

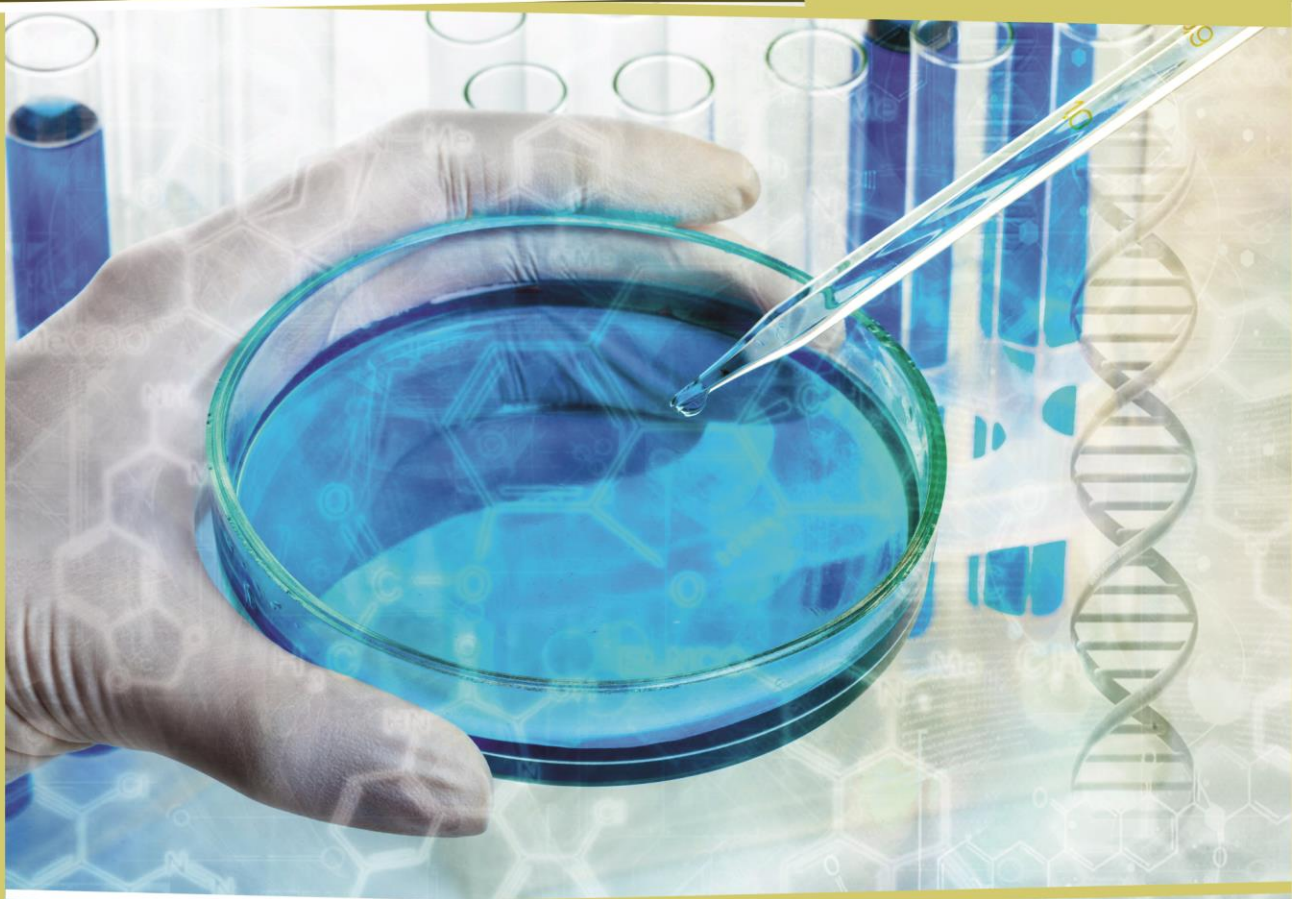


СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CLXIV СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№9(163)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (163)
Май 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2023

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

- Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**
Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК». – 2023. – № 9 (163) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/9\(163\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/9(163).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Оглавление

Статьи на русском языке	8
--------------------------------	----------

Секция «Архитектура, строительство»	8
--	----------

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ-ЦЕНТРОВ	8
--	---

Киверов Дмитрий Андреевич

Секция «Геология»	13
--------------------------	-----------

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМНОГО РАСШИРЕНИЯ КЕРНА ПРИ КОНТАКТЕ С РАСТВОРОМ ГЛУШЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ ВОДОНАСЫЩЕННОГО КЕРНА (ФИЛЬТРАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)	13
--	----

Малкин Илья Николаевич

РАСТВОРИМОСТЬ СУЛЬФАТА КАЛЬЦИЯ И ПРИЧИНЫ ОТЛОЖЕНИЯ ОСАДКОВ ГИПСА И АНГИДРИТА	18
---	----

Малкин Илья Николаевич

Секция «История»	23
-------------------------	-----------

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	23
---	----

Бронникова Дарья Кирилловна

Ужан Ольга Юрьевна

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕВОКУМСКОГО РАЙОНА В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ 1942-1943 ГГ.)	27
---	----

Колодина Татьяна Петровна

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ «РАССКАЗА СИНУХЕТА» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ЕГИПТА В ШКОЛЕ	36
---	----

Тришкина Екатерина Александровна

Данилова Валерия Юрьевна

Секция «Лингвистика»	41
-----------------------------	-----------

НЕКОТОРЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	41
---	----

Аджави Марина Геннадьевна

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ АНГЛО-РУССКОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН- СЛОВАРЯ В ОБЛАСТИ НАНОМАТЕРИАЛОВ	45
---	----

Воеводина Софья Павловна

Авдеева Юлия Анатольевна

Секция «Маркетинг»	51
РАЗРАБОТКА ЛИНЕЙКИ МУЖСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СПОРТИВНОГО БРЕНДА IRNBY Ильина Ангелина Станиславовна Долгополов Дмитрий Владиславович	51
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Юркова Анна Алексеевна Шадрина Любовь Юрьевна	59
Секция «Медицина»	65
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ Багомедов Запир Багомедович Бекшокова Амина Керимовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	65
РОЛЬ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ Зангионов Георгий Эдуардович Салагаева Виктория Славиковна Базрова Фатима Владимировна	70
Секция «Менеджмент»	77
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА Даутова Олеся Андреевна Миронова Наталия Алексеевна	77
РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ДОКТОР ВЕБ») Подус Даниил Евгеньевич	82
Секция «Моделирование»	86
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТВЕРДОТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НА 3D ПРИНТЕРЕ Спиридонова Анна Алексеевна Ульченко Татьяна Владимировна	86
Секция «Педагогика»	91
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Бабушкина Анна Сергеевна Ужан Ольга Юрьевна	91

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Ивкова Влада Романовна Ужан Ольга Юрьевна	96
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО СПОРТИВНОГО ТАНЦА Миронова Антонина Юрьевна Кашапова Ляля Мухаметдиновна	103
ОПЫТ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ Рачкова Анастасия Сергеевна Корчагина Лариса Михайловна	109
ПРИЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ТЕАТРАЛИЗАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР Саламатова Екатерина Михайловна	113
Секция «Психология»	118
ОПЫТ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ Клиншова Оксана Корчагина Лариса Михайловна	118
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДОВЕРИЯ КЛИЕНТОВ К СОЦИАЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ Потапова Маргарита Корчагина Лариса Михайловна	125
Секция «Реклама и PR»	130
СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БАННЕРНОЙ РЕКЛАМЫ ГОРОДА СУРГУТА Закирова Регина Малланоровна Кулагина Ирина Владимировна	130
Секция «Сельскохозяйственные науки»	135
ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДЬСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ В МНОГОЛЕТНИХ ПЛОДОВЫХ НАСАЖДЕНИЯХ Крицкий Кирилл Андреевич	135
Секция «Технологии»	141
НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗВУКА НА ГИТАРЕ Леденёва Зоя Андреевна Мельникова Раиса Алексеевна	141

Секция «Экономика»	146
СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	146
Дмитриева Варвара Юрьевна	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	153
Мартиросян Гаянэ Арсеновна	
Мартыненко Татьяна Васильевна	
УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ЦЕН НА РОССИЙСКОМ ФОНДОВОМ РЫНКЕ	160
Новиков Артем Михайлович	
Секция «Энергетика»	165
ПРИМЕНЕНИЕ ПАССИВНЫХ, АКТИВНЫХ, ГИБРИДНЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ УРОВНЯ ВЫСШИХ ГАРМОНИК В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	165
Салимгараев Нурислам Каримович	
Секция «Юриспруденция»	170
ПОРЯДОК ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ: ОПЫТ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	170
Крылов Никита Борисович	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОБИРАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ВДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ)	174
Маковеев Ростислав Владиславович	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИПОТЕЗ БИОСОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КРИМИНОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	181
Цыпкин Павел Александрович	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	184
Широкова Дарья Артемовна	
Papers in English	189
Section «Medicine»	189
ADRENAL VIRILIZATION IS THE ACTUAL PROBLEM OF THE MODERN ENDOCRINOLOGY	189
Jakhongir Bakhronov	
Sardor Ubaydullaev	
Navruzбек Suyunov	
Shakhzod Kuchkorov	
Shahram Kholmurodov	
Rukhshonabonu Muhiddinzoda	

Section «Pedagogy»	194
DEVELOPMENT OF SENIOR SCHOOL STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Azhar Abzhanova Zhanbyrbay Kagazbayev	194
Қазақ тіліндегі мақалалар	200
Бөлім «Педагогика»	200
ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ ЖҮРГІЗУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ Сағындық Нұргүл Қабдырашқызы Қыдыралина Лазат Мухтаровна	200
ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ КУРСТАРДЫ ЖОБАЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ Типанова Назигуль Каиырбековна Қыдыралина Лазат Мухтаровна	205
Бөлім «Экономика»	210
КҮНӨ МӘСЕЛЕСІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАС Қожаханов Бақдәулет Сәуірбайұлы	210

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Бронникова Дарья Кирилловна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: bronnikova.dasha@internet.ru*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

ORGANIZATION OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

Daria Bronnikova

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Uzhan

*Scientific supervisor, candidate
of pedagogical sciences, associate professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование проектной деятельности по истории как эффективное средство организации познавательной деятельности в процессе обучения истории.

ABSTRACT

This article discusses the use of project activity on history as an effective means of organizing cognitive activity in the process of teaching history.

Ключевые слова: обучение истории, проектная деятельность, формирование исторических знаний, уроки истории.

Keywords: teaching history, project activity, formation of historical knowledge, history lessons.

Актуальность данной темы состоит в том, что метод проектов, разработанный в начале 20 века, вновь становится актуальным в информационном обществе. Изменения в современном обществе требуют таких образовательных технологий, которые направлены на целостное развитие личности и способность учащихся ставить и решать проблемы, чтобы справляться с трудностями, с которыми они сталкиваются в жизни. Главное – научить учащихся свободно мыслить, ставить цели и задачи, приобретать и применять знания, чему способствует проектная деятельность. В настоящее время школы переживают реформу образования, преподавание ведется на основе новых образовательных стандартов, а структура исторического образования переходит от централизованной к линейной структуре [1].

Вовлечение учащихся в проектную деятельность является одной из основных задач учебно-воспитательного процесса. Внедрение нового поколения стандартов сделало метод проектов очень популярным. Проектная деятельность открывает широкие возможности для вовлечения детей, выражения их индивидуальности, формирования способов работы и решения проблем.

Метод проектов хорошо известен и давно используется в педагогической практике по всему миру. Впервые его описал американский психолог и педагог Уильям Килпатрик в своей книге "Метод проектов" в 1918 году, хотя он использовался гораздо раньше.

Теория и практика проектной деятельности и проектного обучения начали развиваться в конце 19-го и начале 20-го веков. В России уже в 1905 году неболь-

шая группа ученых под руководством С.Т. Шацкого попыталась применить проектные методы в педагогической практике. Российские ученые связывали этот проектный метод прежде всего с проблемой развития личности, ее подготовки к жизни и труду. В педагогической деятельности А.С. Макаренко важное место занимает организация проектной деятельности для детей и молодежи. Знаменитый педагог сочетал проектное обучение с производительным трудом [2].

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Необходимым условием проектной деятельности является наличие заранее определенной идеи конечного продукта деятельности, фазы проектирования (концептуализация, определение целей и задач проекта, имеющихся и оптимальных оперативных ресурсов, определение плана, программы и оперативной организации реализации проекта) и реализации проекта, включая его отражение и осмысление результатов деятельности.

Проектная деятельность включает: анализ проблемы, определение цели, выбор средств для ее достижения, поиск и обработка информации; анализ и синтез, Оценка результатов и выводы.

Проектная деятельность состоит из трех блоков: предметного, деятельностного и коммуникативного. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, который направлен на развитие самостоятельных исследовательских навыков (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ результатов), способствует развитию креативности и логического мышления, интеграции полученных в процессе обучения знаний и представлению конкретных жизненных проблем [3].

Внедрение проектных методов и приемов на уроках истории оказывает помощь ученикам в приобретении навыков исследовательской деятельности. Считается, что проектная работа способствует проявлению у обучающихся таких способностей, как повышение эффективности учебной деятельности и дает им дополнительную мотивацию. Поэтому одним из требований ФГОС является приобретение опыта в проектной деятельности.

Руководство школы и преподаватели уделяют большое внимание организации исследовательской деятельности и проектов для своих учеников. ФГОС предусматривает подготовку и обязательную защиту итогового проекта тематического или междисциплинарного характера на уровне средней общеобразовательной школы [3].

Требование ФГОС подразумевает определенную последовательность действий всех участников образовательного процесса по организации учебной, исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и учебная деятельность учащихся является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы [4].

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. В работе над проектом школьники учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, то есть идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит учеников к владению материалом на хорошем уровне.

Сегодня проектная деятельность на уроках истории становится интегрированным компонентом в уже структурированном процессе образования, как новая технология, реализующая целый диапазон прогрессивных образовательных идей [5].

Список литературы:

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.
3. Комарова И.В. «Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС». Каро., 2017 г.
4. Нетесова, Н.И. Развитие проектного метода в системе образования/ Н.И. Нетесова // Молодой ученый. 2014. №19. С. 587-590.
5. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. «Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие». Владос., 2018 г.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXIV студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 9 (163)
Май 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info