

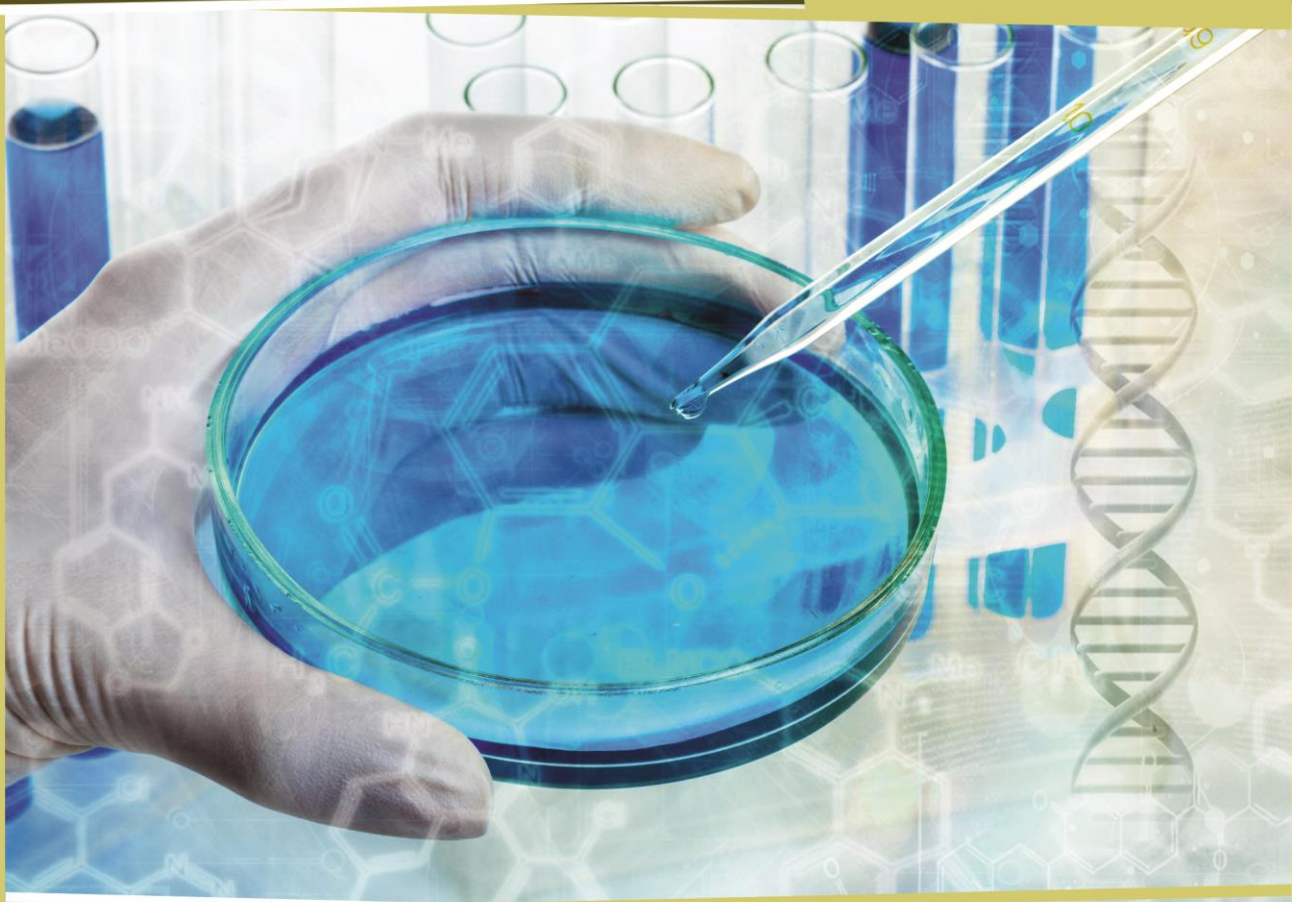


СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CLXIV СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№9(163)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (163)
Май 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2023

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

- Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**
Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК». – 2023. – № 9 (163) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/9\(163\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/9(163).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Оглавление

Статьи на русском языке	8
--------------------------------	----------

Секция «Архитектура, строительство»	8
--	----------

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ-ЦЕНТРОВ	8
--	---

Киверов Дмитрий Андреевич

Секция «Геология»	13
--------------------------	-----------

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМНОГО РАСШИРЕНИЯ КЕРНА ПРИ КОНТАКТЕ С РАСТВОРОМ ГЛУШЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ ВОДОНАСЫЩЕННОГО КЕРНА (ФИЛЬТРАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)	13
--	----

Малкин Илья Николаевич

РАСТВОРИМОСТЬ СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ И ПРИЧИНЫ ОТЛОЖЕНИЯ ОСАДКОВ ГИПСА И АНГИДРИТА	18
---	----

Малкин Илья Николаевич

Секция «История»	23
-------------------------	-----------

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	23
---	----

Бронникова Дарья Кирилловна

Ужан Ольга Юрьевна

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕВОКУМСКОГО РАЙОНА В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ 1942-1943 ГГ.)	27
---	----

Колодина Татьяна Петровна

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ «РАССКАЗА СИНУХЕТА» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ЕГИПТА В ШКОЛЕ	36
---	----

Тришкина Екатерина Александровна

Данилова Валерия Юрьевна

Секция «Лингвистика»	41
-----------------------------	-----------

НЕКОТОРЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	41
---	----

Аджави Марина Геннадьевна

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ АНГЛО-РУССКОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН- СЛОВАРЯ В ОБЛАСТИ НАНОМАТЕРИАЛОВ	45
---	----

Воеводина Софья Павловна

Авдеева Юлия Анатольевна

Секция «Маркетинг»	51
РАЗРАБОТКА ЛИНЕЙКИ МУЖСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СПОРТИВНОГО БРЕНДА IRNBY Ильина Ангелина Станиславовна Долгополов Дмитрий Владиславович	51
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Юркова Анна Алексеевна Шадрина Любовь Юрьевна	59
Секция «Медицина»	65
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ Багомедов Запир Багомедович Бекшокова Амина Керимовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	65
РОЛЬ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ Зангионов Георгий Эдуардович Салагаева Виктория Славиковна Базрова Фатима Владимировна	70
Секция «Менеджмент»	77
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА Даутова Олеся Андреевна Миронова Наталия Алексеевна	77
РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ДОКТОР ВЕБ») Подус Даниил Евгеньевич	82
Секция «Моделирование»	86
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТВЕРДОТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НА 3D ПРИНТЕРЕ Спиридонова Анна Алексеевна Ульченко Татьяна Владимировна	86
Секция «Педагогика»	91
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Бабушкина Анна Сергеевна Ужан Ольга Юрьевна	91

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Ивкова Влада Романовна Ужан Ольга Юрьевна	96
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО СПОРТИВНОГО ТАНЦА Миронова Антонина Юрьевна Кашапова Ляля Мухаметдиновна	103
ОПЫТ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Рачкова Анастасия Сергеевна Корчагина Лариса Михайловна	109
ПРИЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ТЕАТРАЛИЗАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР Саламатова Екатерина Михайловна	113
Секция «Психология»	118
ОПЫТ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ Клиншова Оксана Корчагина Лариса Михайловна	118
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОВЕРИЯ КЛИЕНТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ Потапова Маргарита Корчагина Лариса Михайловна	125
Секция «Реклама и PR»	130
СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БАННЕРНОЙ РЕКЛАМЫ ГОРОДА СУРГУТА Закирова Регина Малланоровна Кулагина Ирина Владимировна	130
Секция «Сельскохозяйственные науки»	135
ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДЬСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ В МНОГОЛЕТНИХ ПЛОДОВЫХ НАСАЖДЕНИЯХ Крицкий Кирилл Андреевич	135
Секция «Технологии»	141
НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗВУКА НА ГИТАРЕ Леденёва Зоя Андреевна Мельникова Раиса Алексеевна	141

Секция «Экономика»	146
СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	146
Дмитриева Варвара Юрьевна	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	153
Мартиросян Гаянэ Арсеновна	
Мартыненко Татьяна Васильевна	
УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЦЕН НА РОССИЙСКОМ ФОНДОВОМ РЫНКЕ	160
Новиков Артем Михайлович	
Секция «Энергетика»	165
ПРИМЕНЕНИЕ ПАССИВНЫХ, АКТИВНЫХ, ГИБРИДНЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ УРОВНЯ ВЫСШИХ ГАРМОНИК В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	165
Салимгараев Нурислам Каримович	
Секция «Юриспруденция»	170
ПОРЯДОК ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ: ОПЫТ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	170
Крылов Никита Борисович	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОБИРАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ВДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ)	174
Маковеев Ростислав Владиславович	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИПОТЕЗ БИОСОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КРИМИНОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	181
Цыпкин Павел Александрович	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	184
Широкова Дарья Артемовна	
Papers in English	189
Section «Medicine»	189
ADRENAL VIRILIZATION IS THE ACTUAL PROBLEM OF THE MODERN ENDOCRINOLOGY	189
Jakhongir Bakhronov	
Sardor Ubaydullaev	
Navruzбек Suyunov	
Shakhzod Kuchkorov	
Shahram Kholmurodov	
Rukhshonabonu Muhiddinzoda	

Section «Pedagogy»	194
DEVELOPMENT OF SENIOR SCHOOL STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Azhar Abzhanova Zhanbyrbay Kagazbayev	194
Қазақ тіліндегі мақалалар	200
Бөлім «Педагогика»	200
ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ ЖҮРГІЗУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ Сағындық Нұргүл Қабдырашқызы Қыдыралина Лазат Мухтаровна	200
ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ КУРСТАРДЫ ЖОБАЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ Типанова Назигуль Каиырбековна Қыдыралина Лазат Мухтаровна	205
Бөлім «Экономика»	210
КҮНӨ МӘСЕЛЕСІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАС Қожаханов Бақдәулет Сәуірбайұлы	210

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ивкова Влада Романовна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: vladaivkova03@gmail.com*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

WORKING WITH CONCEPTS AND TERMS IN THE PROCESS OF LEARNING HISTORY

Vlada Ivkova

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Uzhan

*Scientific supervisor, candidate
of pedagogical sciences, associate professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование терминов и понятий как важных компонентов учебного материала в процессе обучения истории. Также представлен ряд конкретных заданий и упражнений, способствующих наиболее эффективному усвоению понятийного-терминологического аппарата на уроке истории.

ABSTRACT

This article discusses the use of terms and concepts as important components of educational material in the process of teaching history. A number of specific tasks and exercises are also presented that contribute to the most effective assimilation of the conceptual and terminological apparatus in the history lesson.

Ключевые слова: обучение истории, исторические термины, исторические понятия, формирование исторических понятий и терминов, уроки истории, терминология.

Keywords: teaching history, historical terms, historical concepts, formation of historical concepts and terms, history lessons, terminology.

На современном этапе образовательного процесса существует противоречие между необходимостью формирования исторических терминов и понятий у обучающихся в связи с закономерностями процесса освоения истории и требованиями нормативных документов, таких как ФГОС ООО и ИКС, и недостатком внимания к данному вопросу со стороны педагогов. Актуальность заключается в выявлении наиболее эффективных приемов и методов формирования исторических терминов и понятий на различных этапах образовательного процесса в школе.

Терминология является одним из основных средств передачи научных понятий и научного мышления, так как именно терминологию следует считать определяющей и дифференцирующей, главным показателем областей науки. Поэтому что свое знание и понимание от человека к человеку происходит через использование терминов и понятий. В результате научный обмен становится невозможным без использования терминологии. [2, с.23].

Однако следует различать «термин» и «понятие». Историческим понятием называют – отражение в сознании значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии [7].

Исторический термин представляет собой слово или словосочетание, которое именует, обозначает историческое понятие и его соотношение с другими понятиями [6].

Работа с понятиями и терминами является одной из основных составляющих обучения предмету. Исторические понятия и термины являются ядром и смысловыми единицами учебных знаний по истории, а также объединяют все его структурные элементы. Понятийный аппарат – это структурный скелет знаний по истории.

При организации работы с понятиями и терминами важно соблюдать системность при ее планировании и реализации, так как результаты данной деятельности подлежат проверке на итоговой аттестации. Главным итогом должно стать усвоение обучающимися понятийного и терминологического аппарата истории.

В планировании работы по каждой теме определяются понятия и термины, которые должны понять и усвоить учащиеся. Понятийный аппарат служит основанием для формирования и понимания причинно-следственных связей, а также закономерностей исторического процесса. Также понятия и термины необходимы для объяснения и систематизации фактов при освоении темы.

Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Именно поэтому важным компонентом преподавания истории является работа над понятиями и терминами, поскольку их знание и осмысление способствует результативности учебного процесса [4].

Работа с терминами и понятиями начинается при изучении нового материала. Скаун В.А. в своем учебном пособии выделяет два основных способа формирования понятий и терминов: индуктивный и дедуктивный [5].

Суть индуктивного метода состоит в том, что понятие вводится после объяснения материала и выявления основных признаков явления, учитель идет от фактов или простых понятий к более сложным и обобщенным.

При использовании дедуктивного метода понятие вводится сразу, данный способ применяется тогда, когда новое понятие полностью подготовлено изучением предыдущих понятий, в том числе изучением ближайшего родового понятия. Также учителю необходимо убедиться в достаточном уровне знаний у обучающихся для понимания новой темы [5, с.132].

При формировании понятийно-терминологического аппарата на уроках истории целесообразным является применение индуктивного способа изложения материала, который позволяет осуществлять его поэтапное формирование на уроках, так как включает в себя:

- создание целостной картины исторического события, выявление признаков исторического факта и определение понятия;
- упражнения по использованию новых понятий и терминов;
- проверочные и контрольные задания [3].

Каждое понятие и термин имеет свое содержание, которое состоит из связи существенных и несущественных признаков, объем которых включает в себе единичные и общие категории [4].

Именно поэтому в ходе изучения истории каждый новый термин или понятие нуждается в раскрытии его содержания. Если термин обозначает предмет, то можно раскрыть его сущность через демонстрацию изображений. Однако, данный прием не является универсальным и поэтому при освоении терминов и понятий в курсе истории целесообразно использовать ряд методических упражнений. Рассмотрим более подробно некоторые упражнения и задания:

- «убери лишнее» (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определить основание, по которому связаны остальные три);
- «продолжи ряд» (самостоятельно определить основание, по которому подобраны слова и продолжить ряд, демонстрируя свое понимание подбором подходящего слова);

- «составь предложение или рассказ» (составить небольшое описание о конкретном событии, явлении, эпохе, с использованием определенного количества понятий и терминов, такое задание проверяет соответствие употребления слова, понимание контекста);

- «найди ошибку» (среди списка фраз с изучаемыми терминами и понятиями найти неверные, зачеркнуть их);

- составление кроссворда из понятий и терминов;

- «заполни пропуски» (на карточке текст с пропусками, ниже список понятий и терминов, которые необходимо вставить согласно логике текста);

- «восстанови иерархию» (среди предложенных терминов и понятий выбрать наиболее значимые для данной темы, а также объяснить свой выбор);

- «восстанови изначальный вид текста» (на карточке с текстом изучаемые понятия и термины написаны через свои определения, учащимся необходимо заменить их терминами или понятиями).

Упражнения, представленные выше способствуют развитию критического мышления. Среди заданий, направленных на формирование навыков выделения свойств, умений классифицировать по признакам, можно использовать следующие упражнения:

- «распределение» – обучающимся прилагается список понятий и терминов, также можно включить имена исторических личностей и названия, которые необходимо распределить по группам однородных слов. Учитель демонстрирует образец выполнения задания – выписывает по одному слову в каждой колонке, далее обучающиеся самостоятельно определяют принцип распределения и выписывают слова по определенным ими колонкам;

- «поиск аналогов» – учитель называет термины и понятия, а учащимся необходимо найти аналогичные, ранее изученные и обосновать свой вариант ответа. Данные упражнения дисциплинируют и способствуют углублению мышления.

Также важную роль для закрепления исторических понятий и терминов играют проверочные и контрольные задания. Такие задания могут включать специальные приемы, направленные на работу с понятиями и терминами, которые

способствуют уточнению конкретизации, закреплению в памяти основных понятий урока и терминов их обозначающих [4].

В школьном курсе истории достаточно большое количество терминов и понятий, которые необходимо изучить, именно поэтому работу по их усвоению необходимо сделать яркой, увлекательной. В арсенале учителя истории существует большое разнообразие методов, приемов, форм закрепления понятий, а также проверки усвоения понятийного аппарата. Их можно классифицировать по следующим основаниям:

- традиционные формы (терминологический диктант, работа со словарем терминов, задания с пропусками в определениях, задания на соотнесение понятия с определением, тесты, расстановка в хронологической последовательности, составление схем, таблиц и ментальных карт из понятий, составление определений из слов и многие другие);
- нетрадиционные формы, как активные, так и интерактивные (разгадывание или взаимное составление ребусов и кроссвордов, составление синквейна, викторины, исторические путешествия, исторический аукцион, историческое лото, аналоги игр «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники»).

Важно отметить, что изучение нового материала и контроль знаний в форме игры позволяет разнообразить учебный процесс, мотивирует и активизирует обучающихся на уроке, а также позволяет создать комфортную психологическую обстановку, так как ученик воспринимает это не как контрольную работу, а как игру.

Также при организации работы с терминами и понятиями на уроках важно знать особенности формирования понятийного аппарата. Во-первых, создание ассоциаций, так как в процессе визуализации срабатывает непроизвольное запоминание, используется и развивается творческое нестандартное мышление. Во-вторых, соответствие возрасту. В-третьих, постоянное повторение. В-четвертых, использование всех видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная и др.) [1].

Таким образом, использование преподавателем разнообразных упражнений и заданий, направленных на формирование исторических понятий и терминов,

учет индивидуальных способностей обучающихся и регулярное закрепление полученных знаний в системе всего процесса обучения истории, позволит создать прочную основу для понимания и изучения предмета в целом.

Список литературы:

1. Веселова А.М. Методика формирования понятий в ходе изучения истории / А.М. Веселова // Евразийский научный журнал. – 2017. – №1 – С.243–244.
2. Гендерная экспертиза российского законодательства / Отв. ред. и рук. авт. коллектива Л.Н. Завадская. – Москва: БЕК, 2001. – 325с.
3. Крапивенцев А.А. Методические условия формирования исторических понятий у учащихся 5 класса // Время науки – The Times of Science. – 2016. – № 8. – С. 79-85.
4. Равшанов Ж.Ф. Некоторые методы работы с понятиями и терминами на уроках истории // Science and Education. – 2020. – №Special Issue 4. – С.249–256.
5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. – Санкт-Петербург: Инфра-М: Форум, 2012. – 208 с.
6. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян – М.: Аквилон, 2014. – 576 с.
7. Шефер О.Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике / О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева, Д.С. Мокляк; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 248 с.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (163)
Май 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info