



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
З 192

З 192

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции
(Калуга, 15 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 282 с.**

ISBN 978-5-907582-85-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 15 декабря 2022 г. в г. Калуга.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-85-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Привлекать не одного ученика, а с друзьями. Это может оказаться важным фактором в подростковом возрасте: я не один, мои интересы разделяют другие люди. К тому же на некоторых олимпиадах допускается командное участие.

Необходимо верить в ребенка – научить справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!». Конечно, в олимпиадах, как и в любых конкурсах, есть и победители, и побежденные. Надо учить детей не только побеждать, он и уметь терпеть неудачу. Неудача – это не повод для отчаяния и самоунижения, а возможность для переоценки и адаптации. Отрицательный результат – это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок, подняться и двигаться дальше.

Таким образом, от учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах.

Список использованной литературы

1. Зеленина Е. Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] / Е. Б. Зеленина // Народное образование. - 2010. - №8.
2. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы. // Управление современной школой. Завуч для администрации школы. - 2009. №8.

© Троянович Л.Н., Круговых С.Н., Лукашова А.О. 2022г.

Ужан О. Ю.

конд. пед. наук

Сибирский государственный индустриальный
университет

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

Болек Ю. В.

студент

Сибирский государственный индустриальный
университет

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье рассматривается понятие исследовательской деятельности и ее влияние на образование в начальной школе. Описаны виды различных исследовательских

работ в начальной школе. А также представлен проект как основная форма исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Начальная школа, исследовательская деятельность, групповые формы работы, проектная деятельность, развитие умений у обучающихся в начальной школе.

Одной из основных тенденций современного образования в России является активизация исследовательской деятельности обучающихся, которая призвана помочь им овладеть навыками самостоятельного творческого решения проблем теоретического и прикладного характера. Научно - исследовательская деятельность – это деятельность по открытию, фиксации и систематизации новых знаний, по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Исследовательскую деятельность школьников трудно назвать инновационной в полном смысле этого слова. В той или иной степени она использовалась в практике школы в разное время. Наибольшее развитие исследовательская деятельность учащихся получила в начале XX века во время расцвета проектных методов в обучении. В настоящее время метод проектов возрождается, что обусловлено изменениями в общественной и экономической жизни страны. Исследовательская деятельность обучающихся неразрывно связана с проектной работой. В данный момент в педагогической науке идёт поиск адекватных, то есть соответствующих возрастным особенностям и развитию учащихся, методов и путей их организации.

Интерес представляет то, в какой степени исследовательская деятельность доступна учащимся начального звена, какие методы её организации будут оптимальны для детей данной возрастной группы.

Проведенный анализ литературы по этому вопросу позволил отметить, что исследовательская деятельность младших школьников по сути является учебно - исследовательской, так как она направлена главным образом на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, на условие приёмов и способов самостоятельного познания, исследовательских методов работы. Педагогическую ценность в этом процессе представляют не результаты, полученные детьми во время работы, а те навыки и умения, которые школьники получили и задействовали для получения этого результата.

Исследовательская деятельность учащихся организуется и направляется учителем, который не только планирует общую, единую для всех линию проведения исследования, но и помогает каждому ученику, с учётом имеющегося у него опыта, совершенствовать свои индивидуальные способности.

Часто в педагогической практике встаёт вопрос, с какого возраста следует начинать приобщать детей к исследовательской работе. Нам хотелось бы отметить, что элементарное экспериментирование доступно уже детям дошкольного возраста. Они с удовольствием исследуют объекты окружающего мира (воду, песок, камни), пытаясь найти ответы на вопросы «Почему?», «Зачем?» Уже в начальной школе открываются широкие возможности для систематизации у детей представлений об окружающем мире и проведении исследований для выявления

закономерностей природных явлений. Младшие школьники с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых, исследовательских заданий. Им свойственна неиссякаемая потребность в новых впечатлениях, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Основываясь на исследованиях Н.Л. Головизниной, О.В. Ивановой, А.И. Савенкова, можно отметить, что наиболее широко исследовательский метод можно задействовать в процессе внеклассной работы в начальной школе [1]. При соответствующей организации эта работа будет ориентирована не только на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но и на перспективную цель учебных исследований – развитие исследовательской, творческой активности детей. Внеклассная работа предоставляет возможность организовать проведение исследований в индивидуальной, групповой, коллективной формах. Тогда как на уроках в начальных классах возможна в основном организация коллективной работы учащихся.

Наиболее оптимальной организацией исследовательской деятельности в начальной школе можно назвать групповую форму, так как именно она:

- позволяет ученикам не бояться сделать неверный вывод,
- позволяет учащимся слушать собеседников и соглашаться с ними или опровергать их мнение,
- создаёт условия для более широких контактов,
- положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата,
- способствует ощущению детьми поддержки и соревновательности одновременно,
- позволяет развивать более широкий круг умений [2].

Исследовательская деятельность задействует и способствует развитию у младших школьников следующих умений:

- рефлексивные – умения осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умения отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи», умения увидеть проблему;
- поисковые – умения выдвигать гипотезы, умения находить способы их проверки, умения самостоятельно искать недостающую информацию;
- коммуникативные – умения вступать в диалог, умения задавать вопросы, умения выражать свою точку зрения, умения интервьюировать;
- развитие умений и навыков экспериментирования;
- презентационные – умения и навыки монологической речи, артистические умения, умения использовать различные средства наглядности при выступлении, умения отвечать на незапланированные вопросы [3].

В процессе изучения работ педагогов (Е.И. Долян, Е.А. Кулакова, А.В. Леонтович) мы сделали вывод о том, что полученные в ходе исследовательской деятельности школьников результаты желательно представлять в виде проектов. Это вызвано тем, что работа над проектом на завершающем этапе исследования

даёт возможность ещё раз осмыслить ход поиска, оценить степень обоснованности выводов, систематизировать и логически выстроить весь наработанный материал. Проектная деятельность предполагает решение какой - либо проблемы, использование совокупности разнообразных методов, интегрирование имеющихся знаний, применение сведений из различных областей науки, техники и технологии, творчества.

Создание проектов различной сложности ориентировано на организацию самостоятельной познавательной и конструктивной деятельности учащихся (индивидуальной, парной, групповой) в течение определенного отрезка времени [4].

В связи с возрастными особенностями младших школьников, такими как становлением произвольного внимания, конкретно - образным мышлением, постижением информации с опорой на наглядный материал, исполнение досрочных проектов мы считаем нецелесообразным. Наиболее оптимальными, являются краткосрочные проекты, так как дети младшего школьного возраста, увлекшись идеей проекта, ориентируются на достижение быстрого и реального результата. Учащиеся начальной школы могут принимать участие в проектах, которые организуются внутри одного класса или могут выходить за его рамки (параллель классов, все начальные классы и иногда общешкольные проекты).

Анализ литературы показал, что в младших классах эффективно могут быть реализованы следующие типы проектов:

- творческие – участие в инсценировках, выпуск газеты, составление альбома, летописи семьи и т.п., которые позволяют ребенку проявить и развить свои способности;
- ролевые – участвуя в которых ребенок «примеряет» на себя чей - то образ и таким образом познаёт мир, учится строить взаимоотношения в нем;
- ознакомительно - ориентировочные (информационные) – предполагают аналитическую работу с полученной информацией;
- практико - ориентированные (прикладные) – завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;
- собственно - исследовательские – направлены на развитие у школьников исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления, исследовательской культуры.

Можно отметить, что наиболее интересными для учеников начальной школы являются те проекты, которые имеют социальный характер, позволяют приобрести опыт общественной деятельности, включают ученика в процессы осмысления социальной действительности, формируют его самосознание. Важную роль играет здесь и то, насколько проект стал лично - значимым для ребенка. Если проекты создаются по проблемам, волнующим школьников, если проблемы для изучения выдвигают они сами, то в исследовательской работе учащиеся проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов.

Таким образом, можно отметить, что к исследовательской работе целесообразно начинать приобщать детей уже в начальной школе, где она носит учебно - исследовательский характер. Одной из оптимальных форм проведения учебных

исследований у младших школьников является проект. Его можно реализовать во время внеурочной работы, дающей возможность провести исследование в процессе индивидуальной, групповой и коллективной видах работ. При условии, что будут учтены возрастные и психологические особенности детей данной группы, учебно - исследовательская работа в начальной школе позволяет педагогу формировать жизненный опыт учащихся; стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.

Литература

1. Головизнина Н.Л. Учебно - исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. 2002. №8. С. 6 - 11.
2. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2007. №9. С. 17 - 18.
3. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. 2000. №12. С. 101 - 108.
4. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика и применение // Начальная школа плюс До и После. 2007. №9. С. 3 - 9.

© Ужан О. Ю., Болек Ю. В., 2022

Ужан О.Ю.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

Буцуккина О.А.

Студент 2 курса

ФГБОУ ВО

«Сибирский государственный
индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Аннотация

В данной статье выявлены условия, способствующие формированию познавательной самостоятельности студентов. Определена характеристика каждого условия. Рассматривается теоретическое и экспериментальное их применение.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Суханова А.А. ПОКАЗАТЕЛИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ – СЕВЕРЯН	6
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Галкина Т. А. СРАВНЕНИЕ ТЕХНИК ФИКСАЦИИ СЕТКИ ONLAY, SUBLAY, INLAY ПРИ ПЛАСТИКЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ВЕНТРАЛЬНОЙ ГРЫЖИ	10
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анищенко Н.С., Биляр Н.А. ПОЧЕМУ СПОРТ НЕОБХОДИМ ДЛЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ	14
--	----

Боцман Ю.А., Байтемирова Э.Х. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	16
---	----

Гончарова Д.А., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А. «ТЕМПЕРОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	19
---	----

Гукова Л. П. НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОКАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	21
---	----

Корякин М.В., Жилин Р.С., Присухина Е.А., Лактионова Е.Е. ФРУСТРАЦИЯ И НЕПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРОТЕКАНИЯ СЛОЖНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ	23
--	----

Защепкина А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	25
--	----

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Селин К.В. ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
--	----

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Селин К.В. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОЙ ОНЛАЙН - ВЫСТАВКИ «ОТКРЫТКА РУССКОМУ СОЛДАТУ»	30
--	----

Маркелова А. В., Бахтиярова В.Ф., Габидуллина С. М. ПРЕДПОДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	32
Маркова С. В., Пономарёва Н. А., Карамышева О. И. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КАК ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	34
Мартыанова Е.Г., Слобожанин А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ. ПРОЕКТ КОДЕКСА ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	36
Мозговой А.В., Мозговой С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗМИНКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Мухамедова Г. Р., Ризаев Р.К., Ибрагимова Д.К. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ	41
Новикова Г. А., Новикова Л.А. ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	44
Печенкина Н. Н., Смердова Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ	49
Расулова Г.Б. ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Терентьева Н.В., Корякина Д.В. НЕЙРОГИМНАСТИКА — ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	53
Троянович Л.Н., Круговых С.Н., Лукашова А.О. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАРАФОНАХ И КОНКУРСАХ	56
Ужан О. Ю., Болек Ю. В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58
Ужан О.Ю., Буцукина О.А. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	62

Цыганков С. Д. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	68
---	----

Шкодкина Д. А., Луцык А. А., Маховицкая В. Н. ЛОГОРИТМИКА КАК ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ	72
---	----

Переверзева Н.В., Шмидова А.Н. ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	74
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алпатова Е. А., Добрынин М. М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПО МОТИВАЦИОННОМУ ПРОФИЛЮ	78
--	----

Аянян А.Н. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ И ОТНОШЕНИЕ К ИНФОРМАЦИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СИТУАЦИИ ТРАНЗИТИВНОСТИ	82
--	----

Ибрагимова А.С., Ибрагимова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	85
--	----

Ибрагимова А.С., Ибрагимова А.С. ИЗОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	87
--	----

Карпова А.Е., Мамошина М.И., Петрикова Е.В. ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
---	----

Мишурова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ДЕВУШЕК С РАССТРОЙСТВОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	91
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ендовицкая А.А., Разуваева А.В. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧАТ - БОТОВ В КОММУНИКАЦИИ	95
---	----

Картавец Ю. А., Овчаренко Д. А. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ШКОЛА ВРАТАРЕЙ» НА БАЗЕ МБУ СШ «БУРЕВЕСТНИК»	101
---	-----

Пушкарёв Д.О. КОНЦЕПЦИЯ УСЛУГИ «АКВАЧИСТКА И ОЗОНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»	106
---	-----

Числова Х.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАТЕГИИ УБЕЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ДИСКУРСЕ	112
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В. «СТЕНЬКИНЫ ГОРОДКИ» НА САМАРСКОЙ ЛУКЕ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ РЕГИОНА	119
Зубарева Ю. М. ЛИНГВОМЕДИЙНЫЕ СВОЙСТВА НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ	120
Коротина Д. А. ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЭКСПАНСИИ ФЕЙКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	122
Плотников И.П., Гагиев С.В. ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА LATE NIGHT SHOW В РОССИИ	127
Радин А. М. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «ПЕСНЬ О ЕПИСКОПЕ АННО	134

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Красильникова Д.Е. АНАЛИЗ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА АНТАЦИДНЫХ ПРЕПАРАТОВ	138
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авгуцевич А. Х., Скачкова С.Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛОНН В БОЛЬШЕПРОЛЕТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ	142
Авгуцевич А. Х., Скачкова С.Д. ИЗМЕРЕНИЯ КРЕНОВ, ПРОГИБОВ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	144
Добрынин П.П. ПРОТИВОКОРРОЗИОННАЯ ЗАЩИТА ПРОМЫСЛОВЫХ ОБЪЕКТОВ	147
Добрынин П.П. АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА ПРОМЫСЛОВЫХ ТРУБОПРОВОДАХ САМОТЛОРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	150
Добрынин П.П. ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ	153

Добрынин П.П. ОБОРУДОВАНИЯ ИНГИБИТОРНОЙ ЗАЩИТЫ НА САМОТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	156
Дьяков К.С. АВТОПИЛОТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СТРУКТУРА	159
Немыгин К.Н., Макарова Е.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА) И НАЗЕМНОЙ РОБОТОТИЗИРОВАННОЙ ПЛАТФОРМОЙ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (НСРП)	162
Павлов А.С., Березина В.В., Березин Е.А., Селиванов С.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФИШБОН ДЛЯ ВЫСОКОРАСЧЛЕНЁННЫХ КОЛЛЕКТОРОВ	164
Маклаков А.С., Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. ОПЕРАТИВНАЯ ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ «ГРУНТ - ЗДАНИЕ», АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИНАМИКО - ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ СИСТЕМ «ГРУНТ - ЗДАНИЕ»	167
Маклаков А.С., Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. СНИЖЕНИЯ РИСКА ПОДЗЕМНЫХ ПОЖАРОВ УГОЛЬНЫХ ШАХТ	171
Силина И.Г. ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (ПТП И КТП)	174
Сильвестров Г.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕТИ PON	176
Усынин С.С. ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	178

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорченкова Л.А. ЭКСТРАКТЫ РАСТЕНИЙ В КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	183
Сорокина Е.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	185

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова - Стадник О.П. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛУГ ПО ВРЕМЕННОМУ ПРОЖИВАНИЮ И ПИТАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	189
Карпченко Ю.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	196
Карпченко Ю.В. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ	198
Лысенко А.А., Сухарева О.А. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАЩИТЫ НА КУКУРУЗЕ САХАРНОЙ ОТ ХЛОПКОВОЙ СОВКИ	200
Майорова Е.В. ПРОЦЕССЫ РИСК - МЕНЕДЖМЕНТА В КОРПОРАЦИЯХ	202
Макарова В. И. ИННОВАЦИИ С ПОТЕНЦИАЛОМ: ОТ НОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ЭКОНОМИКИ ДАННЫХ ДО ОПЕРАЦИОННОЙ ОЦИФРОВКИ	205
Прокатова А. Н. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗ	208
Прыгун И.В. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНЦЕПЦИИ ЗАЩИТЫ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	210

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афониная У.В., Рядская В.А. ИПОТЕКА ЗА 1 РУБЛЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	219
Бебех Н.А. ПОЛНОМОЧИЯ ЗАЩИТНИКА В СОБИРАНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	221
Гилязова А. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В РАМКАХ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА	224
Капаев М. А., Гришакина В.А. ОХРАНА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ВОЗЛОЖЕНА, НА ДЕЙСТВУЮЩИЙ УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН ИЛИ ЖЕ НА ОХРАНУ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА?	226

Ищук А. Е., Каймакова Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ В ПОЛЬЗУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ	230
Косоголова Н.А., Новрузова О.Б. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ ТРУДОВЫХ СПОРОВ И ИХ ПРИЧИНЫ	234
Котляров Д.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	237
Лепешкин С.Н. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СПОСОБЫ	240
Переверзева И.В. СВЯЗЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА РФ С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	244
Румянцев Д. А., Архипова Я. А., Фирсова Т.Е. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ И ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ	247
Саркисян В.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	252
Федорова И.В. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНСТИТУТА ДОБРОСОВЕСТНОГО ПРИБРЕТАТЕЛЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ	256
Шувалов Д.Н. ТАКТИКА ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 106 УК РФ	260

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Печкунова И.А. ВТОРИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНТЕРЬЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДИЗАЙНЕ ОДЕЖДЫ	263
--	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гизатуллина Л. И., Просвирников Д. Б. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БИОГАЗА, ПОЛУЧАЕМОГО ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ ОБРАБОТКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ, АКТИВИРОВАННЫХ ПАРОВЗРЫВНЫМ ГИДРОЛИЗОМ	267
Гизатуллина Л. И., Просвирников Д. Б. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СОЛОМЫ ПШЕНИЦЫ И ШЕЛУХИ ПОЛБЫ ПОСЛЕ ПАРОВЗРЫВНОЙ ОБРАБОТКИ	269

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО

**Индивидуальный
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты
на сайте в течение 3
дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью в
течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2022 г.**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 17.12.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 16,40.
Тираж 500.
Заказ 767.

Signed for printing on 17.12.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 16.40.
Circulation 500.
Order 767.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120