.А., Галушко И.Г. Организация летнего активного отдыха детей в лагере дневного пребывания. Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.], 2017. С. 119–121.