

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**ССЛХХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам CCLXXXIX международной
научно-практической конференции*

№ 47 (289)
Декабрь 2022 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2022

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССLXXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 47(289). – М., Изд. «Интернаука», 2022. – 390 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Лингвистика	13
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «КРИМИНАЛ ИЛИ МИСТИКА» В ДЕТЕКТИВНЫХ РАССКАЗАХ ЭДГАРА АЛЛАНА ПО Гаджиева Сабина Магомедовна	13
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕКТИВНОГО ЖАНРА Гаджиева Сабина Магомедовна	16
РАЗВИТИЕ ДЕТЕКТИВНОГО ЖАНРА Гаджиева Сабина Магомедовна	19
ИЗМЕНЕНИЕ СТАТУСА И ВАЖНОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГРЫ ВО ВРЕМЯ РАЗРАБОТКИ Кислянских Никита Сергеевич Евсюкова Татьяна Всеволодовна	22
Секция 2. Педагогика	27
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Закирова Эльмира Фаритовна	31
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Султанова Руфина Рафаильевна Ибрагимов Ильдар Фаисович	34
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ Халилова Диана Джелильевна Ибрагимова Алие Рустемовна	37
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Черкашина Ирина Петровна	40

СЕКЦИЯ 2.

ПЕДАГОГИКА

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зимина Лилия Владимировна

*научный руководитель, ст. преподаватель
(Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения),
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Одной из наиболее острых проблем современной педагогики остаётся проблема трудной школьной адаптации. Детям всё сложнее привыкать к новым условиям. Это касается детей всех возрастных категорий, которые подвержены переходу из одной групповой среды в другую.

В отечественной психолого-педагогической литературе для того, чтобы понимать сущность адаптации к новым условиям, было выделено несколько основных подходов.

В этнопсихологическом словаре под адаптацией понимается следующее, что это (от *лат. adoption* - приспособление) – «результат (и процесс) взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы» [4].

По мнению Битяновой М.Р., «под адаптацией рассматривается не только приспособление к успешному функционированию в определенной среде, но и способность к дальнейшему личностному, психологическому и социальному развитию» [1].

Кирюхина Н.В. в своих исследованиях выделяет три вида адаптации: биологическая, социальная и физиологическая [3].

Эти виды адаптации взаимосвязаны, из этого следует, что адаптация представляет собой трёхгранный процесс, который затрагивает все стороны развития личности.

Адаптация – естественное состояние человека, которое проявляется в процессе приспособления к новым условиям жизни. От того как дети войдут в непривычную для них обстановку, будет зависеть их успешность в учебной деятельности. Также от этого зависит эмоциональное состояние ребёнка, чувство комфорта в учебном заведении, а также его отношение к школе и учению.

Всё это связано с возрастными особенностями младших школьников и особенностями организации обучения. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Изменяется привычный стиль жизни и распорядок дня. Для ребёнка поход в школу это радость и гордость, но так же очень нелегкий и ответственный труд. Школьник должен подчиняться многочисленным правилам, вести себя так как подобает школьнику. Адаптация ребёнка к этим сложным условиям невозможна без их внутреннего эмоционального принятия.

В младшем школьном возрасте очень важно формирование положительной мотивации к учению. В этом возрасте происходит формирование основных компонентов учебной деятельности. Основными мотивами становятся — учебно-познавательные мотивы.

Основным видом деятельности учащихся начальных классов является учебная деятельность. Главным фактором для формирования самооценки младшего школьника является успех в обучения. Если ученик считает себя успешным в учёбе, то он уверен в себе. Если же он не очень успешен в учёбе, то ребёнок низко оценивает себя, и не только в учебной деятельности, но и в других сферах жизнедеятельности.

Также в младшем школьном возрасте изменяется внутренняя позиция детей. В период адаптации, она определяется взаимоотношением с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этот период все дети ведут себя по-разному.

Некоторые дети очень шумные, бегают по коридорам, отвлекаются на уроках. Другие тихие, при малейшей неудаче – плачут, иногда появляется агрессивность, может возникнуть нежелание идти в школу.

Таким образом, одна из основных задач в работе с детьми младшего школьного возраста – способствовать более благополучному процессу адаптации в школе. Педагогу необходимо знать и применять на практике приемы и методы, способствующие устранению адаптационных затруднений.

Ребёнок в школе должен адаптироваться, прежде всего, к особенностям усвоения знаний в условиях урока. Урок характеризуется определённым типом организации учебного процесса, когда учитель строго ограничен временем, учебной программой и в большей степени ориентируется на класс в целом.

Венгер А.Л. описывает три уровня адаптации к школьному обучению: высокий, средний и низкий [2].

Высокий уровень характеризуется: положительным восприятием требований, предъявляемых ребёнку; он быстро усваивает учебный материал; внимателен к указаниям и объяснениям учителя; самостоятельно выполняет поручения без внешней помощи; готовится ко всем урокам; имеет благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень: ребёнок положительно относится к школе; если учитель подробно и наглядно объясняет учебный материал, то он его понимает; может самостоятельно решать типовые задачи, при выполнении заданий, поручений взрослого всегда сосредоточен и внимателен, но с его помощью; наиболее сосредоточен тогда, когда занят интересным для него делом; практически всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания; дружит со многими своими одноклассниками.

Низкий уровень наблюдается: когда ребенок негативно, либо нейтрально относится к школе; часто жалуется на плохое самочувствие; нарушает дисциплину в классе; частично усваивает объясняемый материал; ему трудно самостоятельно работать с учебником, не интересны учебные задания; к урокам готовится через раз, поэтому нуждается в постоянном контроле; необходима помощь родителя

или учителя чтобы понять новый материал и решить задачу по образцу; близких друзей совсем не имеет.

С началом учебной деятельности меняется отношение к ребёнку, как дома, так и в школе. Семья предъявляет всё более строгие требования, потому что он уже первоклассник. К его новым обязанностям взрослые относятся более уважительно, чем к дошкольным играм. Для того, чтобы адаптация у ребёнка к школе прошла хорошо и легко, важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации. А так же необходимо, чтобы у ребёнка был благоприятный статус в группе сверстников.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что адаптация к школе – сложный и длительный процесс. Успешность адаптации зависит от многих факторов, но прежде всего от состояния здоровья и степени готовности к школе. Только родители достаточно хорошо знают своего ребёнка, чтобы предвидеть трудности адаптационного периода. Именно они могут помочь своему ребёнку и облегчить процесс адаптации.

Главной задачей педагога является создание оптимальных условий, которые обеспечивают реализацию индивидуальных творческих способностей каждого учащегося. Не мало важна своевременная диагностика успешности протекания адаптационного процесса. Она позволит выявить основные успехи и трудности ребенка.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство.
2. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе [Текст] / Л.А. Венгер. — М. : Просвещение.
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей. — М.: Айрис-пресс, 2-е изд.
4. Крысько В.Г., Этнопсихологический словарь. [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. Режим доступа: <https://rus-ethnopsychology-dict.slovaronline.com/>.