



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №20(232)

часть 6





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 20 (232)
Июнь 2023 г.

Часть 6

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 20 (232). Часть 6. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/20\(232_6\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/20(232_6).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
ВИРТУАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Мурзагулова Ильмира Ишбулдиновна Халиуллина Альбина Габитовна	5
НАРУШЕНИЯ СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Нечипуренко Олеся Алексеевна Цвирко Ольга Юрьевна	8
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Позднякова Мария Ивановна Мерзон Елена Ефимовна	12
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Позднякова Мария Ивановна Мерзон Елена Ефимовна	14
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ Поцелуева Ксения Александровна Ужан Ольга Юрьевна	16
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНД Тырышкина Снежана Юрьевна Моторин Владислав Валерьевич	19
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Янбердина Зиля Равильевна	22
Рубрика «Политология»	25
РОЛЬ КОРЕЙСКОЙ ВОЛНЫ В КАЧЕСТВЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ЮЖНОЙ КОРЕИ Брагина Авелина Владимировна	25
«РОССИЯ – БРИКС» – ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ГРАЖДАНСКИЙ ТРЕК Хачатрян Нуне Тиграновна	27
Рубрика «Психология»	30
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ Афанасенко Виолетта Сергеевна Клемес Виктория Сергеевна	30

ТРЕВОЖНОСТЬ И ТРЕВОГА: РАЗЛИЧИЯ Ведмедь Яна Сергеевна Клемес Виктория Сергеевна	34
ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ Говорина Ангелина Витальевна	37
ПОНЯТИЕ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ Диденко Полина Игоревна	43
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ И ВИДАМ АГРЕССИИ Дробязко Алёна Алексеевна Клемес Виктория Сергеевна	48
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «СТРЕСС» И «СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ Заривная Елена Александровна	51
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ Затышняк Елизавета Владимировна Павлова Екатерина Викторовна	57
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА Кальченко Дана Васильевна Клемес Виктория Сергеевна	60
ФРУСТРАЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ Куриленко Наталья Сергеевна Клемес Виктория Сергеевна	64

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Поцелуева Ксения Александровна

студент,

*кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,*

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

E-mail: potselueva_02@mail.ru

Ужан Ольга Юрьевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,

Сибирский государственный индустриальный университет,

РФ, г. Новокузнецк

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE DISCUSSION METHOD IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

Ksenia Potselueva

Student,

*Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,*

Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk

Olga Uzhan

Scientific Supervisor,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assoc.,

Siberian State Industrial University,

Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности организации дискуссионного метода на занятиях истории в школах. А также автор выделяет наиболее эффективные методические приёмы проведения дискуссии, обобщая опыт передовых ученых, педагогов, учителей.

ABSTRACT

This article discusses the features of the organization of the discussion method in history classes in schools. The author also highlights the most effective methodological methods of conducting a discussion, summarizing the experience of advanced scientists, teachers.

Ключевые слова: метод дискуссии, обучение истории, методика преподавания истории.

Keywords: the method of discussion, teaching history, methods of teaching history.

В наше время общество стремится воспитать и вырастить человека, способным быть мобильным, решительным, имеющим навыки аргументировать и защищать свою позицию. Из-за появления различных методов и использования новейших технологий в преподавании истории, сам процесс преподавания стал методически разнообразным и насыщенным. В современных школах все чаще можно встретить на уроках истории применение метода дискуссии. Дискуссия – это обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения [4]. Важной чертой дискуссии является осознанный и аргументированный спор, обсуждение.

Во время проведения дискуссионных уроков каждый отстаивает свои позиции, учится правильному ведению и решению конфликтной ситуации. На таких занятиях у учащихся формируются необходимые для взрослого человека ораторские умения. П.И. Пидкасистый считал, что дискуссия ведется для увеличения взаимодействий, налаживанию контактов участников образовательного процесса, а также позволяет на практике продемонстрировать определенные правила этикета. При дискуссии ученики приучают себя обмениваться точками зрения, обдумывать и излагать в правильной форме свое мировоззрение и решение той или иной проблемы [3]. В. Монахов также отмечает, что целенаправленность метода дискуссии заключается в стремлении и активному поиску каждого учащегося в открытии нового знания, который способен быть ориентиром для их самостоятельной работы [1].

Для старшеклассников данный метод является наиболее актуальным. Изучив методико-педагогическую литературу, можно найти обоснование актуальности дискуссии в работе с учащимися старшего звена.

Возрастные особенности старшеклассников – необходимый элемент в организации дискуссионных занятий. Возрастная особенность психики позволяет педагогу определить ведущий вид деятельности в определенном возрасте учеников. Многие специалисты используют возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина: младший школьный возраст (6 – 10 лет); подростковый, или средний школьный возраст (10 – 15 лет); ранняя юность, или старший школьный возраст (15 – 17 лет) [5]. Для людей, достигших период ранней юности важно найти свое место в обществе и окружающем мире. Старшеклассники имеют потребность быть услышанными, они чаще остальных нацелены вести диалог и вникать в тему обсуждения, готовы внимательно слушать своего собеседника. Таким образом, метод дискуссии отлично подходит для учащихся старших классов, выполняя задачи педагогического процесса и удовлетворяя потребности школьников.

У дискуссии имеется своя классификация (по М.В. Коротковой) (Таблица 1) [2]:

Таблица 1.

Классификация дискуссии по М.В. Коротковой

Вид дискуссии	Ее содержание
Структурированная (регламентированная)	На занятии подобного рода ученики имеют четкий план, структуру и регламент обсуждения. Смысл дискуссии такого типа заключается в том, что «малые» группы изучают какую-либо «частную» проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить классу.
Дискуссия с элементами игрового моделирования	Смысл заключается в том, чтобы взглянуть на поставленную проблему не просто с позиций современного человека, а под углом зрения представителей определенного социального лагеря (движения, партии, слоя и др.).
Проектная	Основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме.

Чаще в практике можно встретить метод дискуссии в форме «дебатов». М.С. Ерохина предложила модель дискуссии «дебаты» на основе соперничающих команд [2]. Эти команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который опровергает одна команда и защищает другая.

Целый ряд дискуссионных уроков может быть построен на основе работы ключевой группы сильных ребят и «аудитории». К ним относится занятие по типу «круглого стола», где небольшая группа участников дискуссии обсуждает проблему, весь класс участвует в обмене мнениями. Учитель истории также может провести заседание «экспертной группы», где ученики выступают с сообщениями по проблеме, затем весь класс обменивается мнениями об их сообщениях. Более широкомасштабную дискуссию можно провести по типу «симпозиума»,

когда готовятся серьезные доклады с противоположными оценками проблемы, а весь класс следит за ходом выступлений и участвует в обсуждении. На этом занятии возможны и выступления содокладчиков. Существуют и другие формы дискуссий, различающиеся по принципам организации: уроки-митинги, уроки-суды, уроки-диспуты и др.

Особое место при включении метода дискуссии в процесс преподавания дискуссионных вопросов исторической науки занимает прием анализа жизненных ситуаций. К учебному историографическому материалу на каждом уроке предлагаются проблемные вопросы, содержащие еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо некоторое интеллектуальное действие. Это – «открытые вопросы», требующие: провести историческую параллель изучаемых историографических версий с современной ситуацией в России; подобрать аргументы для подтверждения связи прошлого и современности; найти связь изучаемой историографической версии со своими личностными качествами и аргументировать данную связь; найти связь изучаемой историографической версии с современными нравственными критериями в обществе и аргументировать данную связь.

Таким образом, учителю истории важно правильно организовать работу в определенной последовательности: создать ситуацию выбора, уяснить ее сущность, определить критериальную основу для рассмотрения предложенных альтернатив, проанализировать и оценить их в соответствии с избранными критериями. Важны аргументированное изложение своей позиции по рассматриваемой дискуссионной проблеме исторической науки и анализ жизненных ситуаций, позволяющий максимально конкретизировать историографические знания учителя и старшеклассников. Значимым представляется также и тот факт, что дискуссия на уроке истории просто необходима для реализации принципа альтернативности в историческом познании.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М., 1997 – 224 с.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.
3. Пидкасистый ПИ, Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996. – 266 с.
4. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 32-39.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

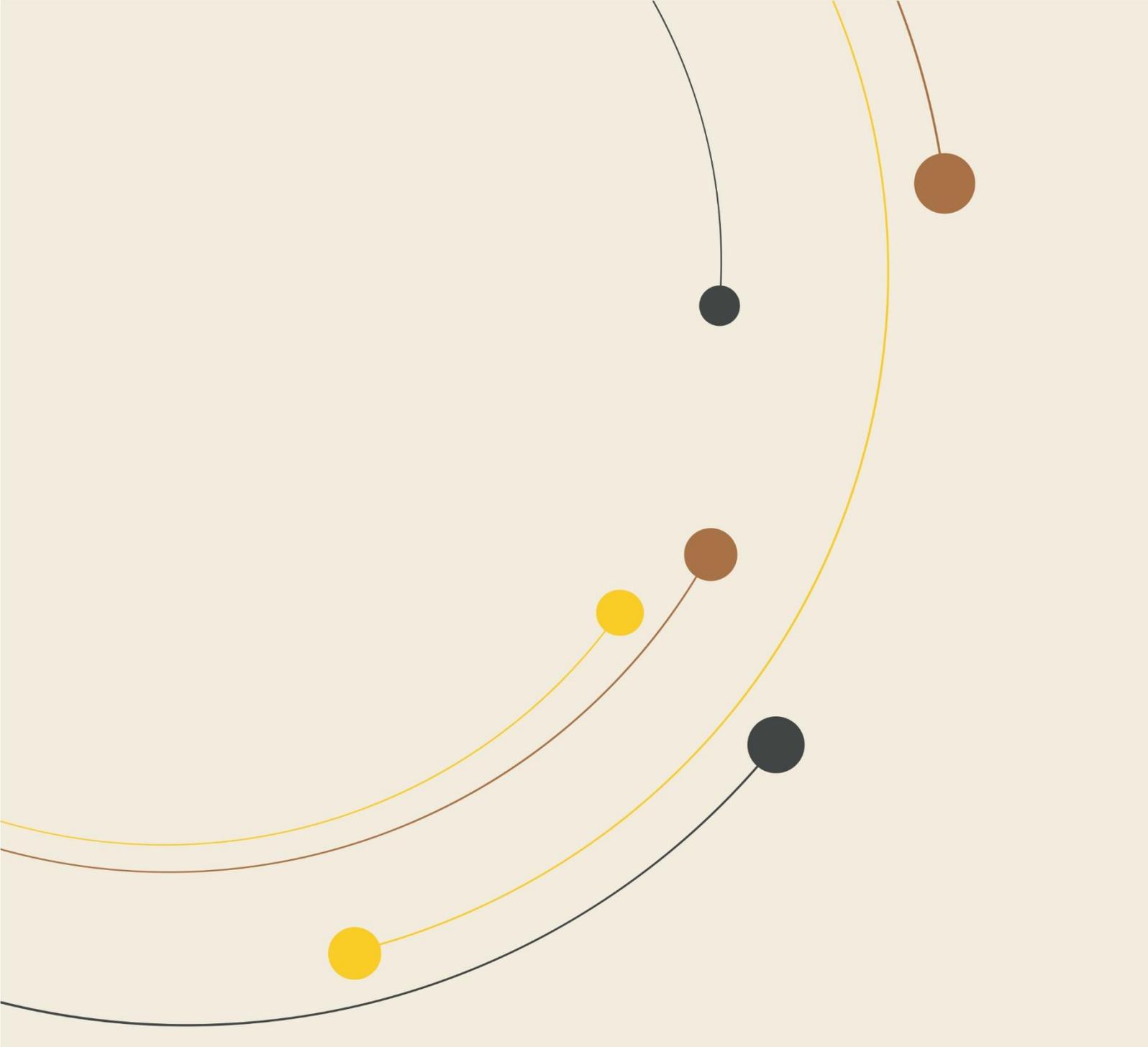
№ 20 (232)
Июнь 2023 г.

Часть 6

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info