

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**ССХСІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам ССХСIII международной
научно-практической конференции*

№ 4 (293)
Январь 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССХСШ междунар. науч.-практ. конф. – № 4(293). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 354 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Краеведение	13
ОБЪЯВЛЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ПСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ДВОРЯНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	13
Кежова Алина Романовна Никитина Наталья Павловна	
Секция 2. Лингвистика	17
ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	17
Ахмадова Раяна Мусбиевна	
ОБУЧЕНИЕ РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ	21
Ирзиева Сурьяна Хароновна	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	24
Мусаева Хеди Насруддиновна	
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ	27
Нин Сяо	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	31
Текиева Шахадат Висадиевна	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	34
Уматгериева Аминат Хавашовна	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
Хусиханова Мислина Ибрагимовна	
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
Шахбулатова Раяна Галибовна	
Секция 3. Педагогика	45
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	45
Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	49
ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ДЕВИАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ Джуплина Ксения Андреевна	54
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Джуплина Ксения Андреевна	57
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА Само́той Ю́лия Ива́новна	61
Секция 4. Психология	69
ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАДЕТ Монетова Анна Сергеевна	69
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ Родина Ангелина Олеговна Невдашев Максим Николаевич Угрюмова Мария Викторовна	77
СИНДРОМ ОПЕКУНА Яковлева Дарья Александровна	85
Секция 5. Филология	88
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ Хамхоева Хава Хасмагомедовна Оздоева Эсет Гирихановна	88
НАРЕЧИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ Хамхоева Хава Хасмагомедовна Гандалоева Аза Закриевна	92
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТЕРЖНЕВОГО КОМПОНЕНТА АДЪЕКТИВНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ Хамхоева Хава Хасмагомедовна	95
ПОСЛЕЛОГИ КАК СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ Хамхоева Хава Хасмагомедовна	98

СЕКЦИЯ 3.

ПЕДАГОГИКА

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зимица Лилия Владимировна

*научный руководитель, ст. преподаватель
(Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения),
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Сегодня, мы живем в эпоху стремительного развития информационных систем и технологий. На нас ежечасно обрушивается огромный, бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были только телевидение, газеты и журналы, то сегодня сложно представить себе современного человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В интернете можно совершать покупки, работать, получать образование и многое другое.

И потому, очень важным становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в современном образовании смещается с нахождения и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Многие школьники не знают, как можно применить полученные знания в жизни. Дети из-за нагрузок просто не успевают их осмыслить. Поэтому, происходящие изменения в мире задают новые параметры обучения и воспитания, говорят нам о необходимости кардинального пересмотра целей, задач образования, традиционных методов преподавания.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотности людей.

Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения ФГОС всех ступеней образования.

Грамотность — степень владения человеком знаниями, умениями и навыками в разных сферах деятельности. Функционировать – значит выполнять свои функции, быть в действии, работать. Следовательно, функциональная грамотность – это способность использовать все постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности [1].

Как говорил И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи» [4].

Это значит, что современные учителя, являются путеводителями, они лишь указывают путь, ориентируют, направляют, а дальше дети сами продвигаются по дорогам жизни, используя полученные знания.

Функциональная грамотность включает в себя способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, а так же в целях передачи такой информации в реальном общении при помощи текстов и других сообщений.

Есть несколько основных видов функциональной грамотности [3]:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию;

- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык, как учебный предмет. На уроках русского языка основными умениями являются работа с текстом, а также владение устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе. Поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности можно использовать тестовые материалы, содержание которых включает в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация.

Все задания могут быть разделены на три уровня [2]:

- Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.
- Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия.
- Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия.

С помощью этих уровней дети лучше усваивают информацию и изучают материал от простого к сложному.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют также следующие факторы:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

- программы внешкольного, дополнительного образования;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности в начальных классах, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами их формирования и развития являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т. е. в функциональную грамотность.

Таким образом, формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Электронный ресурс] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Режим доступа: http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf.
2. Андропова О.С., Формирование функциональной грамотности. [Электронный ресурс] / О.С. Андропова. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-mladshikh.html>.
3. Воронкова Л.В., Формирование функциональной грамотности в начальной школе. [Электронный ресурс] / Л.В. Воронкова. Режим доступа: <https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/693229>.
4. Песталоцци И.Г., Цитата. [Электронный ресурс] / И.Г. Песталоцци. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2021/01/14/essemoi-ucheniki-budut-uznavat-novoe-ne-ot-menyaoni>.