

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



15(304)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам СССIV международной
научно-практической конференции*

№ 15 (304)
Апрель 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССIV междунар. науч.-практ. конф. – № 15(304). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 264 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	9
Гуманитарные науки	9
Секция 1. Культурология	9
АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ	9
Нурахметов Азамат Даниярович Черныш Наталья Алексеевна	
Секция 2. Лингвистика	12
ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ МЕТАФОР В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТОВ «ДОБРО» И «ЗЛО»)	12
Садикова Назокат Нурбоевна	
Секция 3. Педагогика	15
ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ	15
Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКИ	19
Завадский Александр Николаевич Эстрова Полина Александровна	
КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	22
Қабиева Анара Ерболқызы	
ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГИ КАК КАТЕГОРИИ КНИГОВЕДЕНИЯ	25
Овчинникова Светлана Олеговна Динер Елена Васильевна	
Секция 4. Психология	29
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ	29
Серикбаева Айгул Кошмуратовна Егенисова Алмажай Кулжановна	
ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	41
Серикбаева Айгул Кошмуратовна Егенисова Алмажай Кулжановна	

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИКА

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зими́на Лилия Владимировна

*научный руководитель, ст. преподаватель
(Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения),
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В настоящее время от учителей часто можно слышать: «дети стали хуже», «ставим тройку, два в уме». Это сказано о тех детях, кто не успевает по предмету, с трудом осваивает школьную программу, конфликтует. Школьная дезадаптация – очень распространенное явление среди современных школьников. Большое количество детей испытывает серьезные проблемы с приспособлением к учебному процессу, которые проявляются различным образом. Это оказывает негативное влияние на их успеваемость, интересы и взаимоотношения с педагогами и сверстниками. Часто проявляется это нарушение именно у младших школьников, которые вовремя не смогли адаптироваться к учебной деятельности.

«Дезадаптация – сложное социально-психологопедагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности» [1, с. 166].

Школьная дезадаптация – это отклонение в развитие способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

Различные переходные периоды, будь то поступление в начальную школу, переход в среднее звено, смена классного руководителя, смена учебного учреждения, проблемы в семье, могут спровоцировать дезориентированность ребёнка.

Практически ни у одного школьника переход с одной ступени обучения на другую не совершается плавно. Новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют от него новых форм поведения. Приспосабливаясь к новым условиям, организм мобилизует для этого систему адаптационных реакций.

Для младшего школьного возраста специфика школьной дезадаптации определяется ведущей в этом возрасте учебной деятельностью. Дезадаптация может возникнуть вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности, недостаточной произвольности поведения, невозможности приспособиться к темпу школьной жизни, дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения.

Возможные причины можно условно разделить на три группы, тем не менее, не стоит забывать, что, как правило, дезадаптация проявляется при наличии сразу нескольких факторов.

Причины дезадаптации [2]:

1. Биологические причины. К ним относятся наличие хронических заболеваний, патологии нервной системы, задержки психического развития.

2. Психологические причины. Они возникают в случаях аномального типа семейного воспитания. Когда ребенок сталкивается с очень жесткими требованиями к себе или, наоборот, со вседозволенностью.

3. Социальные причины. К ним относится специфика учебного процесса, не всегда учитывающая особенности ребенка. Жесткость социальных стандартов поведения в школе, перегруженность школьной программы, излишняя строгость и требовательность нового окружения также могут стать причинами дезадаптации.

Если не среагировать на трудности школьника в ходе учебного процесса, последствия могут быть следующими [3]:

1. Поведенческие. Ребенок становится раздражительным, нервным, быстро утомляется.

2. Психологические. При ощущении угрозы извне у ребенка или подростка может сработать свой защитный механизм как реакция на стресс (заторможенность, агрессия, избегание и т.д.).

3. Физиологические. Хронический стресс может вылиться в физические недуги: головные боли, расстройства пищевого поведения, язвенная болезнь, псориаз, болезни сердца и др.

Каждый случай дезадаптации требует индивидуального решения. В любом случае проблему можно решить только совместными действиями психолога, учителя и родителей.

Специалист выяснит причины дезадаптации, оценит психофизическое состояние школьника и примет соответствующие меры. Учителя также должны помочь школьнику адаптироваться: поддерживать доброжелательную атмосферу на уроках и относиться к проблемам ребёнка с пониманием. Но любые психолого-педагогические меры будут неэффективны без участия родителей. Важно выстраивать с ребёнком доверительные отношения, проявлять участие, подбадривать его и хвалить за успехи. Не стоит ругать ребёнка за плохие оценки или за то, что он не может найти общий язык с учителями и другими детьми. Любую критику нужно подавать деликатно и конструктивно — не просто указывать на недостатки, а подсказывать методы решения проблем.

Есть много способов помочь детям избежать дезадаптации:

1. Своевременный контроль усвоения материала. Стоит интересоваться у ребенка, что происходило на уроках, какие предметы нравятся, а каких контрольных он боится.

2. Отказ от сравнения своего ребенка с другими. Очень важно, чтобы родители видели в своем ребенке личность, у которой свой путь. Стоит избегать обсуждения сверстников, особенно в сопоставительном ключе.

3. Акцент на те моменты, где он превзошел самого себя. Ничто не мотивирует лучше, чем победа над самим собой в прошлом.

4. Отказ от транслирования ребенку родительских ожиданий. Родителям не стоит ждать, что ребёнок превзойдёт их в областях, где они не были успешны.

Школьная дезадаптация – комплексная проблема и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют каждому компоненту школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации. А в результате обучающиеся становятся более успешными в учебной и социальной деятельности.

Список литературы:

1. Петрова Е.Ю., Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления [текст] / Е.Ю. Петрова // Журнал: Вестник ТГПУ. – Томск, 2012. – с. 166-169.
2. Матюшина А., Школьная дезадаптация: что такое, причины, методы коррекции и профилактики [Электронный ресурс] / А. Матюшина. Режим доступа: <https://roditeli.maximumtest.ru/texts/shkolnaya-dezadaptatsiya>.
3. Николаева Е.В., Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения [Электронный ресурс] / Е.В. Николаева. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/374/923.php>.