

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Московский городской Дом учителя»
Международная Макаренковская ассоциация
Российская макаренковская ассоциация
(МОО «Макаренковское содружество»)
Итальянская макаренковская ассоциация
Институт стратегии развития образования РАО
Университет Ла Сапиенца (Sapienza University of Rome, Italy)
Белорусский государственный педагогический университета
им. Максима Танка
Казахский государственный женский педагогический университет
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
Нижегородский институт развития образования
Уральский государственный педагогический университет
Российский государственный социальный университет
Сибирский федеральный университет

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С.МАКАРЕНКО КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Сборник статей участников
международной научно-практической конференции
(1 апреля 2022 г.)*

Москва
ИТД «ПЕРСПЕКТИВА»
2022

УДК 37.012.2: 371.47.022

ББК 74.03

В77

Рецензент:

С.В. Куликова, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», профессор РАО

Редакционная коллегия:

А.Ю. Федосов (научный редактор), доктор педагогических наук, доцент;

Ю.И. Михайлова (ответственный редактор)

В 77

Воспитательная система А.С. Макаренко как основа организации коллективного производительного труда и продуктивной деятельности детей и подростков: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (1 апреля 2022 г.) / науч. ред. А.Ю. Федосов. – Москва, ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – 184 с.

ISBN 978-5-905790-55-3

В сборнике представлены статьи, посвященные теоретическому анализу воспитательной педагогики А.С. Макаренко, творческому развитию идей и опыта А.С. Макаренко в современном образовательном пространстве, использованию инновационных воспитательных технологий А.С. Макаренко в организации коллективного производительного труда и продуктивной деятельности детей и подростков, выявлено значение педагогических идей А.С. Макаренко для развития современной теории, методики и практики воспитания и социализации. В статьях нашли отражение реализация педагогических идей А.С. Макаренко в контексте современных проблем социального воспитания и детского неблагополучия, в сфере трудового воспитания и реализации успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, результаты историко-педагогических исследований.

Адресуется учёным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, докторантам, аспирантам, студентам вузов.

УДК 37.012.2:371.47.022

ББК 74.03

ISBN 978-5-905790-55-3

© Коллектив авторов, 2022

© ГБУ г. Москвы «Московский
городской Дом учителя», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Е.Е. Андреева ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	6
С.В. Анохина ИДЕИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ А.С. МАКАРЕНКО	12
Т.Н. Богуславская АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО	17
М.В. Богуславский СОЦИАЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО: ПРЕДТЕЧИ И СПОДВИЖНИКИ	21
Мария Серена Веджетти НАУЧНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ И/ИЛИ СОПРОТИВЛЕНИЕ	29
Никола Сичилиани Де Кумис А.С. МАКАРЕНКО В РИМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «SAPIENZA». ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР 1985-2015 ГГ.	33
В.А. Деревянкина, О.Ю. Ужан ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ КОЛЛЕКТИВА	41
Е.В. Донгаузер ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Т.С. Дорохова, Е.С. Дорохова ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ НАСЛЕДИЯ А.С. МАКАРЕНКО	53
С.Я. Ермолич СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО	60
А.С. Ивашко ВОПЛОЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	68

Н.Н. Илюшина, Ж.Н. Трифонова ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ОТ А.С. МАКАРЕНКО – К СОВРЕМЕННОСТИ.	74
--	----

В.Ф. Исайчиков АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИКИ МАКАРЕНКО И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.	82
---	----

В.А. Карапчук, О.В. Заложук, А.Д. Назаров ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	92
--	----

В.Н. Кормакова, А.Р. Верстова ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ А.С. МАКАРЕНКО И В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.	99
---	----

В.Н. Кормакова, Е.В. Лазарев РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	105
--	-----

Л.В. Мардахаев ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО.	112
--	-----

И.С. Огоновская ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ СОВЕТСКИХ И ПОСТСОВЕТСКИХ ШКОЛ.	118
---	-----

И.И. Петрашевич ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО ..	128
--	-----

Е.Н. Сида ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ТРАДИЦИИ.	134
---	-----

С.М. Кенесбаев, Г.О. Тунгишбаева МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА КОНСТРУКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.	140
---	-----

А.Ю. Федосов РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ КАК ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА В ДЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ КОЛОНИИ М. ГОРЬКОГО.	145
--	-----

А.А. Фролов	
НАСЛЕДИЕ А.С. МАКАРЕНКО: «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕСТВА»	156
А.А. Шавырина, Н.В. Сухарева	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В РАБОТЕ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	169
А.Б. Ярцев	
КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ КАК РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ А.С. МАКАРЕНКО НА КОЛЛЕКТИВ ..	176

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ КОЛЛЕКТИВА

В.А. Деревянкина

Сибирский государственный индустриальный университет,
Институт педагогического образования,
факультет педагогического образования,
кафедра педагогического образования,
студент.

Россия, 654041, г. Новокузнецк, пр-т. Бардина, 25.

О.Ю. Ужан

Сибирский государственный индустриальный университет,
Институт педагогического образования,
факультет педагогического образования,
кафедра педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент.

Россия, 654041, г. Новокузнецк, пр-т. Бардина, 25.

E-mail: Olenka1960@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются наиболее значимые положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко. Приводятся результаты экспертного опроса педагогов начального звена МОУ СОШ №26 г. Междуреченска по проблеме актуальности идеи А.С. Макаренко о взаимоотношениях в коллективе и формирование его воспитательных функций.*

***Ключевые слова:** А.С. Макаренко, воспитательные функции коллектива, коллектив, воспитание, обучение.*

DOI: 10.51285/mak.2022.7

Вопрос о воспитании молодого поколения в духе коллективизма был, есть и остается ведущим, основным вопросом педагогики с первых дней ее существования.

А.С. Макаренко определил ряд глубоко обоснованных и успешно проверенных на практике методов и средств воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея его педагогической системы. По мнению педагога, воспитание детей означает привитие им положительных качеств (дисциплинированность, добросовестность, честность, справедливость, ответственность) и на этой основе исправление имеющиеся у них недостатков. А.С. Макаренко предлагает формировать воспитательные функции коллектива, который он называет социальным живым организмом, который потому и является организмом, потому что имеет органы, у которых есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость. И своим опытом деятельности А.С. Макаренко действительно показал, как необходимо формировать эти функции коллектива. При организации коммуны имени Ф.Э. Дзержинского он на практике доказал, что коллектив способен воспитывать, влиять на изменение характера человека.

Педагог считал, что для формирования воспитательных функций коллектива понадобится его четкая организация. Для этого к каждому новичку был приставлен старший товарищ, который нес за него ответственность,

объяснял правила и нормы, при необходимости осуждал или поддерживал и только после всех испытаний новичку вручали значок члена коллектива.

На наш взгляд, такая организация дает большой воспитательный эффект, так как порождает более тесное взаимодействие возрастов и становится естественным условием постоянного накопления опыта старших поколений. При этом младшие приобретают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую хватку, приучаются уважать старших и их авторитет. Другими словами, в коллективе человек учится жить среди людей. В этом и заключается формирование воспитательных функций коллектива, которое у А.С. Макаренко не ограничивалось внешней стороной, а шло гораздо дальше, так как у старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качества, необходимые человеку (внимание к людям, гуманность, доброжелательность, требовательность). Таким образом, воспитательная функция коллектива формируется через общение, взаимодействие членов коллектива разных возрастов, что благоприятствует становлению личности согласно нормам морали и нравственности.

Еще одной значимой функцией коллектива является развитие уважения к людям. Так, у А.С. Макаренко в коммуне имени Ф.Э. Дзержинского уважение к окружающим выражалось даже в том, что каждый ценил свое время и время других: «Те, кто считает, что его сидят и ждут 20 человек нормой, мошенник. Точность в нашей жизни – это моральная норма» [2, с.350].

А.С. Макаренко считал, что именно развитие моральных норм и обычаев формирует личность как члена коллектива. Личность (по А.С. Макаренко) формируется коллективом за счет трудового воспитания. Не случайно коммунары работали на фабриках, заводах, где каждый нес ответственность за свое рабочее место: «Если коммунары не убрали свой станок, и он покрылся ржавчиной, то все будут говорить и кричать на него». Коллектив посредством порицания в труде воспитывает ответственность «за свою работу по всей строгости производства», потому что учит отвечать «прежде всего, перед коллективом, который является поглотителем и частного вреда и частной пользы» [3, с. 356].

Следующим важным аспектом теории коллективного воспитания А.С. Макаренко являлось целеполагание. Он указывал, что воспитывая детей в коллективе, необходимо ставить перед ними все новые и новые цели, достижение которых способствовало бы формированию воспитательных функций коллектива. Имея перед собой ясную, развернутую цель, определяя содержание жизни и деятельности коллектива, педагог строго придерживался принципа отбора воспитывающего содержания. Он исключал из жизни своих воспитанников все, что мешало достижению развивающих целей, и, наоборот, вносил в жизнь и деятельность коллектива воспитывающее содержание. Каждый элемент содержания жизни коллек-

тива А.С. Макаренко расценивал, прежде всего, с точки зрения тех результатов, к которым они должны привести [3]. Все воспитываемые коллективом качества (умения, навыки, знания, привычки, нормы поведения в обществе и быту, нормы отношения с людьми, мировоззрение и т.д.), по мнению педагога, могут быть воспитаны преднамеренно, по заранее намеченному педагогом плану.

На первом месте в системе коллективного воспитания было учение, овладение детьми основных наук. Учебная деятельность считается основной деятельностью в воспитании детей школьного возраста. «У моих коммунаров, – писал А.С. Макаренко, – страсть к учебе была сильнее, чем у среднего школьника. И с помощью этой страсти они преодолевали лень и все трудности на этом пути» [1, с.79]. По мнению педагога, так происходило потому, что нельзя научиться более сложным технологическим операциям на производстве до тех пор, пока не будут освоены основы наук. Следовательно, воспитательная функция коллектива реализуется через получение элементарного образования.

Однако А.С. Макаренко расценивал значение обучения основам наук не только с точки зрения перспектив воспитанников в плане их будущей профессии. В учебной деятельности детей, как и во всякой другой, проявляется действие закона параллельного педагогического процесса: овладевая основами наук, дети не только приобретают знания о природе и обществе, но и развивают и совершенствуют свое мышление, приобретают навыки умственной деятельности, развивают свою речь, тем самым овладевают богатством всей материальной и духовной культуры, воспитывают в себе ряд ценных и необходимых качеств и сторон научного мировоззрения, характера и поведения человека. На наш взгляд, совершенно неправильными являются попытки отдельных педагогов представить учение А.С. Макаренко о коллективе как учение, не принимающих во внимание учебную работу и так называемую дидактику. Воспитательная система А.С. Макаренко, напротив, немыслима без этого главного ее звена. Он включал учебную работу во всю систему средств, гармонически организованных, и делал ее необходимой составной частью содержания жизни и деятельности коллектива. Тем самым полностью разрешалась и снималась проблема дисциплины на уроках, проблема детского сопротивления в учебе. Коллектив настаивал на том, чтобы каждый из воспитанников точно и неуклонно выполнял его учебные обязанности.

Необходимо отметить, что А.С. Макаренко придавал большое значение внеурочной деятельности воспитанников. Под внеурочной деятельностью принято понимать работу различных факультативов, кружков, организаций, мероприятий, воспитательное значение которых огромно в формировании коллектива. А.С. Макаренко считал, что внешкольную и кружковую работу необходимо организовывать таким образом, чтобы за-

нять воспитанников в свободное время, потому что такая работа способствует улучшению взаимоотношений в коллективе и формированию его воспитательных функций.

На современном этапе педагогические идеи А.С. Макаренко не забыты. По результатам опроса, проведенного нами среди педагогов начального звена МОУ СОШ №26 г. Междуреченска, на вопрос: «Считаете ли вы, что идеи А.С. Макаренко могут применяться в настоящее время?», шесть из двенадцати педагогов ответили, что могут, но частично. Десять педагогов ответили положительно, согласившись с идеями А.С. Макаренко о том, что коллектив способен воспитывать, влиять на изменение мировоззрения, характера личности ребенка.

В рамках проведенного опроса педагоги выбирали, какой вид деятельности (учебная или внеурочная) больше способствует формированию воспитательных функций коллектива. На этот вопрос был получен достаточно четкий и однозначный ответ – формирование воспитательных функций коллектива обеспечивается во внеурочное время (согласились все двенадцать педагогов), в процессе общения с детьми, проведения праздников, экскурсий, классных часов.

Таким образом, идеи А.С. Макаренко были применимы не только в советскую эпоху, но и помогают формировать воспитательные функции коллектива в современной образовательной практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании – М.: Политиздат, 2018. – 415 с.
3. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 2008. – Т.1. – 397 с.

FORMING THE EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE COLLECTIVE

V.A. Derevyankina, O.Yu. Uzhan

Abstract. *The article deals with the most significant provisions of the theory of collective education of A.S. Makarenko. The results of an expert survey of elementary school teachers of the secondary school No.26 of Mezhdurechensk on the problem of the relevance of the idea of A.S. Makarenko about relationships in the team and the formation of its educational functions.*

Keywords: *A.S. Makarenko, educational functions of the team, team, education, training.*

Научное издание

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А.С.МАКАРЕНКО
КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА И ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Сборник статей участников
Международной научно-практической конференции
(1 апреля 2022 г.)*

Научный редактор *А.Ю. Федосов*
Ответственный редактор *Ю.И. Михайлова*

Подписано в печать 20.09.2022
Формат 60х90 1/16. Усл. печ. листов 11,5.
Тираж 350 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «ИТД ПЕРСПЕКТИВА»
105554, Москва, Измайловский проспект, 85-41