

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)

ISSN 2072-8778

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	7
Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы	
<i>Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева</i>	13
Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	18
Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	23
Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки	
<i>И.Н. Филлинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебедеико, О.С. Голева, И.С. Каракаш</i>	28
Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ	
<i>О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков</i>	32
Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>А.Б. Цветков</i>	39
Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине	
<i>Ю.Ю. Миклухо</i>	43
Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе	
<i>В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина</i>	50
Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «проектная деятельность»	
<i>Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских</i>	55
Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий	
<i>М.В. Семиколонов, А.Н. Худолев</i>	63
Формирование правовой культуры у студентов	
<i>А.С. Водолев, М.А. Захарова</i>	67
Природопользование как компонент экологического образования обучающихся	
<i>Е.К. Созинова</i>	72
Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего	

профессионального образования	
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	80
Роль учебной дисциплины «иностранный язык» в адаптации обучающихся в техническом вузе	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	84
Использование билингвальной гибкости для обеспечения текущего контроля на занятиях по иностранному языку при обучении студентов вуза	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Е.В. Позднякова</i>	92
Проектирование метапредметных заданий студентами – будущими учителями математики в процессе методической подготовки в вузе	
<i>И.В. Шимлина, Л.В. Зиминая, Е.К. Созинова</i>	97
Цели и основные компоненты содержания географического образования	
<i>Л.И. Капустина</i>	106
Особенности подготовки бакалавров к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	
<i>Л.П. Авдонина, Л.В. Савостьянова</i>	112
Современные методы культурологического образования в вузе	
<i>О.П. Бабицкая</i>	116
Коммуникативный подход при обучении иностранному языку	
<i>М.А. Рябцева</i>	120
Средства выражения педагогической похвалы на английском языке	
<i>О.А. Попова</i>	124
Использование рашного стиха в качестве средства обучения русскому языку как иностранному	
<i>Е.В. Рындовская</i>	128
Половые психофизиологические особенности студентов	
<i>Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев, И.Н. Филинберг, А.С. Комаров</i>	133
К вопросу о популяризации шахматной игры на примере работы отделения шахмат сибгиу в контексте феномена преемственности поколений	
<i>Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер, С.А. Ефимова</i>	137
Занятия со студентами специальной медицинской группы в СибГИУ	
<i>Ю.С. Серенков</i>	143
«Зоркий моноколь Анри Матисса»: о пародийном наследии Э.А. По у Брэдбери	
<i>Т.И. Бочарова</i>	148
Специфика эмоционально-оценочной лексики на зоосайтах	
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	154

И.В. Шимлина, Л.В. Зимина, Е.К. Созинова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены цели современного географического образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выделены основные компоненты содержания географического образования (мировозренческие идеи, научные понятия, законы и закономерности, представления, причинно-следственные связи, знания, умения и навыки, географические факты).

Формирование целей географического образования один из центральных вопросов методики обучения. *Методика обучения географии* – это отрасль научного психолого-педагогического знания о целях, содержании, закономерностях обучения географии, особенностях методического инструментария учителя. Она изучает содержание школьной географии, способы достижения школьниками результатов обучения, взаимосвязь обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе географического образования [2].

Цель определяет запланированный результат обучения. Географическое образование на современном этапе развития призвано формировать у школьников географическое мировоззрение и географическую культуру личности, экологическое сознание для устойчивого развития общества, географическое мышление как особый способ решения проблем в плоскости триады природа-человек-общество в их территориальном или пространственном аспекте. Стратегические цели формируются в системе непрерывного географического образования, т.е. весь период школьного обучения, на основе деятельностного подхода.

Разработка концепции ФГОС ООО и ее внедрение в процесс обучения способствовали обновлению целей и содержания географического образования. Основными целями обучения географии являются:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки.

Определение целей обучения имеет решающее значение в разработке программ, создании учебников, организации процесса обучения географии.

К основным компонентам содержания географического образования относят: мировоззренческие идеи, научные понятия, законы и закономерности, причинно-следственные связи, представления, географические факты, знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты.

Мировоззренческие идеи в содержании географического образования рассматриваются как важнейший структурный компонент образования и формирования у обучающихся географического мышления.

В философском понимании идея представляет собой форму постижения в мысли явлений объективной действительности, включающая в себя осознание цели познания и опыта практического преобразования мира. Идею можно считать высшей формой теоретического освоения действительности, в которой происходит наиболее полное совпадение мысли с объективной реальностью. Мировоззренческие идеи является активным опосредующим звеном в развитии творческой деятельности человека, это средства перехода от идеального к материальному, от педагогической теории к школьной практике.

С точки зрения психологической науки идея выступает как динамическая смысловая система, в которой содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к окружающей его действительности, что позволяет раскрыть прямое движение от потребности побуждений человека к известному направлению его мышления и обратное движение от динамики мысли к типам поведения в его конкретной деятельности.

Воспитательная ценность мировоззренческих идей заключается в возможности отразить в них определенный идеал, например, отношения человека к природе, к обществу, к человеческим ценностям. Такой подход способствует превращению идей в глубокие личностные убеждения обучающихся, в неотъемлемую часть личности школьника, его мировоззрения.

– Основными мировоззренческими идеями в содержании современного географического образования, являются:

- целостность природы;
- единство человека и природы;
- развитие и единство природы в сфере жизни;
- взаимосвязь истории природы и общества;
- изменение природы в процессе деятельности человека;
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей природной среды;
- взаимодействия в системе «человек-общество-природа» [1].

Данные идей группируют научные понятия, географические факты и представления, причинно-следственные связи и создают необходимые условия для осуществления междисциплинарных связей в географическом образовании.

В связи с реализацией мировым сообществом идеи устойчивого развития цивилизации, основными положениями Концепции географического образования в содержании школьной географии находят отражения новые мировоззренческие идеи современности:

- географическая оболочка - среда обитания человеческого общества и всех живых организмов;
- отношение человека к природе как культурно-историческая обусловленность;
- международное сотрудничество стран - важнейшее условие сохранения окружающей природной среды;
- улучшение качества окружающей среды, защита здоровья человека и поддержание природного равновесия - долг каждого гражданина планеты Земля;
- благоразумное и рациональное использование природных ресурсов - объективная необходимость и обязанность каждого человека;
- загрязнение природной среды – глобальная проблема человечества, решение которой зависит от каждого жителя планеты;
- мирное сосуществование народов Земли – главное условие устойчивого развития человеческой цивилизации.

Идеи географического образования в большинстве своем носят междисциплинарный характер и могут быть реализованы в сочетании с содержанием других предметных областей естественнонаучного и гуманитарного знания.

Научные понятия в психолого-педагогической литературе рассматриваются как совокупность суждений об объекте, особая форма мышления, теоретическое отражение действительности. Формирование у учащихся системы научных понятий – важная задача школьного географического образования. Основная функция понятий в процессе обучения географии школьников состоит в открытии новых сторон познаваемого объекта, его существенных свойств и характеристик. Без освоения необходимых научных понятий школьнику сложно проводить мыслительные операции, логично рассуждать, объяснять окружающие явления, отвечать на поставленные вопросы. С помощью понятий обучающийся получает возможность успешно ориентироваться в окружающем его мире. Основными мыслительными операциями, приводящими к образованию научных понятий, являются: анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение. Перечисленные мыслительные операции должны быть использованы учителем географии в процессе обучения школьников.

В теории и методике обучения географии выделяются общие и единичные научные понятия. Общими называются понятия, посредством которых представляется целый класс однородных предметов, явлений или процессов, носящих одно и то же наименование, например, «карта», «река», «гора», «природно-территориальный комплекс», «населенный пункт» и пр. В определении общего понятия раскрываются существенные признаки, которые являются общими для всех объектов, относящихся к данному понятию. Общие понятия составляют научную основу курсов школьной географии. Они в программе сопровождаются термином «понятие», что дает возможность учителю производить отбор основного содержания учебного материала по учебной теме.

На основе общих понятий формируются единичные географические – это понятия о конкретных объектах, имеющих собственное географическое название (озеро Байкал, Карское море, г. Санкт-Петербург, Мыс Дежнева и пр.). В единичном понятии находят отражение как общие признаки того или иного понятия, так и признаки, присущие только данному объекту или явлению, определяющие его своеобразие. Все понятия в содержании школьной географии взаимосвязаны, так как отражают законы логики и последовательности.

В системе научных понятий имеются главные и подчиненные. Так, понятие «географическая карта» является главным по отношению к понятию «карта полушарий»; понятия «горст» и «грабен» являются подчиненными по отношению к понятию «тектоническое строение» и т.п.

Таким образом, использование научных понятий в географии является важным звеном географического образования школьников и способствует формированию у обучающихся географического мышления, правильности суждений и представлений об объекте изучения.

Познание *законов и закономерностей* - важная задача научного знания. Закон выражает существенные, глубинные свойства и отношения того или иного предмета, явления или процесса. В философском понимании законом называют форму всеобщности, показывающую общие отношения, связи, присущие явлениям окружающей действительности. Обобщение нескольких законов – это закономерность. Она выражает наиболее существенные, устойчиво повторяющиеся связи и отношения между объектами, процессами и явлениями, проявляя их глубинную сущность. Существование и развитие явлений и процессов окружающей среды подчиняется определенным закономерностям.

В содержании географического образования раскрываются общие закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, круговорот веществ. Общие географические закономерности имеют важное значение для осознания школьниками сущности многих взаимодействий человека и общества с природой. Этот процесс не может быть ограничен рамками урочной деятельности, он должен предусматривать практическую деятельность обучающихся в непосредственном природном окружении. Вместе с общими закономерностями в курсе географии рассматриваются законы отдельных компонентов природы (климата, рельефа, почв, горных пород и т.п.). школьники должны понимать, что законы и закономерности географической оболочки присущи любому природно-территориальному комплексу.

Изучение географических законов и закономерностей способствует формированию у обучающихся научного географического мышления. Осознание школьниками законов и закономерностей должно основываться на фундаменте знаний, ранее изученных ими в курсах школьных предметов. В основе формирования знаний о закономерностях лежит раскрытие причинно-следственных связей, имеющих место в природе и обществе.

Причинно-следственные связи выражают причинные отношения между объектами, явлениями, процессами. Причинно-следственные связи, заложенные в курсах школьной географии, являются педагогической проекцией связей, изучаемых географической наукой.

В курсах географии раскрываются причинно-следственные связи, определяющие особенности компонентов природы: рельефа, климата, внутренних вод, Мирового океана, почв. К примеру, рельеф рассматривается как следствие сложного взаимодействия эндогенных (горообразование, медленные вертикальные движения земной коры, вулканизм и пр.) и экзогенных (оледенение, работа текучих вод, ветра и пр.) процессов. В содержании школьного курса географии раскрываются следующие виды причинно-следственных связей: между тектоническим строением территории и рельефом, климатом и составом природных зон, природными условиями и особенностями развития хозяйства, экономико-географическим положением территории и особенностями развития хозяйства и т.д.

Сложность изучаемых географической наукой объектов, явлений и процессов, объясняет тот факт, география для доказательства оперирует не отдельными причинно-следственными связями, а целым комплексом причин и множеством связей. Так, при изучении природно-территориального комплекса обучающийся может научиться объяснять множественные связи всех его компонентов, находить подтверждающие доказательства, выстаивать логическую связь фактов и явлений.

Представления – чувственные образы предметов, явлений, процессов и событий, возникающих на основе их припоминания и продуктивного воображения. Особенностью представлений является их панорамность, которая позволяет субъекту выходить за пределы имеющей место быть ситуации. Это позволяет осуществлять перенос представлений из одной ситуации в другую, использовать то или иное представление как орудие решения разнообразных задач, в том числе прогнозирования, моделирования и пр. Для географического образования этот факт является важным, т.к. именно географическое содержание предполагает составление прогнозов, моделей, проектов развития современных географических проблем. Во всяком представлении обобщено и закреплено то, что лично значимо, эмоционально окрашено и органично связано с практической деятельностью и опытом конкретного человека. Представление является формой индивидуального чувственного отражения, связанной с понятиями, опосредованной языком, наполненной общественным содержанием. Особенности и динамика представлений зависят от той деятельности, которую выполняет человек.

В географическом образовании необходимость создания соответствующих представлений продиктована учебной задачей процесса обучения. Задачи требуют от обучающихся создания и использования тех или иных представлений как особых и необходимых орудий их решения.

Представления в содержании географического образования подразделяются на представления памяти и представления воображения. Представления памяти образуются на основе непосредственного восприятия объекта или соответствующих наглядных пособий. Представления воображения создаются без непосредственного восприятия объекта, например при чтении или слушании описания предмета. С помощью механизмов воображения школьники могут из описания предмета представить себе озеро Байкал, природную зону саванн в Африке, ледяную пустыню Антарктиды и т.д.

В географическом образовании особое значение имеют пространственные представления о форме и положении различных географических объектов. Они, как правило, связаны с картографическими изображениями объектов относительно друг друга. Нахождение объекта на карте показывает его пространственное положение, формирует у обучающихся представление о его расположении.

Каждому понятию в содержании географии соответствует определенное представление, которое может быть либо обобщенным, либо единичным. Так,

в процессе изучения начального курса географии у учащихся должны быть сформированы единичные и обобщенные представления – образы каждой оболочки Земли (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы) и наиболее важных явлений и процессов, имеющих место в географической оболочке, в курсе географии материков и океанов – представление о самых крупных природных комплексах Земли – континентах, в курсе географии России – ПТК и ТПК нашей страны и т.д.

Географические факты – это эмпирические сведения, используемые в обучении географии для большей доказательности основных теоретических положений, гипотез, научных идей. Принято различать объективные и субъективные факты. Под объективными фактами понимаются события, явления, фрагменты реальности, составляющие объект человеческой деятельности или познания. К группе объективных фактов относятся, например, научные факты. Они служат основой теоретических обобщений. Научный факт выражен в форме термина – научного понятия. Факты в содержании школьного географического образования разнообразны, могут представлять собой названия тех или иных природных и социальных объектов, цифровые данные и пр. К примеру, географический факт – самая высокая вершина планеты – гора Джомолунгма, ее высота 8848 метров над уровнем моря, или – Россия занимает первое место в мире по площади, которая составляет 17100000 км².

Учитель должен научить школьников приемам работы с географическими фактами, т.к. факты являются важным инструментом в системе доказательств, формирования у обучающегося собственной точки зрения, защиты своей позиции, аргументации.

Знания можно рассматривать как результат познания человеком действительности, отражение ее в сознании и мышлении. В процессе обучения знаниям принадлежит важная роль. Знания, составляющие содержание географического образования, делятся на эмпирические и теоретические. Эмпирические знания предшествуют теоретическим знаниям и выражают внешние признаки и особенности тех или иных объектов и явлений. К ним относятся представления (чувственные, наглядные образы), фактические сведения (наименования объектов и предметов природы, их количественные характеристики, данные о численности населения и величине территории различных стран и континентов и т.д.). Теоретические знания формируются на основе обобщения эмпирических знаний и отражают сущность изучаемых предметов и явлений. В содержании географического образования они представлены научными понятиями, элементами научных теорий, мировоззренческими идеями, причинно-следственными связями, законами и закономерностями. Основной единицей научного знания является научное понятие. Между эмпирическими и теоретическими знаниями существуют взаимосвязи [3].

Эмпирические знания составляют основу эмпирического мышления, а теоретические знания – теоретического, абстрактно-логического мышления.

Географическое мышление по своей сущности есть мышление теоретическое, абстрактно-логическое, в котором, наряду с научными понятиями, большое значение принадлежит чувственным образам и пространственным представлениям. В содержании школьного географического образования увеличивается количество теоретических знаний по отношению к знаниям эмпирического характера.

К основным географическим знаниям школьного курса относятся знания о:

- географической оболочке;
- круговороте воды и веществ в природе;
- источниках и закономерностях движения энергии в географической оболочке;
- глобальных, региональных и локальных природных комплексах;
- природном равновесии;
- правилах поведения в окружающей среде и пр.

Умения и навыки – это освоенные обучающимся способы выполнения действия. Умение формируется на основе широкого круга знаний о процессе деятельности. Оно включает в себя как двигательные, так и определенные умственные действия. Для формирования и развития умений и навыков у обучающихся необходима специально подобранная система учебных упражнений и наличие у школьников учебной мотивации.

В обучении принято различать общеучебные и специальные умения и навыки. К общеучебным относятся те, которые используются в обучении всем учебным предметам и во всех видах и формах учебной деятельности: слушание, чтение, планирование, постановка целей, повторение, подготовка к самостоятельным работам, экзаменам и др. Специальные умения формируются в процессе изучения тех или иных учебных предметов. Содержание географического образования обеспечивает формирование следующих специальных умений и навыков:

- работать с географической картой и планом местности;
- ориентироваться по природным объектам, карте и плану;
- выбирать источники географической информации, необходимые для изучения тем курса, описывать способы ее получения на разных этапах изучения географии;
- характеризовать по картам географические объекты, составлять их комплексное описание;
- оценивать состояния окружающей среды, степень антропогенного влияния, прогнозировать ее возможные изменения;
- использовать исследовательские методы для решения региональных проблем, в том числе экологических, намечать пути их решения;
- организовывать наблюдения за природными и социальными объектами, проводить эксперимент, регистрировать полученные результаты в различной форме (табличной, графической, географического описания), устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;

– рассматривать природную среду в ее экономических, социальных, экологических, эстетических аспектах;

– выдвигать гипотезы, намечать пути их доказательства, интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы по основным проблемам географии и др.

Умения как способы деятельности, группируются в зависимости от учебных задач. Это позволяет различать умения составлять описания объектов природы; давать характеристики компонентов природы и природно-территориальных комплексов, отрасли хозяйства, экономического района, территориально-производственного комплекса; применять общие физико- и экономико-географические понятия при рассмотрении конкретных объектов, явлений и процессов; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать географические объекты и явления; вести наблюдения в природе; изучать предприятие и т.д.

Формирование географических умений и навыков предполагает использование в процессе обучения разнообразных средств, выступающих источниками знаний: карты, цифровые материалы, графики, диаграммы, географическим тексты, картины, коллекции, модели и пр. В процессе формирования географических умений и навыков школьники выполняют разнообразные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация, что способствует развитию у обучающихся основ географического мышления [1, 2].

Изучение курсов географии обеспечивает преемственность, последовательность и поэтапность в формировании мировоззренческих идей, научных понятий, законов и закономерностей, причинно-следственных связей, представлений, географических фактов, знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру у обучающихся. Рассмотренные цели и компоненты содержания географического образования обеспечивают в результате своего сложного взаимодействия развитие у школьников основ географического мышления, являются важным условием эффективности географического образования.

Список литературы

1. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 145 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов/ Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 321 с.- (Высшее образование).

3. Финаров, Д.П. – Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 243 с.