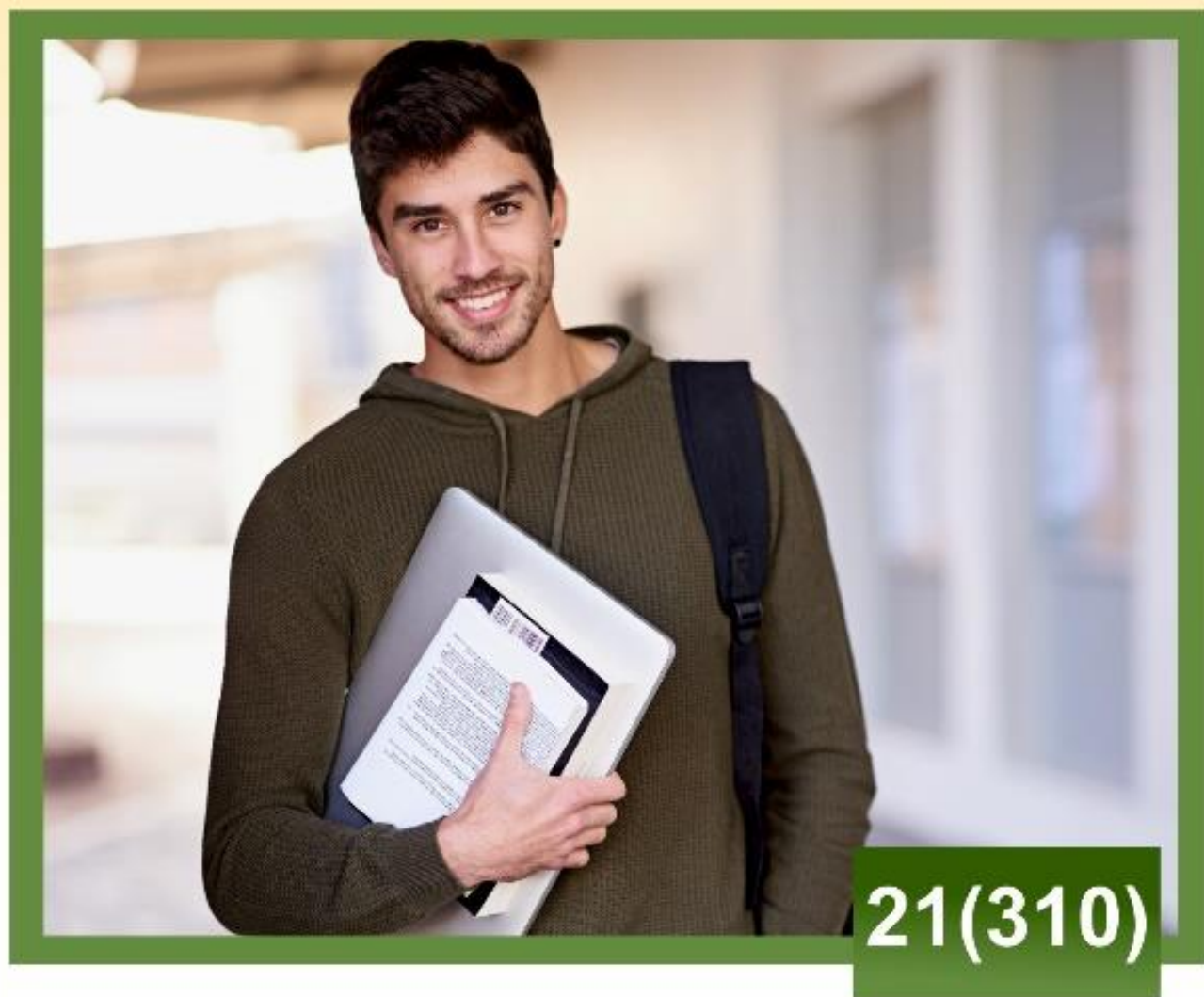


ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССХ международной
научно-практической конференции*

№ 21 (310)
Май 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССРХ междунар. науч.-практ. конф. – № 21(310). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 694 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	18
Гуманитарные науки	18
Секция 1. Искусствоведение	18
СОВЕТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ АВАНГАРД	18
Чжу Хайвэнь	
Секция 2. Культурология	21
РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА В ОСВЕЩЕНИИ НОВОСТЕЙ	21
Ли Хань	
Секция 3. Лингвистика	24
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СРЕДСТВ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ	24
СЕМАСИОЛОГИИ В РОМАНЕ Д. СЕТТЕРФИЛД	
«ТРИНАДЦАТАЯ СКАЗКА»	
Алмазова Дарья Александровна	
Яковлева Светлана Леонидовна	
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Р. КИПЛИНГА	28
Гаджиева Сабина Магомедовна	
ОСОБЕННОСТИ МЕДИАТЕКСТА	31
Доу Жобин	
ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ НИКА ХОРНБИ	34
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «ГОЛАЯ ДЖУЛЬЕТТА»)	
Киселева Елизавета Андреевна	
Краснова Евгения Витальевна	
МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:	39
ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА СРЕДИ ДРУГИХ ИНОСТРАННЫХ	
ЯЗЫКОВ	
Козырева Юлия Олеговна	
ЖАНРОВЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ	43
БРИТАНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	
Лобов Василий Валерьевич	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДИСКУРСА МОДЫ	48
(НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА)	
Мустафина Фарида Маратовна	
Лукина Марина Сергеевна	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА	52
Соколова Мария Игоревна	
Микаелян Жанна Арутюновна	

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ Су Ваньмин	59
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕКТИВНЫХ ПОДКАСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПОДКАСТА “ROTTEN MANGO” Федорова Софья Александровна Кормилина Наталия Владимировна	62
Секция 4. Литературоведение	68
ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Р. КИПЛИНГА Гаджиева Сабина Магомедовна	68
Секция 5. Педагогика	71
КАК ОСУЩЕСТВИТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ? Берсенева Галина Николаевна	71
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	74
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ Елтаева Айназ Асқарқызы Наренова Сауле Маратовна	80
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ Исаева Александра Сергеевна Хайруллин Артур Рамилевич	84
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАКЕТИРОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Логинова Вероника Владимировна	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ ПО БИОЛОГИИ Симонова Аделина Дамировна Гибадулина Ильзира Ильсуровна	93
НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ Тимербаева Елизавета Раилевна	96

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зими́на Лилия Владимировна

*научный руководитель, ст. преподаватель
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема формирования познавательного интереса у младших школьников. Развитие познавательного интереса – это важнейший фактор успешности учения.

Каждому учителю известно, что ученик не сможет успешно усвоить материал, если он равнодушно относиться к знаниям. Поэтому очень важно в начальной школе сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения. Необходимо научить каждого ребенка, вступающего в жизнь, учиться, а также привить ему интерес к знаниям. Ведь если формировать основы этой потребности в течение всех школьных лет, то может выработаться положительная привычка к обучению и во взрослой жизни.

По мнению Н.Г. Морозовой интерес представляет собой некое «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к современному миру» [2].

Л.С. Выготский считал, что познавательный интерес - это «естественный двигатель детского поведения» он является «верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями» [1].

Средством удовлетворения познавательного интереса является новое знание, новая информация. Получение нового знания не гасит интерес, а наоборот,

усиливает его. В своей развитой форме он становится ненасыщенным – чем больше человек узнает, тем больше ему интересно и хочется знать.

К формированию интереса можно также отнести и случаи перехода познавательного интереса в учебный интерес. В связи с этим, И.Ф. Харламов исследовал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [5].

Познавательный интерес возникает у ребенка довольно рано. Ребенок приходит в школу с обширным кругозором и большим объёмом информации. Но эти знания порой обрывочны и не систематизированы, очень сложно сложить их в единую картину мира. К тому же эти знания идут в разрыве со школьной программой. Существует серьезная опасность того, что ребенок продолжит удовлетворять свой познавательный интерес в отрыве от школьного обучения. Результатом этого станет равнодушие к учению со стороны школьника, и ожидать от него высоких результатов не стоит.

Развитие познавательного интереса происходит постепенно, в деятельности, которая имеет практическую направленность, позволяющая ребенку войти в проблемную ситуацию. Такая деятельность, дает возможность школьнику получать знания, систематизировать и использовать их в процессе обучения и в жизни. Эта деятельность называется проектной.

Проектная учебная деятельность является компонентом системы образования и развития учащихся, а не самой системой.

Проектное обучение личностно-ориентировано и оно позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от своего труда, создавать ситуацию успеха. Педагоги должны возглавлять проекты, генерировать идеи проекта, направлять школьников и помогать им добиться положительных результатов.

Проект – это своего рода замысел, идея, который можно реализовать на практике.

«Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [3, с. 4].

Метод проектов является практическим и целенаправленным действием, который даёт возможность получить собственный опыт при взаимодействии с окружающим миром.

Данный метод реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, что позволяет сочетать коллективные и индивидуальные виды работ в педагогическом процессе. Проектная деятельность может использоваться с начальной школы, при этом, она не заменяет традиционную систему обучения, а лишь дополняет и расширяя её.

Цели проектной деятельности:

- формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД учащихся;
- переход от усвоения знаний к овладению процессом частично самостоятельного приобретения знаний;
- формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы, предлагать пути их решения;
- развитие психических процессов младшего школьника;
- воспитание у детей ответственности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;

Большой интерес у младших школьников вызывает происходящее в окружающем мире. Дети могут выдвигать невообразимые гипотезы и при этом находить ответы на свои вопросы. Причём область интересов обучающихся разнообразна: физико-химические процессы, животный и растительный мир, искусство, психология. Очень важно поддерживать их интерес и научить правильно подходить к этому творческому виду деятельности.

«Проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности» [4].

По мнению М.В. Крупениной [4, с. 32], проектная деятельность заключается в следующих этапах:

- постановка задачи;
- разработка самого проекта принятого задания;
- организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
- непосредственно практическая деятельность;
- учет проделанной работы

Младших школьный возраст очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая выражается в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Е.С. Евдакимова пишет: «Проектная деятельность младшего школьника развивается поэтапно, при непосредственной поддержке и участии взрослого». Она предлагает следующий алгоритм деятельности детей и педагога [4, с. 35]:

1. Подготовка. На этом этапе выделяется проблема, при чём дети самостоятельно её формулируют, а педагог лишь помогает.
2. Целеполагание. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива и прогнозирования результата.
3. Планирование. Планирование деятельности детьми, определение средств и способов реализации проекта.
4. Исполнение. Выполнение детьми проекта, «творческие споры», достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
5. Презентация. Предоставление продукта проектной деятельности, педагог выступает в роли зрителя.
6. Рефлексия. Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

Если продвигаться по этим этапам, то можно создать проект и достигнуть положительных результатов проделанной работы.

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В их основании находятся:

- умение интегрировать знания из разных областей;
- развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Пример проекта в начальной школе.

Тема проекта: «Можно ли вырастить грибы в домашних условиях?».

Цель проекта: вырастить грибы в домашних условиях.

Задачи проекта:

- собрать информацию о грибах;
- узнать особенности их строения, питания, размножения;
- провести опыты и наблюдения;
- подготовить анкету и провести опрос среди учащихся начальной школы;
- вырастить грибы.

Ребёнок работая с данными задачами без проблем сможет провести исследование. Педагог и родители будут являться консультантами (помощниками). Данный проект позволит ребёнку получить новые знания, научиться работать с информацией, получить опыт и самое главное ребёнок получить положительные эмоции от того что он что-то сделал самостоятельно.

Таким образом, большую роль в осознании, освоении и формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играет проектная деятельность. Она позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом

познавательный интерес. Методика проектов применима к любой науке, ведь все учебные дисциплины, так или иначе, связаны с реальной жизнью.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, [Текст] 1992 – 295 с.
2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. [Текст] – М.: Знание, 1979. – 47 с.
3. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021.
4. Трубинова К.М. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников. [Электронный ресурс] / К.М. Трубинова. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10414/2/10Trubanova.pdf>.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. [Текст] - М.: Гардарики, 2013 – 420 с.