

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
20 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна**Редакционная коллегия:**

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 40 с.

ISBN 978-5-95356-100-6

В настоящем издании представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 20 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95356-100-6**

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЗАИМСТВОВАНИЕ ИЗ АНГЛИЙСКОГО

И АМЕРИКАНСКОГО ЯЗЫКОВ

Айглова Дарья Сергеевна

Пестова Ольга Витальевна

Малышкина Елена Владимировна..... 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ - ВАЖНЕЙШИЙ

ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Баймухашева Манишук Конысбаевна

Нурбергенова Гулдана..... 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ

СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 16

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО

ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кухтина Нина Викторовна 27

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЦЕН НА ОСНОВНЫЕ БОБОВЫЕ В ИРАКЕ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Хамид Видиан Хабиб 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматриваются три базовые формы деятельности студентов, педагогическая практика. Выявлены несколько ее важнейших функций, в ходе анализа работ, посвященных проблемам педагогической практики.*

This article examines three basic forms of student activity, pedagogical practice. Several of its most important functions are identified through an analysis of works on pedagogical practice.

***Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогика, самореализация, деятельность студентов*

***Key words:** pedagogical practice, pedagogy, self-realisation, student activities*

Анализ показывает, что в литературе до сего времени не выработано однозначного представления о содержании деятельности студентов на практике. Традиционно педагогическая практика рассматривается преимущественно как проведение уроков.

А. А. Вербицкий, выделяя три базовые формы деятельности студентов

(учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность) с ведущей ролью лекции и семинара; квазипрофессиональная деятельность (деловые игры и другие игровые формы), учебно-профессиональная деятельность), рассматривает педагогическую практику как вариант последней, наряду с научно-исследовательской деятельностью студентов и «реальным» дипломным проектированием.

По мнению В. М. Розина, педагогическая практика («погружение в практику») выступает как вид образовательной технологии на ряду с пропедевтикой и обучением.

О. А. Абдуллина и Н. Н. Загряжкина отмечают, что деятельность студентов на практике является аналогом профессиональной деятельности учителя, адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, характеризуется тем же многообразием отношений и функций, что и деятельность учителя. Авторы полагают, что педагогическая практика имеет смысл учебной деятельности, смысл подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты имеют дело с целостным процессом учебно-воспитательной работы во всем его многообразии и сложности, но сама педагогическая практика – это все-таки звено целенаправленного обучения студентов, когда преподаватель систематически его направляет, организует и контролирует. Задачи, решаемые студентом, сохраняют еще свой учебный характер несмотря на то, что студент действует в целостной реальной ситуации.

Анализ работ, посвященных проблемам педагогической практики, выявляет несколько ее важнейших функций.

Во-первых, педпрактика представляет собой возможность применения студентами теоретических знаний. Трудности применения полученных знаний в своей деятельности видятся основными в работе начинающих педагогов. Практика выступает связующим звеном между теоретическим знанием и практической деятельностью.

Во-вторых, педпрактика рассматривается как пространство, где происходит интеграция разного характера и типа в деятельности будущего педагога.

Констатируется, что изучение педагогического процесса на предшествующих этапах проходит последовательно, по частям, на практике же он выступает как целостное, неразложимое явление. Используя аналогию с производными процессами, можно сказать, что на педпрактике происходит «сборка» отдельных «блоков» и «частей» психолого-педагогического знания в целостную структуру, обслуживающую профессиональную деятельность. Знания, осваиваемые последовательно и отдельно, должны «встроиться» в педагогическую деятельность.

На педпрактике происходит становление новой позиции студента – позиции субъекта самостоятельной педагогической деятельности, субъекта новых для него отношений с детьми и коллегами. Преподаватели призваны оказать поддержку и помощь студенту-практиканту в принятии и освоении новой позиции.

Педпрактика дает возможность попробовать себя на месте педагога в условиях максимально приближенных к действительности. Организация практики создает условия и пространство для самоопределения будущих учителей, для открытия ими границ собственных способностей и возможностей, условия для трансформации образов, складывающихся «профессиональное Я-реальное» и «профессиональное Я-идеальное», их соотнесения и выявления механизмов преодоления разрыва. Эффективно организовать практику – значит обеспечить условия развития профессиональной позиции будущего педагога.

Проведенный анализ места, роли, образовательного ресурса педагогической практики в системе профессиональной подготовки в педвузе позволяет определить ее в качестве ведущего организационно-педагогического условия развития профессионализма будущих педагогов. При этом существующая организация педагогической практики не адекватна полагаемым целям развития, что поставило перед нами задачу разработки нового подхода к организации и содержанию педпрактики.

Предложенный подход основан на следующих положениях: обучение идет не от знаний к усвоению профессиональных умений и навыков, а от практики, предметно-практической деятельности к познанию теории, личности ученика, закономерностей педагогического процесса; активное овладение опытом

профессиональной деятельности студентами начинается с первого года пребывания в образовательном учреждении; результаты практической деятельности в рамках деятельностного подхода должны рефлексироваться будущими специалистами и соответствующим образом оформляться.

Педагогическая практика студентов включает следующие этапы: практику учебную, педагогическую по профилю специальности, преддипломную.

Учебная практика (2–4 курсы) преследует цели получения и совершенствования практических навыков, необходимых будущему педагогу при организации образовательного процесса в начальной школе. Ее содержание составляют: практика наблюдений, полевая практика, практика показательных уроков и занятий.

Собственно педагогическая практика (1–4 курсы) ставит задачи формирования у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системы педагогических знаний и умений; практика «Первые дни ребенка в школе».

Преддипломная педагогическая практика (5 курс) предполагает овладение первоначальным профессиональным опытом, успешную самореализацию в профессиональной деятельности. Она состоит в проведении уроков и внеклассных занятий.

Такая организация педпрактики показывает, что:

- взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики, образуют целостный процесс, направленный на формирование педагога-профессионала;
- практическая деятельность студентов имеет непрерывный характер; от практики к практике характер заданий и предъявляемых требований к готовности студентов к педагогической деятельности постоянно возрастает;
- учебная практика осуществляется через предметы психолого-педагогической и предметной подготовки, что позволяет сократить разрыв между проблематикой, обсуждаемой в рамках теоретического обучения и проблематикой, с которой студент – будущий учитель начальных классов, сталкивается в ходе своей практической деятельности;
- участие студента в совместном с методистом и психологом анализе своей

педагогической деятельности на уроке позволяет «увидеть» (часто впервые), что, собственно, он делал в ходе урока, представить каждый фрагмент работы на языке средств и способов действия, оценить степень соответствия деятельности нормативным требованиям, выявить причины возникших затруднений.

Для рефлексивных описаний практической деятельности студентов используются разные формы: студенческий научно-практический журнал, факультетская газета «Гармония», педагогические чтения, научно-практические конференции, выставки методических копилочек, защита проекта (по предложенной учителем теме), эссе (педагогические сочинения), а также диагностические профессиональные карты (профессиограммы), в которых методисты и преподаватели фиксируют профессиональные качества, имеющиеся на начало практики и по ее завершению.

Анализ показал, что к концу преддипломной практики в ходе эксперимента 68% студентов овладели аналитическими умениями и 62% студентов – проектировочными умениями в высокой степени. Соответственно 32% и 38% студентов – аналитическими и проектировочными умениями в достаточной степени.

Полученные результаты по овладению студентами средствами и навыками личностного и профессионального развития в ходе педагогической практики свидетельствуют о том, что педпрактика является важным средством формирования готовности будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

ХII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.03.2023 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,33
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 429.