

*Изучить географию без учебника трудно,
а без карты невозможно.*

Ю.М.Шокальский

ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ

- 3 **Нашему журналу 20 лет!**
**Юбилей журнала география и экология
в школе XXI века**

Точка зрения

- 5 **Юницкий А.Э.**
Цивилизационная ёмкость космического дома
по имени Планета Земли (продолжение)

Географы путешествуют

- 20 **Лапшова О.А.**
Поездка в Мексику
- 29 **Демин А.М., Макарецца Л.М., Молочко А.В.,
Самонина С.С.**
Кафедра экономической и социальной географии
Саратовского национального исследовательского
университета им. Н.Г. Чернышевского

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 36 **Барина И.И.**
Ценности, которые формирует современная школа
- 42 **Суслов В.Г., Вукс С.В.**
Проектирование урока географии на основе требований
обновленных ФГОС
- 46 **Чугунов Д.Л.**
Формирование читательской грамотности учащихся
при изучении курса «География России»
- 50 **Тюрин А.Н.**
Экологическое образование и воспитание как средство
решения проблемы охраны окружающей среды
Оренбургской области
- 53 **Шимлина И.В.**
«Атлас профессий» в содержании географического
образования

- 57 Дьяченко И.В., Шимлина И.В.**
Практика формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения географии на основе познавательных и коммуникативных УУД
- Суворова Л.Б., Шимлина И.В.**
61 Уровневая дифференциация исследовательских задач в школьном курсе «География Казахстана»
-
- Блинов К.А.**
66 Образовательно-воспитательный потенциал туристических походов по родному краю
-
- Самсонова Н.Е., Макаровский А.М., Бочкарев С.В.,
75 Маслова А.Г., Пушина А.П.**
Сетевая экспериментальная площадка центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО на базе ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга: итоги и перспективы деятельности

Издатель: ООО «География и экология в школе XXI века»

Юридический адрес: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95

Почтовый адрес: 119421, Москва, ул. Новаторов, д. 6., кв. 457

Телефон: 8-916-607-40-90

E-mail: geoeo21@rambler.ru

Сайт: <http://pish.ru/blog/archives/5963>

Формат 70x100/16

Тираж 1100 экз. Заказ

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ

20 мая 2003 года

Свидетельство ПИ №77-15482

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»

428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Тел. 8 (8352) 64-24-01

www.ipk21.ru

© «География и экология в школе XXI века»
2023 № 3

Главный редактор **И.И. Барина**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционный совет:

Ю.Н. Гладкий, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической и социальной географии РГПУ им. А.И. Герцена

В.П. Дронов, академик РАО, профессор, доктор географических наук

А.О. Жемеров, профессор кафедры физической географии и картографии ХНУ им. В.Н. Каразина (Украина)

Н.С. Касимов, академик РАН, профессор, президент геофака МГУ

им. М.В. Ломоносова, председатель УМО по экологическому образованию

В.М. Котляков, академик РАН, Почетный президент РГО

А.С. Наумов, зав. кафедрой социально-экономической географии

зарубежных стран геофака МГУ им. М.В. Ломоносова

Редакционная коллегия:

Н.Ф. Винокурова, **М.А. Воронина**, **В.А. Горбанев**, **Г.С. Камерилова**,

Т.С. Комиссарова, **А.А. Лобжанидзе**, **А.В. Лысенко**, **К.Н. Мамирова**,

А.В. Матвеев, **Г.Н. Паневина**, **Ю.С. Репринцева**, **Л.М. Синцеров**,

М.С. Соловьев, **В.Г. Суслов**, **В.Д. Сухоруков**, **Ю.А. Телепенко**,

Р.Х. Хабибуллин, **Л.В. Ялышева**

И.В. Дьяченко, Новосибирский государственный педагогический университет

И.В. Шимлина, Сибирский государственный индустриальный университет, Новосибирский государственный педагогический университет

E-mail: dik007@bk.ru; ryabtseva2010@mail.ru

Практика формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения географии на основе познавательных и коммуникативных УУД

Исследовательская деятельность школьников – это деятельность, связанная с решением творческих, исследовательских задач, предполагающая наличие этапов научной исследовательской работы: формулировку проблемы исследования, постановку цели и задач исследовательской работы, выдвижение гипотезы, подбор инструментария для ее проверки и т.д. Главным результатом исследовательской деятельности школьников является открытие ими новых знаний, формирование умения экспериментировать, обобщать, делать выводы. Важным инструментом в формировании исследовательских умений школьников служат универсальные учебные действия (УУД), рассматриваемые как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному освоению новых знаний и практических действий. УУД носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного раз-

вития и саморазвития личности, преемственность всех уровней образовательной деятельности, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. Они обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся [1,3]. В процессе нашего исследования инструментом формирования исследовательских умений школьников были практико-ориентированные задания.

В процессе проработки заданий учитывался ряд принципов: научности, наличие у заданий коммуникативной направленности, доступность, последовательность [2]. К практико-ориентированным заданиям предъявлялись следующие требования: в основе задания должна лежать проблема; должна быть смоделирована ситуация из практики или из жизни; деятельностный характер задания, т.е. применение разного рода действий, в первую очередь мыслительного (познаватель-

ного) характера; задание должно включать индивидуальную и коллективно-исследовательскую деятельность; результаты решения задачи фиксируются; завершается выполнение задания рефлексивными действиями учеников (табл. 1).

Практико-ориентированные задания нацелены на то, чтобы сформировать у школьников познавательные УУД:

- умение сравнивать;
- умение создавать модели схематически и выделять те характеристики

Таблица 1

Практико-ориентированные задания, применяемые в формировании исследовательских умений обучающихся на основе познавательных универсальных учебных действий

УУД	Компоненты универсальных учебных действий	Типовые практико- ориентированные задания, направленные на формирование исследовательских умений
Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели	Задания на выстраивание стратегии поиска решения задач
	Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний	Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск, упорядочивание, создание логической цепочки
	Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устного и письменного)	Задания на поиск информации из разных источников, задачи на проведение эмпирического исследования
	Смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии целью чтения	Задания на проведение теоретического исследования, задачи на смысловое чтение
	Рефлексия способов и условий действия, контроль за ними и их оценка	Задания на составление схем-опор, работа с планом, тезисами, конспектами, составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц, работа со словарями
Коммуникативные	Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	Задания на понимание возможности различных точек зрения, несовпадающих с собственной; на готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; на умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
	Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и учителя	Задания на умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

ки, которые имеют для объекта существенное значение;

- умение находить источники информации;

- умение осуществлять анализ и оценку достоверности результатов. Рассмотрим несколько примеров.

Природные процессы, которые не связаны напрямую с деятельностью, могут влиять на жизнь людей. Их называют природными явлениями или природными катастрофами. Хуманы не могут предсказать точные сроки и интенсивность своих атак. В письме от Плиния Йосита к Тациту он рассказывает о смерти своего дяди Плиния Старшего и о том, каким ужасным был день. Черные камни начали падать из-за жары. Огромный столб огня поднялся после того, как из горы начали вырываться языки пламени. Ночь в этом районе была настолько темной, что тележки бросали из стороны в сторону, черепица падала с домов, обелиски рушились. Один из них был сожжен лавовыми плавниками, другой затоплен, а третий покрыт многометровым слоем раскаленного пепла и камней. Тысячи людей погибли.

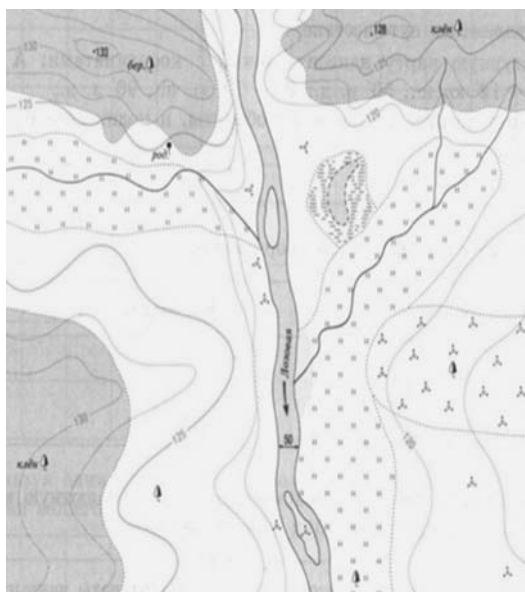
Задание:

1. Каким образом текст относится к природному явлению? В чем причина этих явлений? 2. В какое время это произошло? 3. Какие города исчезли из-за этого природного явления? 4. Почему они не нашли останки кошки во время раскопок одного из древнейших городов, пострадавших от этого явления? Куда они делись? Обсудите этот факт. 5. Как называется гора? Каково его местоположение? 6. Есть ли в этом районе другие горы, подобные этой? Если да, расскажите им, что вы о них знаете.

Задачи – парадоксы. Пример: «Почему географы всего мира называют Австралию зеленым континентом планеты несмотря на то, что более половины этого континента занято зонами пустынь и саванн?».

Задачи с опорой на жизненный опыт.

Пример: перед вами план местности. Нужно представить, что вы планируете приобрести здесь участок земли. Где и по какому критерию вы осуществите свой выбор? Как бы стали использовать и что бы на нем изменили? Если вы примете решение о строительстве дома рядом с рекой, каким будет ваш выбор места для его возведения?



Задание-исследование. Пример: осуществите практическое исследование при помощи опыта с использованием стакана воды, который будет наглядно подтверждать, тот факт, что атмосферное давление существует. Зафиксируйте полученные результаты и выводы. Если налить воду в стакан,

а сверху накрыть его листом бумаги, после чего расположить так, что бы дно стакана оказалось вверх и удерживать ладонью лист, в этом случае вода _____, таким образом воздух давит на и прижимает его к стенкам стакана.

Творческие задачи (конструирование, моделирование, проектирование). *Пример:* «Разработка активной модели вулкана», «Модель создания гипотетического континента», «Модель Солнечной системы», «Модель экогорода».

Все представленные практико-ориентированные задания нацелены на развитие у учеников навыков коммуникации, умения осуществлять исследование, развивают мышление, речь, воображение и способствуют повышению интереса к изучаемому предмету.

Ключевые слова: *практико-ориентированные задания, исследовательские задания, УУД, коммуникативные и познавательные.*

Keywords: *practice-oriented tasks, research tasks, Universal learning activities, communicative and cognitive.*

Литература

1. *Баринова И.И.* Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / Под ред. И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

2. *Гладкова А.П.* Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 4. – С. 91–94.

3. *Нелюбина Е.Г.* Организация учебно-исследовательской деятельности по географии в рамках урока. // Парадигма. – № 3, 2019. – С. 138–144.

