



**СибАК**  
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СХХ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**№12(120)**



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2022



# НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СХХ студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 12 (120)  
Декабрь 2022 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск  
2022

УДК 009  
ББК 6\8  
Н34

Председатель редколлегии:

**Дмитриева Наталья Витальевна** – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

**Андреева Любовь Александровна** – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

**Карпенко Виталий Евгеньевич** – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

**Ле-ван Татьяна Николаевна** – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

**Павловец Татьяна Владимировна** – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Якушева Светлана Дмитриевна** – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

### **Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:**

Электронный сборник статей по материалам СХХ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 12 (120) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/12\(120\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(120).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СХХ студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

## **Оглавление**

<b>Секция «Культурология»</b>	<b>5</b>
ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ. ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И СПЕЦИФИКА РОСПИСИ Артемьева Анастасия Витальевна	5
МУЗЕЙ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И ОБЪЕКТ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ ГОРОДА ПУСАН Козьякова Марина Владиславовна Лим Эльвира Хаммоковна	10
<b>Секция «Музыка»</b>	<b>15</b>
ПОДГОТОВКА СЦЕНИЧЕСКОГО НОМЕРА У ЭСТРАДНОГО ВОКАЛИСТА Артамонова Мария Львовна	15
<b>Секция «Педагогика»</b>	<b>20</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Безродная Екатерина Александровна Литвинова Людмила Юрьевна	20
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Поцелуева Ксения Александровна Ужан Ольга Юрьевна	28
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Филатова Ксения Алексеевна Ужан Ольга Юрьевна	32
<b>Секция «Психология»</b>	<b>36</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Ахметзянова Эльвира Рустямовна Трифонова Татьяна Александровна	36

**СЕКЦИЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Безродная Екатерина Александровна***  
*студент 3-го курса, член совета молодых ученых,  
Институт педагогического образования  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
РФ, г. Новокузнецк  
E-mail: [Bezkatrina30@yandex.ru](mailto:Bezkatrina30@yandex.ru)*

***Литвинова Людмила Юрьевна***  
*научный руководитель,  
зам. директора по УВР, старший преподаватель  
кафедры непрерывного педагогического образования  
и методики обучения, Институт педагогического образования  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
РФ, г. Новокузнецк*

**USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK  
WITH PRESCHOOL CHILDREN**

***Catherine Bezrodnaya***  
*3rd year student,  
member of the Council of Young Scientists,  
Institute of Pedagogical Education,  
Siberian State Industrial University,  
Russia, Novokuznetsk*

***Ludmila Litvinova***  
*Scientific adviser, deputy Director  
of WRM, Art. Lecturer at the Department of Continuing  
Pedagogical Education and Teaching Methods,  
Institute of Pedagogical Education,  
Siberian State Industrial University,  
Russia, Novokuznetsk*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен инновационный подход к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, который позволяет решить проблемы в физическом, эмоциональном и психологическом развитии ребенка.

## ABSTRACT

The article considers an innovative approach to corrective work with children of preschool age, which allows solving problems in the physical, emotional and psychological development of the child.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, коррекционная технология, сенсорная комната, дети дошкольного возраста.

**Keywords:** innovative technologies, correctional technology, sensory room, preschool children.

В современном мире увеличивается число детей с тревожностью, неврозами, агрессивностью, а также происходит прирост детей с нарушением речи. Данная категория детей нуждается в помощи различных специалистов и психолого-педагогическом сопровождении. В модернизации российского образования на сегодняшний день стоят приоритетные задачи по оздоровлению детей и культивированию здорового образа жизни. Поэтому педагоги дошкольного образования все чаще используют разные формы, методы и приемы, виды деятельности, а также прибегают к коррекционным технологиям, целью которых является физическое развитие и укрепление здоровья, а также снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Данный комплекс мероприятий получил свое название «Здоровьесберегающие технологии».

Сухарев А.Г. считает, что здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия детей, педагогов и родителей [3].

Тихомирова Л.Ф. выделила три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения ЗОЖ.
3. Коррекционные технологии.

Для реализации задачи по физическому развитию и укреплению здоровья, а также снятию психоэмоционального напряжения дошкольников в настоящее время разрабатываются инновационные технологии и подходы. По мнению В.Р. Спенсера, инновация – это создание и последующее внедрение принципиально нового компонента для качественного изменения среды [5].

Для реализации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных учреждениях оснащаются различным оборудованием кабинеты психолога и дефектолога. Например, сенсорная комната, которая предназначена для детей с проблемами: замкнутости и тревожности, синдромом дефицита внимания, а также с низкой мотивацией к обучению и гиперактивностью и др. [1].

В таких комнатах используется различный инновационный материал:

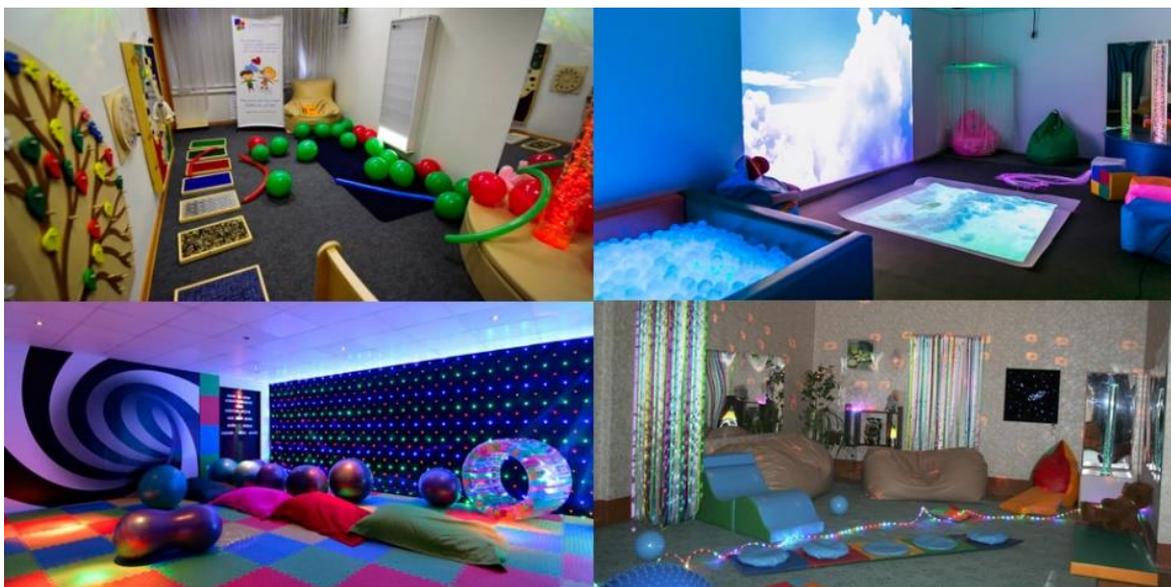
1. Колонны воздушно-пузырькового типа, которые помогают концентрировать внимания ребенка, обеспечивают психологическое расслабление и вызывают расслабляющий эффект.

2. Интерактивные панели, которые оснащены сенсорными датчиками – способствуют улучшению мелкой моторики, психическим познавательным процессам, а также установке причинно-следственных связей, раскрывает творческий потенциал ребенка.

3. Оборудования для звуковых элементов, которые воспроизводят высококачественные максимально естественные звуки природы и окружающего мира.

4. Панели из оптоволокна – развивает концентрацию внимания. Данное оборудование рекомендовано в работе с агрессивными или гиперактивными детьми.

5. Различные тренажеры, стимуляторы, сухие бассейны, конструкторы и др., которые влияют на физическое и психофизическое развитие детей (см. Рис. 1). [1].



*Рисунок 1. Сенсорная комната для детей дошкольного возраста в ДОУ*

Сенсорные комнаты оказывают психоэмоциональное развитие, дают расслабляющий и тонизирующий эффект, также стимулируют и формируют новые нейронные связи. Для работы с тревожными детьми с нарушениями эмоционального контакта, также агрессивными и конфликтными дошкольниками, психологи применяют различные формы работы в сенсорных комнатах с использованием инновационного оборудования [2].

Для работы с детьми педагог-психолог может использовать различный материал, например «Звездный дождь», который поможет для работы с тревожными детьми. Данный материал направлен на развитие тактильных ощущений, а также на формирование тонкой моторики рук. Материал сделан из фиброоптического волокна, который перебирается в руках, обматывается вокруг пальцев.

С целью развития тактильного восприятия и цветовосприятия, снижения уровня психоэмоционального напряжения используется «Сухой душ» – это набор шелковых разноцветных лент. Разноцветные струи стимулируют тактильное ощущение, помогают развивать чувство пространства.

Также с детьми используются кресло с гранулами, которое направлено на тактильную стимуляцию тела, расслабление за счет точечного массажа. Данное оборудование обеспечивает ортопедический эффект, фиксирует позвоночник в естественном положении и позволяет мышцам расслабиться [3].

Для развития мелкой моторики рук и снятия усталости используются интерактивные песочницы. В настоящее время разработана последняя модель интерактивной песочницы iSandBOX (см. Рис 2). В данной песочнице имеется 31 игровой режим: времена года, сафари, раскраска-игрушки, динозавры, ледниковый период, солнечная система, материки, топография и другие. Данное оборудование позволяет решить главную задачу – развитие гибких навыков: командная работа, мелкая и крупная моторика рук, координация движений, развитие воображения и памяти, скорости реакции и др.

А также создана технология-модуль «Веселая раскраска», подразумевающая оживление рисунков в песочнице iSandBOX. Данная технология позволяет оживлять раскрашенных животных детьми: они начинают взаимодействовать друг с другом и издавать звуки.



***Рисунок 2. Интерактивная песочница iSandBOX Standard***

Для развития мелкой моторики, навыков общения, тактильного восприятия, также в сенсорной комнате может быть стол-ванна с водой и песком (см. Рис. 3). Данное оборудование представляет собой металлический каркас, на котором установлено 2 ванны. Они предназначены для игр детей в среде воды, песка и других сыпучих материалов.



*Рисунок 3. Столик для игры с песком и водой Step2 Водонад*

Также в сенсорной комнате может применяться инновационное оборудование аква-анимации «Море творчества». Это оборудование предназначено для рисования по воде в технике «Эбру». К инновационному комплексу также идет специальное шило и кисть для акварисования, комплект не тонущих красок. Инновационное оборудование позволяет снижать эмоциональное напряжение, развивает моторику рук, позволяет ознакомиться с классическим и современным искусством (см. Рис. 4).



*Рисунок 4. Стол для аква-анимации с подсветкой «Море творчества»*

Интерактивный пол Magium + мобильный Magium. Данный комплекс превращает пол в сенсорную поверхность, объединяя игры и современные техно-

логии. При помощи данного оборудования дети в игровой форме развивают творческое мышление и логику, учатся конструировать, тренируют фантазию и воображение. Игры направлены на развитие тактильной чувствительности и координации движений. Дети играючи знакомятся с формой и размером фигур на разных уровнях сложности, развивая моторику, а также зрительное внимание и память, что позволяет выстроить занятия как для развлечения, так и для обучения [6].

Интерактивные кубы iMO-LEARN. Они состоят из модуля распознавания движения и оболочки, которая выполнена из легкого вспененного полипропилена, позволяют решить различные задачи в рамках образовательного процесса. Двигательная активность благотворно влияет не только на физическое состояние человека, но и на его мозговую деятельность, и эмоциональное состояние. Определенные физические нагрузки влияют на функции памяти, способности к концентрации внимания, способствует росту клеток мозга. Данные кубы могут быть использованы для работы с детьми с нормой развития, а также с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического, речевого или моторного развития [5].

Данные инновационные технологии, которые применяются в сенсорной комнате с дошкольниками позволяют решить важнейший принцип ФГОС ДО – интеграция образовательных областей. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Сенсорная комната может быть использована для коррекционной работы педагога или психолога, а также учитывая инновационное и новейшее оборудование, в ней можно проводить занятия с интеграцией образовательных областей.

Например, познавательное развитие и развитие речи, можно организовать в сенсорной комнате просмотр кинофильма или мультфильма с применением мультимедиа с проекцией на экран изображения, звуковыми эффектами, после обсуждения просмотренного в комфортной среде сенсорной комнаты. Или по-

знавательное развитие с инновационным оборудованием -песочницей с последующим обсуждением, а также опыты с водой и песком с применением Step2 Водопад. Или познавательное развитие с последующим рисованием в технике «Эбру» с использованием инновационного оборудованием аква-анимации.

Таким образом, сенсорная комната может использоваться не только для реализации коррекционной работы, но и для проведения интегрированных занятий. Для этого в современном мире разрабатываются и применяются различные инновационные технологии: песочницы, стол-ванны, столы аква-анимация. Также разрабатываются самостоятельно педагогами или психологами комплексы занятий для пролонгированной работы. Сенсорные комнаты в ДОО помогают детям, страдающим психологическими, эмоциональными и физическими расстройствами. А также развивает психические и познавательные процессы (речь, воображение, мышление, восприятие, представления), дает возможность развивать творческие способности у ребенка.

### **Список литературы:**

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт – Петербург: КАРО, 2021, 332 с.
2. Роготнева, А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие [Текст] / А.В. Роготнева. – М.: изд-во «Владос», 2019. – 104 с.
3. Турышева, Е. Сенсорные комнаты в детском саду [Электронный ресурс] / Е. Турышева. – Режим доступа: URL <https://chichiko.ru/blog/sensornye-komnaty-v-detskom-sadu/> (Дата обращения: 15.10.2022г.).
4. Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.
5. ООО «Цифровая азбука» [Электронный ресурс] / Поставка мультимедийного оборудования для бизнеса и образования от А до Я. – Режим доступа: URL <https://123azbuka.ru/company/index.php> (Дата обращения: 02.11.2022г.).
6. Современное инновационное оборудование для детей [Электронный ресурс] / инновации детям. – Режим доступа: URL <https://products.playstand.ru/> (Дата обращения: 12.11.2022г.).

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам СХХ студенческой  
международной научно-практической конференции*

№ 12 (120)  
Декабрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»  
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.  
E-mail: mail@sibac.info

16 +