

*Изучить географию без учебника трудно,
а без карты невозможно.*

Ю.М.Шокальский

ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ

- 3 *Нашему журналу 20 лет!*
Юбилей журнала география и экология
в школе XXI века

Точка зрения

- 5 Юницкий А.Э.
Цивилизационная ёмкость космического дома
по имени Планета Земли (продолжение)

Географы путешествуют

- 20 Лапшова О.А.
Поездка в Мексику
- 29 Демин А.М., Макарецва Л.М., Молочко А.В.,
Самонина С.С.
Кафедра экономической и социальной географии
Саратовского национального исследовательского
университета им. Н.Г. Чернышевского

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 36 Баринова И.И.
Ценности, которые формирует современная школа
- 42 Суслов В.Г., Вукс С.В.
Проектирование урока географии на основе требований
обновленных ФГОС
- 46 Чугунов Д.Л.
Формирование читательской грамотности учащихся
при изучении курса «География России»
- 50 Тюрин А.Н.
Экологическое образование и воспитание как средство
решения проблемы охраны окружающей среды
Оренбургской области
- 53 Шимлина И.В.
«Атлас профессий» в содержании географического
образования

ции внеклассной деятельности по данному направлению [4].

Ключевые слова: экологическое воспитание, пути решения экологических проблем региона, акции по охране природы.

Keywords: *environmental education, ways to solve the environmental problems of the region, actions for nature protection.*

Литература

1. Гринёва Е.А. От экологического просвещения к экологическому образованию

для устойчивого развития: ретроспективный анализ // *Фундаментальные исследования.* – 2013. – № 8–2. – С. 434–438.

2. Магомедова А.Н. Современное экологическое образование и его ориентация на культуру // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2016. – № 4 (108). – С. 14–17.

3. Моисеев Н.Н. Устойчивое развитие и экологическое образование // *Философские аспекты социальной экологии.* – Москва, 1996. – 112 с.

4. Тюрин А.Н. Модели экологизации как средство экологического образования. – Самара. – 2018. – 214 с.

И.В. Шимлина, д.п.н. профессор, Сибирский государственный индустриальный университет, Новосибирский государственный педагогический университет
E-mail: ryabtseva2010@mail.ru

«Атлас профессий» в содержании школьного географического образования

Проблема выбора профессии (профессионального самоопределения) не нова, т.к. обучение и воспитание подрастающего поколения направлено не столько на получение обучающимися определенного набора теоретических знаний и практических умений в плоскости школьных предметов, сколько ориентации на конечный результат – успешность самореализации человека в будущей профессии, построении профессиональной карьеры.

Среди внешних факторов, усиливающих первостепенность проблемы профессиональной ориентации, в си-

стеме школьного образования выступает динамично меняющийся мир, требующий от человека мобильности, быстрой смены сфер деятельности, высокой адаптации на рынке труда по отношению к смежным профессиям. Образование рассматривается для современного человека как «незавершенное», независимо от степени образования, в Модели образования – 2030, которая является частью стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, подчеркнута направленность общества – «образование в течение жизни» [3].

Обращаясь к ключевым позициям образования, отметим, что именно оно в новой экономике, рассматривается как ядро построения карьеры. В современном образовании концептуально рассматривается вопрос о том, что обучающийся сам и осознанно производит выбор образовательной траектории, формирует

собственный набор образовательных услуг; такой набор индивидуальных образовательных траекторий развития, который может быть обеспечен за счет реализации индивидуальных учебных планов.

На осуществление перечисленных задач направлен и Президентский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» [2]. Одним из этапов проекта является очное знакомство обучающихся с профессиями в ходе профориентационных мероприятий или профессиональных проб.

Динамично меняющийся мир, изменяет наши представления о профессиях, характере труда и самом человеке. Достаточно сказать, что количество профессий и содержание труда сильно видоизменились за последние 20 лет. Значительно расширился классификатор профессий, более чем в 10 раз, с 4 тыс. профессий в конце 80-х гг. XX века, до более чем 40 тыс. профессий и специальностей в настоящее время. Ежегодно появляется более 500 новых профессий и почти столько же устаревает и исчезает. Монопрофессиональный труд уступает место полипрофессиональному, когда человеку необходимо владение не одной, а сразу несколькими смежными специальностями, а также множеством умений в виде ИКТ-компетенций, ос-

новами функциональной грамотности, гибкими навыками и пр. Кроме того, сам человек не есть нечто застывшее, у него в течение жизни появляется желание или необходимость многократно менять профессию, совершенствоваться в труде и конкурировать среди других специалистов. Поэтому проблема подготовки обучающихся к выбору будущей образовательно-профессиональной траектории становится особенно актуальной в современных условиях.

На ступени основной школы ученик проходит 2 этапа профессионального самоопределения [4]:

1) 5–7 классы – (возраст – младший подросток), школьники находятся на поисково-зондирующем этапе самоопределения. На этом этапе подросток методом «проб и ошибок», проверки себя в разных видах деятельности, должен осознать имеющиеся у него интересы и склонности, связанные с выбором профессии. В этот период происходит активное включение обучающихся в процесс учебной и внеучебной деятельности для получения знаний и умений по школьным предметам, а также первоначального профессионального опыта на основе предметов школьной программы. Ученик как бы «зондирует» поле будущей профессиональной деятельности, находится в поиске сферы труда, обретает желание ее изучать и продвигаться далее по получению профессиональных знаний, опыта деятельности, приобретения профессионально важных качеств. Учитывая данные обстоятельства, учитель географии на этом этапе обучения должен уметь логично встраивать материал о профессиональных сферах труда в содержание урока и внеуроч-

ную деятельность. Это могут быть разнообразные эвристические задания, задачи, проблемные ситуации, информационные сообщения и пр., связанные с деятельностью, содержанием труда отдельных специалистов. Во внеурочной деятельности спектр форм и методов, используемых педагогом, может быть еще более разнообразным: экскурсии, конференции, викторины, диалоги о профессиях с их представителями, дебаты, ролевые игры и т.д. Важным результатом этого этапа является сформированность представлений школьника о том, какая сфера деятельности ему подходит более всего для будущего освоения в профессиональном плане. В этой связи, даже отрицательные ответы обучающегося на вопрос: «хотели бы вы выбрать данную профессию?» является положительным, т.к. подросток дает его на основе взвешенного анализа собственного опыта, изучения своих предпочтений и склонностей.

2) 8–9 классы – (возраст – старший подросток), школьники находятся на этапе профильной ориентации. В этот период у обучающегося формируется личностный смысл выбора образовательной траектории продолжения образования. Участвуя в разных видах деятельности, школьник формирует умение адекватно оценивать собственные возможности и соотносить их с поставленными целями выбора будущей профессии. На этом этапе важно не только информировать обучающегося о профессиях, а предоставлять возможность активной пробы сил (и прежде всего, в ходе профессиональных проб) в разных видах труда.

Географическое образование на данных этапах может сыграть решаю-

щую роль в определении предпочтений подростка в выборе сферы труда, т.к. профессии, связанные с географией, относятся к разным сферам профессиональной деятельности: «человек-знак», «человек-природа», «человек-человек». Кроме того, география 9 класса предоставляет учителю возможность информировать школьников о профессиях, относящиеся к разным промышленным комплексам и тогда их количество для изучения увеличивается в разы. В среднем за годичный курс географии обучающийся может познакомиться с 30–80 профессиями [6]. Нужно подчеркнуть уникальность географического образования, состоящего в том, что изучая географию, школьник приобретает набор знаний по всей группе профессий, связанных с ней: геолог, картограф, климатолог, геоморфолог, океанолог, демограф, этнолог, геодезист и пр., а также профессий, имеющих интегрированный характер: геоботаник, геофизик, биогеограф и т.п.

В течение ряда последних лет нами была разработана концепция включения материала о новых профессиях в содержание географического образования, в том числе и с использованием «Атласа новых профессий», созданного при поддержке Агентства стратегических инициатив РФ, Президентской программы «Билет в будущее», World skills Russia [1].

Проблема «формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению средствами учебного предмета» является важной задачей и современных ФГОС ООО [5]. В этой связи при создании учебно-методических материалов по курсам географии 5–9 классов в содержание уро-

ков и заданий внеурочной деятельности по географии нами включены информационные материалы, программы, вопросы и задания профориентационного характера, темы исследовательских и проектных работ о более чем 300 профессиях, многие из которых отнесены к новейшим профессиям или областям труда ближайшего будущего, к примеру дизайнер умной рекламы, куратор образовательного туризма, архитектор территорий, парковый эколог, сити-фермер и др. [7].

В методические рекомендации для учителя географии включены: технологическая карта урока профориентационной направленности, описание профессии, разнообразные задания для рефлексивной деятельности и самооценки, список дополнительных источников литературы, профессиональная проба. Полученные в ходе выполнения заданий знания и умения, дают представление школьникам о содержании профессионального деятельности специалиста, условиях его труда, необходимых требованиях к профессии и профессионально важным качествам. Ученик в процессе обучения географии может представить себя в роли представителя той или иной профессии и выполнить ряд исследовательских, проектных или творческих задач, на основании которых определить свое отношение к данной профессии, возможности получения образования в данном направлении в будущем, осуществить пробу сил, выполняя простейшие профессиональные действия.

В целом, география, как комплексная, интегрированная наука, дает широкий спектр знаний и умений для подготовки ученика к выбору профессии, а значит и к будущей жизни в бы-

тромающемся мире труда, делает географическое образование востребованным с позиций подготовки мобильного, разносторонне развитого гражданина нашей страны.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, сферы профессиональной деятельности, роль географии в выборе профессии.

Keywords: professional self-determination, areas of professional activity, the role of geography in choosing a profession.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

2. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году // [Электронный ресурс]: https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-rasporiazhenie-nr-97-ot23092019-h4526102/metodicheskierekomendatsii/?vie_w_type=doc_source

3. *Рябцева И.В.* Актуализация проблемы профессионального самоопределения в свете концепции профильного обучения школьников [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 88–91.

4. *Рябцева И.В.* Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению в психолого-педагогической литературе [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 107–111.

5. ФГОС ООО [Электронный ресурс] – <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

6. *Шимлина И.В.* Технология профессиональной ориентации в географическом образовании [Текст] // География в школе. – 2018. – № 7. – С. 35–36.

7. *Шимлина И.В.* География: Технологические карты: 5 класс: методическое пособие [Текст] / М.: Дрофа, 2018. – 176 с.