

Научно-исследовательский центр «Иннова»



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XII Международной научно-практической конференции,
20 марта 2023 года, г.-к. Анапа

Анапа
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна**Редакционная коллегия:**

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Анапа), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 марта 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – 40 с.

ISBN 978-5-95356-100-6

В настоящем издании представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития», состоявшейся 20 марта 2023 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95356-100-6**

© Коллектив авторов, 2023.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЗАИМСТВОВАНИЕ ИЗ АНГЛИЙСКОГО

И АМЕРИКАНСКОГО ЯЗЫКОВ

Айглова Дарья Сергеевна

Пестова Ольга Витальевна

Малышкина Елена Владимировна..... 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ - ВАЖНЕЙШИЙ

ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Баймухашева Манишук Конысбаевна

Нурбергенова Гулдана..... 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ

СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 16

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Деревянкина Валерия Александровна

Ужан Ольга Юрьевна 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО

ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Кухтина Нина Викторовна</i>	<i>27</i>
--------------------------------------	-----------

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЦЕН НА ОСНОВНЫЕ БОБОВЫЕ В ИРАКЕ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

<i>Хамид Видиан Хабиб</i>	<i>32</i>
---------------------------------	-----------

УДК 378

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Деревянкина Валерия Александровна

студент

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматривается краеведение, его функции в начальной школе, внеурочная деятельность и роль краеведения в ней.*

The article deals with local history, its functions in primary school, extracurricular activities and the role of local history in it.

***Ключевые слова:** краеведение, младшие школьники, внеурочная работа, внеурочная деятельность*

***Key words:** study of local lore, primary school pupils, extracurricular activities*

Для того, чтобы адаптироваться и преуспевать в современном быстро изменяющемся обществе, человеку необходимо уметь самостоятельно добывать знания, находить нужную информацию, преобразовывать ее, делать выводы, свободно ориентироваться в окружающей обстановке. Иначе говоря, на сегодняшний день людям необходимо владеть различными способами поисковой и исследовательской деятельности.

Одним из способов решения данной задачи является использование краеведческого материала в процессе обучения и воспитания, начиная с начальной школы. Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка,

целостное развитие его способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. На этом этапе учащиеся приобретают необходимые навыки учебной деятельности.

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, историческое прошлое искусство и культура. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – свой край. Данное понятие – условно и зависит от того, кто и с какой целью его изучает.

Для школы свой край, как правило, определенный район, сведения о котором могут быть использованы как местный материал. Если рассматривать еще конкретнее, то понятие «край» для учащихся начальных и старших классов различается по объему. Для младших школьников данное понятие сужено, в соответствии с их восприятием: для них это улица, район, город, где они живут.

Использование краеведения в школе подразумевает под собой использование учащимися природы, истории и культуры своей местности (своего края) – школы, микрорайона, города, области. Данный вид работы помимо общекраеведческих задач (сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых и др. данных, способствующих расширению знаний о своем крае, его хозяйственном и культурном развитии) преследует цели учебно-воспитательного характера. Так, методисты М.А. Никонова и П. А. Данилов отмечают следующие функции краеведения в начальной школе: средство осуществления воспитывающего обучения; решение педагогической проблемы соединения обучения с жизнью; реализация принципа наглядности в обучении естествознанию; средство осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов; активизация познавательной деятельности учащихся; воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Из вышеперечисленных функций краеведения мы особо хотим отметить направленность краеведческой работы на активизацию познавательной деятельности учащихся, которая тесно связана с развитием исследовательских навыков школьников.

Использование краеведческого материала в школе предполагает:

приобретение учащимися знаний о своем крае из рассказов учителя или из учебного пособия; самостоятельную исследовательскую работу учащихся, представляющую научный или познавательный интерес.

Наиболее полно развивающий потенциал краеведения реализуется во внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность открывает дополнительные возможности для развития исследовательских способностей школьников. Учитель или воспитатель, не скованный временными промежутками, программой, полнее может использовать краеведческий материал для решения не только образовательных, но и воспитательных, развивающих задач.

В педагогической литературе понятие «внеурочная деятельность» соотносится с другими родственными понятиями, такими как «внеучебная деятельность», «внеклассная работа», «внешкольная работа». Содержание этих понятий разными исследователями раскрывается по-разному. Все разнообразие подходов к их определению можно выразить так:

- внеклассная работа – организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга;

- внешкольная работа – воспитательные занятия и мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях (дома детского творчества, центры технического творчества, станции юного натуралиста, художественные и музыкальные школы и т.д.). Цель их деятельности – удовлетворение разносторонних интересов и запросов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей; разумная организация досуга, помощь в самообразовании и самовоспитании;

- внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – это совокупность действий, осуществляемых школьниками в свободное от обязательных занятий время, в соответствии с интересами, склонностями и потребностями личности (А. Я. Журкина, С. В. Сальцева).

Анализ работ О. С. Газмана, Р. А. Литвак, Н. И. Монахова, Л. М. Румянцева позволил определить понятие «внеурочная деятельность» как составную часть целостного педагогического процесса в школе, одну из форм организации свободного времени учащихся.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности заключается в том, что при включении в нее учитываются интересы и способности личности, удовлетворяются потребности детей в менее формальном, чем в процессе обучения, общении в клубах, любительских объединениях, кружках, секциях и т.д. При этом отсутствуют требования по степени когнитивной готовности и возрастные рамки для включения учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности, результат которой находится в прямой зависимости от уровня субъективной активности ребенка, реализуются эмоционально-мотивационные установки школьника. участие в социально значимой внеурочной деятельности способствует развитию у детей исследовательских навыков.

Краеведческий материал является довольно эффективным средством выработки у школьников исследовательских навыков, так как тематика исследований обеспечивается разнообразием местных источников: памятниками материальной культуры, архивными материалами, фольклором.

Исследовательская работа младших школьников в области краеведения опирается на личные наблюдения детьми жизни, труда и быта населения. Она выводит учащихся за рамки урока, в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность и учит вдумчиво относиться к явлениям жизни.

Для правильной организации деятельности учащихся, направленной на познание своего края, учитель должен владеть методикой ведения краеведческой работы. Результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель знаком с особенностями своего края, и как он сумеет заинтересовать своих учеников.

Правильно организованное взаимодействие учителя и учащихся не может

не воспитывать и не развивать определенных взглядов, убеждений, качеств личности. Однако гораздо эффективнее эти процессы протекают при специальном подборе содержания, форм и методов образования.

Краеведческая внеклассная работа может быть представлена разнообразными формами. Это викторины, выставки подделок и рисунков, праздники, экскурсии, защита проектов, инсценировки. Рассмотрим подробнее особенности краеведческой внеурочной деятельности, обеспечивающие успешность ее реализации в начальной школе.

Во-первых, она должна носить эмоциональный характер, что является существенным для младших школьников. Необходимо заинтересовать ребенка, показав ему привычный окружающий мир с необычной стороны, рассказав интересную историю об известном человеке, об улицах, о школе. Это научит школьников внимательно относиться к объектам и явлениям окружающей действительности.

Во-вторых, она должна побуждать познавательный интерес. Учащихся необходима вовлекать в соревнования типа – «Кто больше?» - кто больше знает интересных фактов о своей семье, об окружающей природе, о культурных особенностях, кто больше найдет статей о своем крае и т.д. Это позволит детям пополнить свои знания о Малой Родине, заложит первоначальные навыки самостоятельной работы с книгой, со справочной литературой.

В-третьих, вовлекать детей в практическую деятельность, направленную на заботу о крае, его природе, культуре. Именно в деятельности происходит развитие ребенка, освоение им окружающего мира, способов и правил взаимодействия с ним, приобретение жизненного опыта в деятельности он развивает свои чувства, формирует отношения, реализует поведение. Тем более, что краеведение – это не просто краепознание, но и краестроительство. Недостаточно только давать школьникам знания о крае, его традициях и особенностях, необходимо развивать в них потребность в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия, активно участвовать в его преобразовании и развитии. Начинать можно с малого, предложив детям план оформления

класса, школьного участка, музея, а затем от плана перейти к действиям. Школьники могут пофантазировать об украшении своего района, города.

Учет этих особенностей краеведческой работы в начальной школе сможет сделать эффективной исследовательскую работу учащихся, на познание своей Малой Родины. И, как следствие, заложит основы для формирования навыков самостоятельного поиска информации, пополнения знаний, а также даст возможность ориентироваться в окружающем социальном пространстве.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

ХII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 22.03.2023 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,33
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 429.