

# ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО

XLVI  
Международная  
студенческая  
научная конференция

2023  
год



NATSRAZVITIE  
[www.natsrazvitie.ru](http://www.natsrazvitie.ru)

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ  
XLVI МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО"**

**МАЙ 2023**

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации  
редакционно-издательским советом  
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"  
Протокол № 382 от 31.05.2023

Санкт-Петербург  
2023

**ББК 72**

**М 34**

**DOI 10.37539/230531.2023.51.90.001**

Поколение будущего: сборник статей XLVI Международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Май 2023). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 152 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/Ysxmm6deSuGpXA> (дата публикации: 31.05.2023)

ISBN 978-5-00213-128-0

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы XLVI Международной студенческой научной конференции "Поколение будущего" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

*Сборник издается без редакторских правок.*

*Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ  
МАЙ 2023**

**Сборник избранных статей**

ISBN 978-5-00213-128-0



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер  
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов  
Подписано к изданию с оригинал-макета 31.05.2023.  
Формат 60х84/8. Гарнитура Time New Roman.  
Усл.печ.л.9,7. Объем данных 12Мб. Заказ № 42392.  
Гуманитарный национальный  
исследовательский институт "Нацразвитие"  
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
д.18, лит.А, офис 5-114  
[info@natsrazvitie.ru](mailto:info@natsrazvitie.ru)

ISBN 978-5-00213-128-0

©ГНИИ "Нацразвитие", 2023

# **XLVI Международная студенческая научная конференция "ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО"**

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Солнышкин А.А.*

Изменение социального и религиозного состава жителей г. Царское Село  
в середине – конце XIX в.....7

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

*Климов М.В., Бояришинов А.Д., Севрюгин В.Д., Борисов В.М.*

Бурение с отбором керна.....11

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Березуева Д.А., Толокнеева Е.И.*

О программе социально-личностного развития старшего дошкольника  
в процессе театрализованной деятельности.....17

*Загумённая Е.Д., Петрова Е.Р., Сургутскова Г.А.*

Роль межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе  
адаптации учащихся-мигрантов.....19

*Зекиева П.М., Усманова Х.Т.*

Личность ребенка как субъект и объект воспитания.....22

*Кубалова Л.М., Гуларова Д.Т.*

Исследовательские проекты школьников как средство повышения  
мотивации изучения химии.....25

*Куропаткина Е.С., Толокнеева Е.И.*

Изобразительная деятельность как средство развития  
творческого воображения старших дошкольников.....28

*Куропаткина Е.С., Толокнеева Е.И.*

Особенности развития воображения у детей старшего дошкольного возраста.....31

*Лысов А.С., Пайгунова Ю.В.*

Коммуникативная толерантность и ментальные способности  
квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта.....34

*Пайгунова Ю.В., Лысов А.С.*

Коммуникативные способности у высококвалифицированных хоккеистов  
с мячом на льду.....36

*Разгулова Т.Е.*

Формирование пространственных представлений в онтогенезе.....37

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Мензарарь С.А., Щербата А.В.*

Организационные и правовые основы управления  
туристско-рекреационной сферой Приднестровья.....43

*Поваляева С.А., Нечай Е.Е.*

Технологии продвижения личного бренда российских политических лидеров  
в социальных сетях.....47

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Безродная Е.А., Литвинова Л.Ю.*

Современная игра детей дошкольного возраста  
и ее влияние на учебную деятельность школьников.....52

*Чернявский А.А., Пожарская Е.Л.*

Изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях  
у представителей тёмной триады на примере студентов.....55

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Андреев А.А., Бузиков Ш.В.*

Обои на основе магнитного винила, присоединяемые к основанию,  
содержащему магнитный слой.....61

*Игнашов Р.О., Примакина Е.И.*

Особенности проектирования в береговой полосе г. Кострома.....62

*Корнуков М.Д., Кругляк Л.И.*

Современные проблемы обеспечения энергетической безопасности РФ.....69

*Кругляк Л.И., Екимова М.А., Савельева Е.Д.*

Искусственный интеллект: влияние на современный мир.....72

*Кругляк Л.И., Коржиков П.О., Кондратенко А.А.*

Основные направления развития системы технологической безопасности  
в РФ в современных условиях.....75

*Ларина Е.В., Катков Ю.Н.*

Проблемы и особенности «способа, реализуемого на компьютере»  
как объекта изобретения.....77

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Альясри А.Х.*

Цели налоговой политики в аспекте финансовой грамотности.....83

*Барышев И.Ю.*

Глобальное влияние социальных сетей  
в формировании экономических тенденций.....85

*Власова В.С., Паньженская Д.Л., Полякова М.А.*

Основные проблемы конкуренции в современной России.....90

*Гусейнов Э.К., Кругляк Л.И.*

Анализ рынка нефтепереработки в контексте обеспечения  
национальной экономической безопасности России.....93

*Дорогайцева С.Н., Авдали Г.А., Кругляк Л.И.*

Сравнительный анализ внешнего государственного долга  
и золотовалютных резервов России.....96

*Зинякова Е.И., Кругляк Л.И.*

Направления трансформирования платежной системы РФ.....99

**Безродная Екатерина Александровна,**  
студент 3-го курса, член совета молодых ученых  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецк  
Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna, FGBOU VO SibGIU, Novokuznetsk

**Литвинова Людмила Юрьевна,** Старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального образования, заместитель директора по УВР  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецк  
Litvinova Ludmila Yurievna, FGBOU VO SibGIU, Novokuznetsk

**СОВРЕМЕННАЯ ИГРА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ  
MODERN GAME OF PRESCHOOL CHILDREN AND ITS INFLUENCE  
ON EDUCATIONAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация:** в статье рассмотрена современная игровая деятельность детей дошкольного возраста, ее влияние на учебную деятельность школьников, представлены исследования ученых по современной игре дошкольников и влияние компьютерных игр на детей, а также рассмотрены факторы, влияющие на современную игру детей.

**Abstract:** the article discusses the modern gaming activity of preschool children, its impact on the educational activities of schoolchildren, presents scientists' research on the modern game of preschoolers and the impact of computer games on children, and also considers the factors influencing the modern game of children.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, современная игра детей, компьютерные игры, факторы современной игры детей.

**Keywords:** game activity, modern children's play, computer games, factors of modern children's play.

Детство – это время интенсивного вхождения в мир социальных отношений, усвоения общественного опыта или «вращения в культуру». В это время происходит развитие психики ребенка, закладывается основа его отношений с окружающим миром, осуществляется подготовка к переходу малыша на новый этап, к более сложной ведущей деятельности – учению.

Самое важное значение в становлении учебной деятельности школьников является игровая деятельность старших дошкольников. Именно она позволяет подготовить ребенка к школьному обучению, так как игра позволяет познавать окружающий мир, учит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Игровая деятельность – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [3, с.231].

Детская игра – это исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме [3].

Учебная деятельность – это один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач [4].

Движение от игры к учёбе обеспечивается новообразованиями, которые возникают на стыке двух возрастов – дошкольного и младшего школьного – кризис 7 лет, характеризующийся утратой детской непосредственности и наивности, между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка. Важным является сформированная игровая деятельность, так как она оказывает значительное влияние на дальнейший этап возрастного развития, – младший школьный возраст в плане мотивации и произвольности.

Игровая деятельность формируется у дошкольников постепенно. У детей раннего дошкольного возраста игра заключается в манипулировании с простыми игрушками и предметами, а также дети играют рядом друг с другом. У детей старшего дошкольного возраста игра постепенно изменяется и возникает сюжет, появляется ролевая игра, детьми разрабатываются правила игры. Самой важной особенностью является появление коллективной игры.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся доводить начатое дело до конца, происходит формирование всех психических познавательных процессов, формируется умение концентрировать внимание, умение строить логические связи, управлять собственными эмоциями.

Благодаря игровой мотивации и эмоциональной окраске, в игре развиваются память, интеллект, воображение, фантазия, функция обобщения, семиотическая и символическая функции, умение подчиняться правилам, умение действовать по образцу, происходит переход от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического. В ходе игры происходит формирование типов памяти, а именно предпосылки к запоминанию и припоминанию. Именно в игре у детей развивается способность создавать обобщенные типичные образы и мысленно их преобразовывать.

Игровая деятельность выполняет ряд определенных функций (обучающие, коммуникативную, регулятивную, терапевтическую), в ходе которых формируются много разных процессов, а именно: формируется самопознание и развитие личности ребенка, развивается умение сотрудничать, повышается уровень коммуникации, происходит пробуждение заинтересованности в получении новых знаний, приобретение умений, формируется произвольность в поведении [3].

В современном мире остро стоит проблема учебной деятельности младших школьников. У детей младшего школьного возраста появляются проблемные формы поведения, связанные с повышенной конфликтностью, застенчивостью, неуверенностью в себе, тревожностью, агрессивностью. А также у современных детей наблюдается снижение памяти, расстройство концентрации внимания, снижение познавательного развития и когнитивных функций, отсутствует опыт регуляции конфликтов и поиска компромиссов, отсутствует фаза принятия решений и риска. Результатом данных проблем выступают современные игры детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Е. А. Смирнова и И.А. Рябкова провели исследование, которое было посвящено игре детей дошкольного возраста. По результатам исследования было получено, что при наличии времени, игрушек, партнеров и т.д. почти 40% детей от 4-5 лет не играли, а на предложение экспериментатора «поиграть», дети выбирали дидактические игры. Среди самых популярных сюжетно-ролевых игр 30% детей выбирали больница, магазин, парикмахерская, а также «дочки-матери». Среди мальчиков 10% детей выбирали игры, которые отличались воинственностью и были направлены на защиту участников нападения, например такие игры, как: «полицейские и воры», «бандиты и наши», «погоня» и т.п.

По проведенным исследованиям Е.А. Смирновой у 15% современных дошкольников принципиально отличительные игры, к которым добавляется новый пласт сюжетов, заимствованных из мультфильмов и телепередач.

Также среди многочисленных исследований Е.О. Смирнова и другие ученые пришли к выводу, что с возрастом детей увеличивается число неиграющих детей – от 16% дети средней группы до 36% дети подготовительной к школе группы. А также игра, которая подразумевает роли (с характерными проговариваемым замыслом и устойчивым, развернутым представлением роли) у детей встречаются реже (около 30%), с возрастом число детей последовательно снижается. Игра-роль, игра-отношение у современных дошкольников оказывается редкостью и появляется у отдельных детей после 5 лет, а к 6 годам наблюдается лишь у 18% детей [4].

На данную проблему влияют некоторые факторы, такие как: занятость родителей, современный рынок игрушек, недопонимание значения игровой деятельности для детей. Рассмотрим более подробно каждый фактор, влияющий на развития детей.

1. Занятость родителей – главная причина современного общества. Заключается в том, что родители занимают детей различными гаджетами – включают мультфильмы, дают играть детям в различные телефонные или компьютерные игры. Также причиной этого может выступать и интернет-зависимость у самих родителей, поэтому чтобы ребенок «не мешал», не разбрасывал игрушки, не шумел, родители садят ребенка за телефон, телевизор.

2. Современный рынок игрушек. Заключается в том, что на рынке появились новые типы игрушек, а традиционные существенно изменили свой облик. Производители делают игрушки-копии из различных видеоигр, мультфильмов, кинофильмов, не учитывая ценностей детского развития. Современные игрушки, приобретаемые детям, не несут познавательный интерес, дети выполняют простейшие манипулятивные действия, таким образом, данные игрушки не являются мотиваторами внутренней и внешней активности ребенка.

3. Также основной причиной в современном обществе выступает то, что взрослые недопонимают развивающего значения игровой деятельности. Игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, как бесполезный досуг, которому противостоит целенаправленное обучение и овладение полезными навыками. Во многом это связано с ориентацией взрослых (родителей, педагогов, специалистов) на подготовку дошкольников. Давление образовательных достижений и приоритет учебной деятельности вытесняет игру. Раннее обучение для большинства родителей представляется более важным и полезным занятием для детей, чем игра. Образование понимается в первую очередь как приобретение знаний и навыков обучения (в основном чтение, счет, письмо). Приоритет знаний и воспитательной деятельности вытесняет игру из жизни и развивающего и воспитательного процесса дошкольников.

У современных детей игры стали без коммуникации со сверстниками, то есть они сугубо эгоистичны и индивидуальны, направлены не на командный результат, а на собственный успех. Данные характеристики формируются в ходе интернет-игр, которыми родители занимают своих детей. Причина этому является то, что многие современные родители не ознакомлены с такими играми, как дидактические, которые развивают у детей психически-познавательные процессы. Также одной из причин тому, что родители предпочитают компьютерные или мобильные игры является то, что на современном рынке рекламируют или даже иногда «навязывают» современные модные игры по мотивам мультфильмов или компьютерных играх. Например, такие игрушки как спинер – антистресс, Хаги Ваги и Киси Миси, Снапперс – антистресс и т.д.

Ученые из Каролинского института Швеции проводили различные исследования с целью выяснения влияния компьютерных игр на детей. Так были получены данные, которые позволяют разделить положительное и отрицательное влияние данных игр на современных детей.

С положительной стороны дети, играющие не больше одного часа в день в компьютерные игры, повышают свой IQ на 2,5 балла, а также позволяют снижать эмоциональное и психологическое напряжение, например такие игры как, головоломки и аркады, которые позволяют усиленно работать головной мозг, что в свою очередь снижает выработку адреналина и других «гормонов стресса», а шутеры помогают выразить свой гнев, если данными играми не злоупотреблять. Также внимание становится четче, ориентация быстрее, а мышление лучше, так как поток информации в игре огромный: часто приходится отслеживать множество факторов, обновлять и быстро ставить цели и задачи, проверять собственный уровень и уровень игроков. Многие игры позволяют развивать стратегическое, абстрактное, логическое и креативное мышление, что позволяет лучше осваивать учебные предметы школьников и студентов.

Но компьютерные игры часто у пользователей вызывают зависимость, что сказывается на их особенности и говорит об отрицательной стороне. У детей возникает эмоциональная нестабильность: многие игры насыщены красочными картинками и сюжетными поворотами, что в следствии вызывают яркие переживания как позитивные, так и негативные, могут развиваться раздражительность и агрессивность. Длительное времяпрепровождение за компьютером плохо сказывается на зрение и осанку человека. А самой важной проблемой

становится отсутствие коммуникации, в следствии чего могут возникать конфликты с родственниками, сверстниками и другими людьми [2].

Таким образом, проведя исследования с целью выявления влияния компьютерных игр на детей старшего дошкольного возраста и школьного возраста, пришли к выводу, что неблагоприятное влияние возникает если ребенок более 3-х часов занимается игрой в компьютер.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном мире современные игры детей стали однообразны, скучны, индивидуальны и эгоистичны. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается взрослым, который учит детей играть, знакомиться с общественно сложившимися способами игровых действий, которые в дальнейшем необходимы для успешной социализации.

#### *Список литературы:*

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 446 с.
2. Исламов, Д. Видеоигры могут помочь в развитии детей [Электронный ресурс] / Д. Исламов. – Где мои дети Блог. – Режим доступа: URL <https://gdemoideti.ru/blog/ru/videoigry-mogut-pomoch-v-razviti-det> (Дата обращения: 15.04.03.2023г.)
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола. – 1995. – 360 с.
4. Рябкова, И.А., Смирнова, Е.А. Исследование уровня развития сюжетной игры дошкольников в московских детских садах [Электронный ресурс] / И.А. Рябкова, Е.А. Смирнова. – Журнал: современное дошкольное образование: теория и практика, №2, 2012. ISSN 1997-9657. Режим доступа: URL <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/issledovanie-urovnya-razvitiya-suetnoi-igri.html> (Дата обращения: 20.04.2023г.).

УДК 159.97

**Чернявский Александр Александрович,**  
студент, РЭУ им. Г. В. Плеханова, Москва  
Chernyavsky Alexander Alexandrovich,  
Plekhanov Russian University of Economic

Научный руководитель: **Пожарская Елена Леонидовна,**  
к.э.н., доцент кафедры психологии, РЭУ им. Г. В. Плеханова, Москва  
Scientific adviser: Pozharskaya Elena Leonidovna,  
Plekhanov Russian University of Economics

### **ИЗУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТЁМНОЙ ТРИАДЫ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ STUDY OF STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT SITUATIONS AMONG REPRESENTATIVES OF THE DARK TRIAD ON THE EXAMPLE OF STUDENTS**

**Аннотация:** сейчас в современном обществе наблюдается все большее усиление напряженности, агрессивности и конфликтности в поведении людей. Поэтому является важным изучить личностные аспекты, которые влияют на поведение и модели поведения людей в конфликтных ситуациях.

**Ключевые слова:** темная триада, нарциссизм, макиавеллизм, психопатия, расстройства, психиатрия, психология, конфликтология, поведение.

**Abstract:** now in modern society there is an increasing increase in tension, aggressiveness and conflict in people's behavior. Therefore, it is important to study the personal aspects that affect the behavior and behavior patterns of people in conflict situations.

**Keywords:** dark triad, narcissism, Machiavellianism, psychopathy, disorders, psychiatry, psychology, conflictology, behavior.