



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
15 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
З 192

**З 192**

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:  
Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции  
(Калуга, 15 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 282 с.**

ISBN 978-5-907582-85-9

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 15 декабря 2022 г. в г. Калуга.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-85-9  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

исследований у младших школьников является проект. Его можно реализовать во время внеурочной работы, дающей возможность провести исследование в процессе индивидуальной, групповой и коллективной видах работ. При условии, что будут учтены возрастные и психологические особенности детей данной группы, учебно - исследовательская работа в начальной школе позволяет педагогу формировать жизненный опыт учащихся; стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

### Литература

1. Головизнина Н.Л. Учебно - исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. 2002. №8. С. 6 - 11.
2. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2007. №9. С. 17 - 18.
3. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. 2000. №12. С. 101 - 108.
4. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика и применение // Начальная школа плюс До и После. 2007. №9. С. 3 - 9.

© Ужан О. Ю., Болек Ю. В., 2022

**Ужан О.Ю.**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный  
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

**Буцкина О.А.**

Студент 2 курса

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный  
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

### **Аннотация**

В данной статье выявлены условия, способствующие формированию познавательной самостоятельности студентов. Определена характеристика каждого условия. Рассматривается теоретическое и экспериментальное их применение.

**Ключевые слова**

Самостоятельность, студент, активность, познавательная деятельность, профессиональная направленность.

Основываясь на дидактической концепции развивающего обучения и психологической теории деятельности, были определены условия, способствующие формированию самостоятельности студентов в процессе обучения. Эта задача была решена на основе изучения научной психолого - педагогической литературы, анализа опыта работы и экспериментального исследования учебного процесса.

Условия успешного формирования познавательной самостоятельности студентов до сих пор недостаточно исследованы в педагогике. Выявлены наиболее важные из них. К ним относят: а) активность студента в обучении; б) сочетание репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности в процессе учения, поочередная смена одной деятельности другой; в) профессиональная направленность преподавания дисциплин. Определим характеристику и обоснование каждому из условий.

Познавательная самостоятельность формируется и развивается только в процессе активной деятельности обучающегося. Поэтому была выделена активность как необходимое условие формирования познавательной самостоятельности. Обоснуем данную точку зрения.

Из всего многообразия толкований сущности понятие «активность» выделено два основных подхода: одни авторы рассматривают активность как деятельность, другие – как черту личности. Эти подходы не следует противопоставлять друг другу, надо найти точки соприкосновения и рассматривать их в диалектическом единстве.

Активность, состоящая в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно - познавательной цели, выступает как условие и средство достижения этой цели. Одной из важнейших составляющих цели обучения специалиста является формирование ведущих качеств его личности и, в первую очередь, такого качества, как познавательная самостоятельность. Следовательно, в основе формирования познавательной самостоятельности личности лежит ее активность. Замечание Р.Г. Лемберга о том, что самостоятельное действие начинается с возникновения желания проявить свою активность [3, с. 19].

В то же время активность, будучи условием познания, сама формируется в процессе познавательной деятельности, постепенно превращается в устойчивое стремление к познанию, то есть становится чертой личности, и, в свою очередь, влияет на качество деятельности. Исходя из сказанного представляется, что активность студента в обучении выступает в двуедином качестве: и как черта личности, и как качество ее деятельности. По отношению же к познавательной самостоятельности она является необходимым условием, ибо от того, как будет организовано включение студентов в познавательную деятельность на лекции,

---

практическом, семинарском и лабораторном занятии, будет зависеть успешность формирования и развития их познанной самостоятельности.

Исследование показало, что активность студента состоит в актуализации усвоенных знаний и способов познавательной деятельности «эффекте включенности» в поиск научной истины при разрешении учебных проблем. Чтобы возбудить активность студента в познавательной деятельности, преподавателю нужно специально организовывать ситуации интеллектуальной активности, творческого напряжения, в которых на передний план выступает актуализация знаний и способов деятельности. Этот процесс функционирования (актуализации) знаний может протекать у студента на различных уровнях в зависимости от уровня и взаимообусловленности мышления и знаний не всегда завершается включенностью студента в поиск научной истины.

Легко и быстро актуализируются приобретенные ранее знания, когда преподаватель преднамеренно ставит студентов в ситуацию припоминания именно тех из ранее усвоенных знаний, которые необходимы для дальнейшего восприятия и осмысления нового материала (целенаправленная актуализация). Чаще всего такая актуализация знаний наблюдалось на лекции, когда время на раздумье очень ограничено, а актуализированные знания ограниченно вписывались в логику изложения нового материала.

Припоминание знаний в этом случае, хотя и выступает как репродуктивный акт памяти, тем не менее, в этом процессе наблюдается и самостоятельное осмысление студентом внутренней структуры ранее изученного материала. Анализ фактов, тех или иных явлений, событий осуществляется им на основе ранее усвоенных знаний и сформировавшегося опыта деятельности в соответствии с заданной целью. Такой анализ осуществляется является, как правило, либо по заранее заданное инструкции, либо с помощью преподавателя. Это самая элементарная ступень учебного познания, на которой мышление и знания вступают в первоначальную взаимосвязь. Активность студента в этом случае невелика, а познавательная самостоятельность может быть сформирована только на самом низком уровне воспроизводящая самостоятельность.

В ситуациях, когда необходима избирательная актуализация ранее усвоенных знаний, уровень взаимообусловленности мышления и знания более высокий. В этих случаях студент актуализирует из всех имеющихся у него именно те знания и ряд отдельных, высокоразвитых, но узких умений, которые осознаются в соответствии с последовательностью предпринимаемых действий и способов их выполнения в ходе решения задач. Таким образом студент соотносит задачу и знания, анализирует условия задачи, вскрывает потенциальные возможности того или иного знания как метода решения задачи, что и обеспечивает более высокий уровень его активности.

Активность студента возрастает еще больше, если соотнесение условий задачи, ее требований и знаний обнаруживает познавательное противоречие, осознание которого студентом и представляет собой «эффект включенности» в поиск

---

научной истины. Такой уровень активности возможен только в условиях создания проблемных ситуаций и решения вытекающих из них проблем. В этом случае мышление студента продуктивно [4, с. 138 - 139], оно сопровождается, как правило, широким межсистемным переносом знаний, опирающимся на внутрисубъектные и межпредметные связи. Познавательная самостоятельность при этом формируется на более высоких уровнях (частично - поисковая и творческая самостоятельность).

Как особое условие успешного формирования познавательной самостоятельности мы выделяем сочетание репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности студентов, поочередную смену одной деятельности другой.

В основе этого условия лежит воспроизводящий и творческий характер усвоения студентами знаний и методов познавательной деятельности. В реальном учебном процессе диалектика соотношения между этими компонентами познавательной деятельности очень сложна. Она обусловлена как объектом познания, так и психофизиологическими особенностями нервной системы субъекта, предполагающими смену (чередование) психофизических функций в процессах деятельности. Нарушение этого принципа, по данным экспериментального исследования П.И. Пидкасистого [4, с.153 - 155], приводит к проявлению у обучающихся отрицательных психических состояний, угнетающе действующих на работоспособность и на качество их знаний.

Данное исследование позволило установить, что при постоянном выполнении только воспроизводящих работ, когда осуществляется репродуктивная познавательная деятельность, у студентов очень быстро наступает понижение дееспособности организма в результате быстрого развития и центральной перинейной системе процессов торможения. Отмечается возникновение неудовлетворённости работой, быстрой утомляемости, вызванные однообразной монотонной деятельностью.

Эти состояния отрицательно влияют на сам процесс познавательной деятельности: снижают активность, притупляют остроту и подвижность внимания, памяти, мышления. Выполнение же на занятиях только творческих самостоятельных работ, когда осуществляется непрерывная продуктивная познавательная деятельность, вызывает у большинства студентов непреодолимые (по их мнению) трудности, перед которыми у них опускаются руки, возникает состояние неуверенности в своих силах. Такие студенты не справляются с текущей учебной работой, накапливают задолженности и, в конце концов, оказываются неуспевающими.

По словам М.А. Данилова, в увлечении только непрерывной поисковой деятельностью есть много искусственного, и, в сущности, крайне упрощенного понимания учебного процесса, при котором изгоняются процедуры «репродуктивного» и привносятся процессы поискового, «продуктивного»

---

характера. Упускается из виду, что «любой вид истинно научной и творческой деятельности связан с «репродуктивной» деятельностью» [1, с. 18].

Очевидно, в познавательной деятельности студентов на всех формах учебных занятий должны разумно сочетаться воспроизводящие и творческие процессы - репродуктивная и продуктивная деятельность положительно влияющие на эмоциональное состояние и работоспособность студентов. А это, в свою очередь, создаст оптимальные условия для усвоения знаний и способов деятельности и применения их в различных ситуациях, то есть, конечном итоге, для формирования познавательной самостоятельности студентов.

Было установлено, что сочетание репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности определяется спецификой содержания и логической структурой учебного материала, методами его познания, закономерностями психического развития личности, а также уровнем образовательной подготовки студента к моменту изучения данной дисциплины

Профессиональная направленность преподавания дисциплины является одним из важных условий успешного формирования и развития познавательной самостоятельности студентов. Опираясь на предпосылки профориентации студентов, в числе которых ведущая роль принадлежит необходимости овладения студентами ведущими знаниями и специальными умениями, давними возможность совершенствования и углубления их на основе опыта творческой деятельности, необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы каждую личность соответственно ее индивидуально - психологическим возможностям «приспособить» к будущей профессии учителя. При этом деятельность педагога была направлена, главным образом, на формирование профессионального интереса как одного из важных показателей отношения личности к своей специальности.

С этой целью на лекциях, например, по профилирующей дисциплине, студентам по рассматриваемой теме сообщались параграфы школьного учебника, благодаря чему они знали, что изучаемый ими теоретический материал не только позволяет усвоить важнейшие идеи современной науки и овладеть системой основных научных понятий, но и необходим им для дальнейшей практической работы в школе. В систему заданий для самостоятельной работы включались вопросы из школьного учебника. Доведение до сведения студентов состава этих заданий и выполнение их студентами способствовало формированию у них профессионального интереса.

Профессиональный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к овладению знаниями, к отысканию способов и средств самостоятельного добывания знаний, к расширению своего научного культурного кругозора [5, с. 6].

Вместе с тем, принципиально важно дать в руки студента еще и про программу, раскрывающую содержание процесса обучения данной профилирующей дисциплине, социальные требования к получаемой профессии, а также уровень

---

требований и критерий оценки знаний навыков при проверке. Такое освещение всего процесса обучения предмету и соответственно отдельных его этапов способствует осуществлению высшего педагогического принципа - сознательности обучения, ориентированности на специальность, на средства и пути ее получения [2, с. 79].

Для реализации этого положения были разработаны методические рекомендации по организации познавательной, деятельности студентов при изучения профилирующей дисциплине. В них указывалась тематика всего лекционного курса, практических и лабораторных занятий, семинаров, поставлены конкретные теоретические вопросы по всем темам, указаны внутрпредметные и межпредметные связи, объем и специфика самостоятельной работа во всех формах учебных занятий, выделены индивидуальные задания для сильных студентов.

Методические рекомендации представляют собой как бы определенную, наперед заданную программу действий, основанную на сочетании воспроизведения и творчества обучаемого, в их главный упор сделан на организацию аудиторной самостоятельной работы с тем, чтобы аудиторное время максимально использовать для формирования и развития навыков творческого мышления. В них были отмечен тот уровень требований к подготовке студентов по предмету, на который они должны ориентироваться в своей самостоятельной деятельности. Тем самым рекомендации создают условия для самоорганизации познавательной деятельности студента, Деятельность студента приобретает целенаправленный, осознанный характер, а обучаемая личность, студент - свойство познающего субъекта

Зная содержание каждого предстоящего занятия, студент вооружался определенной перспективой и работе, четко представляя, что от него требуется. Это повышало заинтересованность студентов в изучении данной дисциплины, которая и дальнейшем станет их специальностью.

Профессиональная направленность преподавания дисциплины, знакомство студентов с помощью методических рекомендаций с перспективой деятельности в процессе ее изучения и планомерная организация самостоятельной работы на их основе ведут не только к усвоению логической структуры знаний, их системности, но и к формированию установки, личностного отношения к тому, что связано с переносом знаний и способов деятельности в частично измененные и новые ситуации, когда требуется трансформация усвоенных знаний и творческое их применение

Следовательно, профессиональная направленность преподавания дисциплины способствует воспитанию сознательного отношения студента к учению, формированию его профессионального интереса, что положительно влияет на усвоение им системы ведущих знаний и выработку умений, составляющих основу познавательной самостоятельности как качества личности.

---

Теоретическое и экспериментальное обоснование реализации рассмотренных выше условий позволяет утверждать, что оптимальный уровень самостоятельности студентов в учении возможен при соблюдении этих условий в их диалектическом единстве.

### **Список использованной литературы**

1. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников: Ученые записки Казанского педагогического института. Казань, 1972. Т.102, С. 3 - 23.
2. Дмитриева М.С. Управление учебным процессом в высшей школе: Психологический очерк. Новосибирск, 1971. 180 с.
3. Лемберг Р.Г. О самостоятельной работе учащихся // Советская педагогика. 1962. №2. С. 15 - 27.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико - экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 351 с.

© Ужан О.Ю., Буцукина О.А., 2022г.

### **Цыганков С. Д.**

Студент 2 курса Лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Курск, Россия

### **Научный руководитель:**

Тенькова А. Н.  
ассистент кафедры анатомии человека  
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Курск, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация:**

В статье приводится краткий анализ работ, посвященных цифровым технологиям и актуальности их использования в образовательном процессе

### **Ключевые слова:**

Информационные технологии, образовательное пространство

---

---

**СОДЕРЖАНИЕ****БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Суханова А.А. ПОКАЗАТЕЛИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ – СЕВЕРЯН	6
--	---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Галкина Т. А. СРАВНЕНИЕ ТЕХНИК ФИКСАЦИИ СЕТКИ ONLAY, SUBLAY, INLAY ПРИ ПЛАСТИКЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ВЕНТРАЛЬНОЙ ГРЫЖИ	10
---	----

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Анищенко Н.С., Биляр Н.А. ПОЧЕМУ СПОРТ НЕОБХОДИМ ДЛЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ	14
--	----

Боцман Ю.А., Байтемирова Э.Х. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	16
---	----

Гончарова Д.А., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А. «ТЕМПЕРОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	19
---	----

Гукова Л. П. НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИБЛИЖЕНИЯ К ИСТОКАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	21
--	----

Корякин М.В., Жилин Р.С., Присухина Е.А., Лактионова Е.Е. ФРУСТРАЦИЯ И НЕПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРОТЕКАНИЯ СЛОЖНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ	23
--	----

Защепкина А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	25
--	----

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Селин К.В. ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
--	----

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Селин К.В. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОЙ ОНЛАЙН - ВЫСТАВКИ «ОТКРЫТКА РУССКОМУ СОЛДАТУ»	30
--	----

---

Маркелова А. В., Бахтиярова В.Ф., Габидуллина С. М. ПРЕДПОДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	32
Маркова С. В., Пономарёва Н. А., Карамышева О. И. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КАК ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	34
Мартыанова Е.Г., Слобожанин А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ. ПРОЕКТ КОДЕКСА ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	36
Мозговой А.В., Мозговой С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗМИНКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Мухамедова Г. Р., Ризаев Р.К., Ибрагимова Д.К. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ	41
Новикова Г. А., Новикова Л.А. ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	44
Печенкина Н. Н., Смердова Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ	49
Расулова Г.Б. ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Терентьева Н.В., Корякина Д.В. НЕЙРОГИМНАСТИКА — ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	53
Троянович Л.Н., Круговых С.Н., Лукашова А.О. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАРАФОНАХ И КОНКУРСАХ	56
Ужан О. Ю., Болек Ю. В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58
Ужан О.Ю., Буцукина О.А. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	62

---

---

Цыганков С. Д. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	68
Шкодкина Д. А., Луцык А. А., Маховицкая В. Н. ЛОГОРИТМИКА КАК ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ	72
Переверзева Н.В., Шмидова А.Н. ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	74
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Алпатов Е. А., Добрынин М. М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПО МОТИВАЦИОННОМУ ПРОФИЛЮ	78
Аянян А.Н. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К ИНФОРМАЦИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ ТРАНЗИТИВНОСТИ	82
Ибрагимова А.С., Ибрагимова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	85
Ибрагимова А.С., Ибрагимова А.С. ИЗОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
Карпова А.Е., Мамошина М.И., Петрикова Е.В. ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Мишурова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ДЕВУШЕК С РАССТРОЙСТВОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	91
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ендовицкая А.А., Разуваева А.В. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧАТ - БОТОВ В КОММУНИКАЦИИ	95
Картавец Ю. А., Овчаренко Д. А. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ШКОЛА ВРАТАРЕЙ» НА БАЗЕ МБУ СШ «БУРЕВЕСТИК»	101
Пушкарёв Д.О. КОНЦЕПЦИЯ УСЛУГИ «АКВАЧИСТКА И ОЗОНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»	106

---

---

Числова Х.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАТЕГИИ УБЕЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ДИСКУРСЕ	112
---	-----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Беленов Н.В. «СТЕНЬКИНЫ ГОРОДКИ» НА САМАРСКОЙ ЛУКЕ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ РЕГИОНА	119
---	-----

Зубарева Ю. М. ЛИНГВОМЕДИЙНЫЕ СВОЙСТВА НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ	120
--	-----

Коротина Д. А. ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЭКСПАНСИИ ФЕЙКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	122
---	-----

Плотников И.П., Гагиев С.В. ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА LATE NIGHT SHOW В РОССИИ	127
--	-----

Радин А. М. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «ПЕСНЬ О ЕПИСКОПЕ АННО	134
---	-----

### **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Красильникова Д.Е. АНАЛИЗ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА АНТАЦИДНЫХ ПРЕПАРАТОВ	138
---	-----

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авгучевич А. Х., Скачкова С.Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛОНН В БОЛЬШЕПРОЛЕТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ	142
---	-----

Авгучевич А. Х., Скачкова С.Д. ИЗМЕРЕНИЯ КРЕНОВ, ПРОГИБОВ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	144
---	-----

Добрынин П.П. ПРОТИВОКОРРОЗИОННАЯ ЗАЩИТА ПРОМЫСЛОВЫХ ОБЪЕКТОВ	147
--	-----

Добрынин П.П. АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА ПРОМЫСЛОВЫХ ТРУБОПРОВОДАХ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	150
--	-----

Добрынин П.П. ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ	153
---	-----

---

---

Добрынин П.П. ОБОРУДОВАНИЯ ИНГИБИТОРНОЙ ЗАЩИТЫ НА САМОТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	156
Дьяков К.С. АВТОПИЛОТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СТРУКТУРА	159
Немыгин К.Н., Макарова Е.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА) И НАЗЕМНОЙ РОБОТОТИЗИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМОЙ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (НСРП)	162
Павлов А.С., Березина В.В., Березин Е.А., Селиванов С.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФИШБОН ДЛЯ ВЫСОКОРАСЧЛЕНЁННЫХ КОЛЛЕКТОРОВ	164
Маклаков А.С., Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. ОПЕРАТИВНАЯ ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ «ГРУНТ - ЗДАНИЕ», АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ СИСТЕМ «ГРУНТ - ЗДАНИЕ»	167
Маклаков А.С., Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. СНИЖЕНИЯ РИСКА ПОДЗЕМНЫХ ПОЖАРОВ УГОЛЬНЫХ ШАХТ	171
Силина И.Г. ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (ПТП И КТП)	174
Сильвестров Г.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТИ PON	176
Усынин С.С. ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	178
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Егорченкова Л.А. ЭКСТРАКТЫ РАСТЕНИЙ В КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	183
Сорокина Е.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	185

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ефимова - Стадник О.П. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГ ПО ВРЕМЕННОМУ ПРОЖИВАНИЮ И ПИТАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	189
Карпченко Ю.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	196
Карпченко Ю.В. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ	198
Лысенко А.А., Сухарева О.А. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАЩИТЫ НА КУКУРУЗЕ САХАРНОЙ ОТ ХЛОПКОВОЙ СОВКИ	200
Майорова Е.В. ПРОЦЕССЫ РИСК - МЕНЕДЖМЕНТА В КОРПОРАЦИЯХ	202
Макарова В. И. ИННОВАЦИИ С ПОТЕНЦИАЛОМ: ОТ НОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ЭКОНОМИКИ ДАННЫХ ДО ОПЕРАЦИОННОЙ ОЦИФРОВКИ	205
Прокатова А. Н. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ	208
Прыгун И.В. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНЦЕПЦИИ ЗАЩИТЫ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	210

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Афоница У.В., Рядская В.А. ИПОТЕКА ЗА 1 РУБЛЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	219
Бибих Н.А. ПОЛНОМОЧИЯ ЗАЩИТНИКА В СОБИРАНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	221
Гилязова А. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В РАМКАХ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА	224
Капаев М. А., Гришакина В.А. ОХРАНА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ВОЗЛОЖЕНА, НА ДЕЙСТВУЮЩИЙ УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН ИЛИ ЖЕ НА ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА?	226

---

Ищук А. Е., Каймакова Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ В ПОЛЬЗУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ	230
Косоголова Н.А., Новрузова О.Б. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ ТРУДОВЫХ СПОРОВ И ИХ ПРИЧИНЫ	234
Котляров Д.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	237
Лепешкин С.Н. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СПОСОБЫ	240
Переверзева И.В. СВЯЗЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА РФ С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	244
Румянцев Д. А., Архипова Я. А., Фирсова Т.Е. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ И ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ	247
Саркисян В.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	252
Федорова И.В. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНСТИТУТА ДОБРОСОВЕСТНОГО ПРИОБРЕТАТЕЛЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ	256
Шувалов Д.Н. ТАКТИКА ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 106 УК РФ	260

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Печкунова И.А. ВТОРИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНТЕРЬЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДИЗАЙНЕ ОДЕЖДЫ	263
--	-----

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Гизатуллина Л. И., Просвирников Д. Б. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИОГАЗА, ПОЛУЧАЕМОГО ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ ОБРАБОТКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ, АКТИВИРОВАННЫХ ПАРОВЗРЫВНЫМ ГИДРОЛИЗОМ	267
Гизатуллина Л. И., Просвирников Д. Б. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СОЛОМЫ ПШЕНИЦЫ И ШЕЛУХИ ПОЛБЫ ПОСЛЕ ПАРОВЗРЫВНОЙ ОБРАБОТКИ	269

---

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы  
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на  
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru  
по дог. 1152-04/2015K  
от 2.04.2015г.

### По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный  
СЕРТИФИКАТ  
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ  
Научному  
руководителю  
(при наличии)**

**ПРОГРАММА  
научно-  
практической  
конференции**

### Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,  
представленным по ссылке  
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.  
Минимальный объем статьи 3 страницы.

### Сроки публикации

Электронные варианты  
на сайте в течение 3  
дней после  
конференции.

Печатные экземпляры,  
при их заказе, будут  
высланы бандеролью в  
течение 7 дней после  
конференции.

Рассылка электронных  
вариантов в течение 7  
рабочих дней после  
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
15 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 17.12.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 16,40.  
Тираж 500.  
Заказ 767.

Signed for printing on 17.12.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 16.40.  
Circulation 500.  
Order 767.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120