

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы XI Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Новосибирск, 21 марта 2022 г.)

НОВОСИБИРСК
2022

УДК 910(082)+372.016:91(082)+
332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+
74.264.3я43+26.8p30
Г35

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*

Г35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 21 марта 2022 г.) / Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет ; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» ; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук ; Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 175 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-832-9

Материалы конференции представляют собой результаты исследований, посвященных актуальным вопросам прикладного характера и тенденциям развития физической, социальной и экономической географии, перспективам развития туристско-рекреационного пространства России, вопросам методики их изучения в вузе и школе, а также возможности реализации инновационных технологий в профессиональном обучении, географическом образовании и туризме в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования.

Издание содержит статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и обучающихся из регионов России.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8p30

ISBN 978-5-00104-832-9

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

Содержание

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Калюжина Л. Н., Питерин С. С. Мониторинг оврагов по космическим снимкам.....	5
Кравцов Ю. В. Морфология почв Русско-полянского госсортучастка в середине XX столетия и в 2021 г.	10
Литвинова О. С. Многолетняя изменчивость температуры воздуха в Новосибирской области.....	15
Порошина И. А. Метаморфические породы Колывань-Томской зоны и история их образования.....	21
Смоленцева Е. Н. Чернозёмы Западной Сибири и их агрогенные аналоги....	27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И СТРАН МИРА

Борблик В. А. Экологические проблемы российской нефтедобычи.....	34
Маланина С. Р. Экономико-географическое положение Великобритании....	37
Морозова А. А. Культурные особенности народов России как результат адаптации к условиям окружающей среды на примере Саха (Якутия).....	44
Пацала С. В., Горошко Н. В. Территориальная асимметрия экономического пространства Новосибирской области: центропериферийный аспект....	51
Шабалдина А. А. Социально-экономическое развитие Японии в условиях ограниченности природно-ресурсного потенциала.....	54
Школьникова А. М. Экологические проблемы России.....	67

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Ворона В. А. Уличное искусство Санкт-Петербурга как объект туристского интереса.....	79
Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Жуйкова Т. Н., Зацепилина Л. С. Разработка военно-патриотического маршрута Великой Победы в г. Воронеже....	84
Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Ковалева Е. Н., Сандберг А. Б., Сехниев М. Е., Зацепилина Л. С. Создание Центра экстремальных видов отдыха в Хохольском районе Воронежской области.....	88
Зацепилина Н. П., Глаголева Л. Э., Ковалева Е. Н., Тимашов А. И., Сандберг А. Б., Зацепилина Л. С. Создание виртуального музея народного костюма.....	94

Калюжина Л. Н., Малетин И. С., Печуркин В. Е. Дополненная реальность в туризме на примере города Новосибирска.....	100
Минайчева К. И., Хрящевская М. Д. Развитие экологического туризма на озере Байкал как средство продвижения Байкальского туристского региона....	105
Степанова М. Е. Проектирование туристского кластера «Имоченицы» в Лодейнопольском районе Ленинградской области.....	110

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Беловолова Е. А., Таможняя Е. А. О направлениях совершенствования профессионально-методической деятельности учителя географии в условиях обновления содержания общего образования.....	115
Дунаева М. И. Возможности использования коммуникативно-ориентированных заданий педагогического инструментария в рамках изучения авиационного английского языка пилотами гражданской авиации.....	119
Ионова Н. В., Челябинна Е. Н. Учебные экскурсии как средство социализации старшеклассников (на примере школьного курса «География России»)...	125
Кудрявцева Е. И. Методы обучения младшего персонала в период адаптации в ООО «Лента».....	131
Кузина А. С. Преимущества дистанционного обучения.....	135
Прилепо А. Е. Применение технологии проектной деятельности в школьном курсе географии 5–6-го класса.....	138
Рогова О. А. Проблема формирования базовых исследовательских универсальных учебных действий в методике обучения географии.....	142
Хлебосолова О. А., Гусейнов А. Н. Использование контекстного подхода для изучения регионального разнообразия России.....	148
Ширманова В. Г. Матрицы целенаправленной деятельности как способ повышения читательской грамотности школьников на уроках географии.....	153

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ТУРИЗМЕ

Беляева М. В. Критерии и показатели сформированности гражданской идентичности в контексте содержания школьного географического образования.....	158
Ганиева Л. И. Концепция формирования туристско-рекреационного кластера «Лукоморье» в Гатчинском районе Ленинградской области.....	165
Шимлина И. В. Реализация практико-ориентированных профориентационных стратегий в географическом образовании школьников.....	169

Таким образом, туристско-рекреационный кластер «Лукоморье» должен стать точкой развития, привлекающей инвестиции и активизировавшей вокруг себя предприятия малого и среднего бизнеса. Также с формированием кластера появляется возможность создания своего туристского бренда.

Список литературы

1. Исторический журнал «Гатчина сквозь столетия»: «Суйда. Пушкин. Лукоморье» [Электронный ресурс]. – URL: <http://history-gatchina.ru/estate/suida> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Кулешова О. В. Русская усадьба как важный элемент культурного наследия (на примере усадьбы Пушкинской эпохи) // Научный журнал «Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество». – 2022. – № 5 (1). – С. 664–671.
3. Харлапиева А. С., Комиссарова Т. С. Туристско-рекреационный кластер как инновационная форма развития территории // Научный журнал «Экономика нового мира». – 2019. – № 1 (13). – С. 6–23.

УДК 372.891+331.54

И. В. Шимлина

*(Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк;
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлена стратегия профессионального самоопределения, представленная через содержание географического образования школьников. Обоснована теоретическая основа рассматриваемой проблемы, ее современное состояние с привлечением проекта «Билет в Будущее» и нового инструмента профориентации – Атласа профессий, разработанного институтом Сколково.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная проба, географическое образование.

В современном мире профессиональное самоопределение человека связано с появлением новых профессий и специальностей, требующих освоения в системе профессионального образования, а также выбором личностью предпо-

читаемой сферы профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение связано с вхождением личности в то или иное профессиональное сообщество, усвоением общественных норм и правил как социальная составляющая профессионального самоопределения.

В исследованиях отечественных ученых самоопределение и профессиональная ориентация рассматриваются в аспекте социализации личности (Бочарова В. Г., Климов Е. А., Галагузова З. А., Кон И. С., Михайлычев Е. А., Петров Ю. П., Шубкин В. Н.), во взаимосвязи с профессиональными намерениями (Иконникова С. Н., Лисовский В. Т.), профессиональной направленностью (Захаров Н. Н., Сахаров В. Ф., Чистякова С. Н.), и профессиональным становлением личности в целом (Власов Т. П., Сазонов А. Д.).

Современные теории ученых на проблему выбора профессии предполагают как можно раннюю профориентацию в период школьного обучения и проведение целенаправленной системной работы как в учебной, так и во внеучебной деятельности ученика.

Примером тому может быть стратегический проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

Проект включает три ключевых этапа:

1. Комплексную онлайн-диагностику, которая определяет уровень осознанности и готовности школьника к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками».

2. Профориентационные события – знакомство с миром профессий, проба сил в тех или иных компетенциях во время практико-ориентированной деятельности и профессиональных проб, общение с опытными наставниками.

3. Получение обучающимися рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

С целью реализации проекта создан электронный ресурс или платформа, которая призвана обеспечить процесс, направленный на определение профессиональных интересов, знаний, когнитивных способностей и компетенций участника проекта с целью проверки его соответствия определенному набору компетенций, которые можно применить в профессиональной сфере и поиск пробелов

в этих компетенциях [2]. Кроме того, разработан «Атлас новых профессий», актуальных для России в ближайшем будущем как инструмент профориентации XXI века [1]. Он охватывает 27 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений.

Таким образом, актуальность проблемы выбора сферы профессионального труда и особенно в школьном возрасте только увеличивается с каждым годом.

Географическое образование в реализации практико-ориентированных профориентационных стратегиях может сыграть ключевую роль особенно на этапе основной школы в 8–9-х классах. Именно курс Географии России призван наилучшим образом сориентировать обучающихся в плане сфер труда, может являться источником знаний о потребностях разных регионов в кадрах, востребованности на рынке труда специалистов новых профессий и т. д. Методический инструментарий осуществления этой задачи состоит в использовании профессиографических географических заданий, информации о мире труда и профиспытание или пробу.

Вопросы организации профессиональных проб рассматриваются в работах исследователей и практиков профориентационной работы А. В. Гапоненко, Е. А. Климова, И. В. Кузнецовой, П. С. Лернер, Е. А. Никодимовой, Н. В. Потехиной, Н. Ф. Родичева, Н. Т. Рыловой, И. С. Сергеева, И. Р. Сорокиной, С. Н. Чистяковой и др. Участник пробы знакомится с социально-профессиональным контекстом профессиональной деятельности, проживает добровольно принятую на себя роль работника посредством знакомства с правилами профессионального сообщества. В процессе пробы ученику предлагается создать небольшой продукт профессиональной деятельности (например, написать полевой дневник, составить коллекцию горных пород, изготовить модель, и т. п.), качество которого свидетельствует о степени заинтересованности обучающегося данным видом профессиональной деятельности.

Профессиональная проба включает в себя описание профессионально-трудовой среды (материальной и человеческой): технологический процесс, направленный на решение реальных задач; предмет и орудия труда, используемые в рамках данного вида профессиональной деятельности; профессионально важные качества, на которые ориентирована профессиональная проба.

В ходе разработки концепции пробы нами были разработаны и описаны основные компоненты ее модели (рис. 1), включающие целевой, содержательный, организационно-деятельностный, мотивационно-потребностный и результативный компоненты [3; 4].

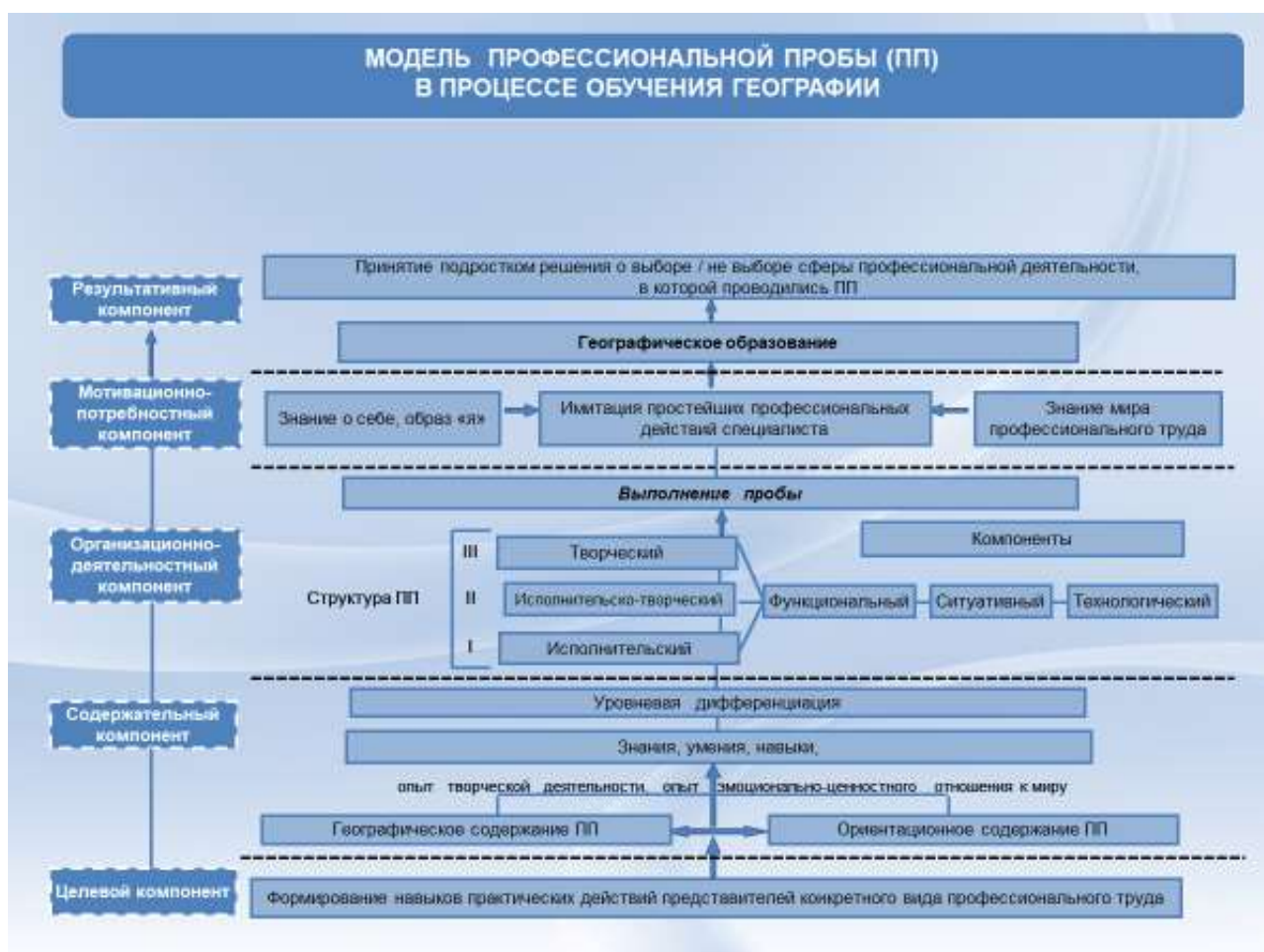


Рис. 1. Модель профессиональной пробы в географическом образовании

К структурным компонентам самой профессиональной пробы относятся функциональный, ситуативный и технологический [5]. Каждый из перечисленных компонентов раскрывает соответствующую сторону труда (рис. 2).

Если обращаться к содержанию пробы, то ее задания содержат географическую информацию и призваны развивать практические умения школьников по предмету и одновременно служить инструментом профориентации и самоопределения. К примеру, профессиональная проба «Картограф» для школьников 6 класса может включать 9 заданий разной степени трудности – исполнительский уровень, исполнительско-творческий, творческий (рис. 3). Ученик может выполнить от трех до девяти заданий в зависимости от желания испытать себя в этой области профессионального труда. За каждое из выполненных заданий учитель вправе поставить соответствующую оценку.

На основании стратегии, связанной с выполнением профессиональных проб в процессе географического образования, формируются не только географические знания и умения у школьников, но и происходит формирование их предпочтений профессионального характера, профессионально важных качеств, что важно в ходе выбора учеником будущей профессии (рис. 4).



Рис. 2. Структура профессиональной пробы

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «КАРТОГРАФ» (сфера деятельности человек – знак), география 6-й класс		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ	СИТУАТИВНАЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
I УРОВЕНЬ		
Задание: перевести численный масштаб в именованный и наоборот	Задание: определить географическую широту по глобусу (ИКП)	Задание: построить азимутальную поперечную проекцию (ИКП)
Результат: задание считается выполненным, если правильно указан масштаб	Результат: задание считается выполненным, если географическая широта всех объектов определена верно	Результат: задание считается выполненным, если проекция построена верно
II УРОВЕНЬ		
Задание: определить общегеографические и тематические карты	Задание: определить географические координаты различных точек на карте (5-6 объектов)	Задание: построить азимутальную прямую проекцию с точкой касания на полюсе
Результат: задание считается выполненным, если правильно указаны разные группы карт	Результат: задание считается выполненным, если географические координаты всех точек определены верно	Результат: задание считается выполненным, если проекция построена верно
III УРОВЕНЬ		
Задание: составить перечень информации, которую можно получить, работая с картой «Океаны Земли» (атлас 6-го класса)	Задание: измерить длину реки по карте с помощью циркуля-измерителя и масштабной линейки (ИКП)	Задание: составить тематическую карту с помощью художественных знаков (внемасштабные условные знаки)
Результат: задание считается выполненным, если ученик полно отразил информационную насыщенность карты	Результат: задание считается выполненным, если ученик верно вычислил длину реки по карте	Результат: задание считается выполненным, если карта составлена правильно, есть легенда

Рис. 3. Профессиональная проба «Картограф»

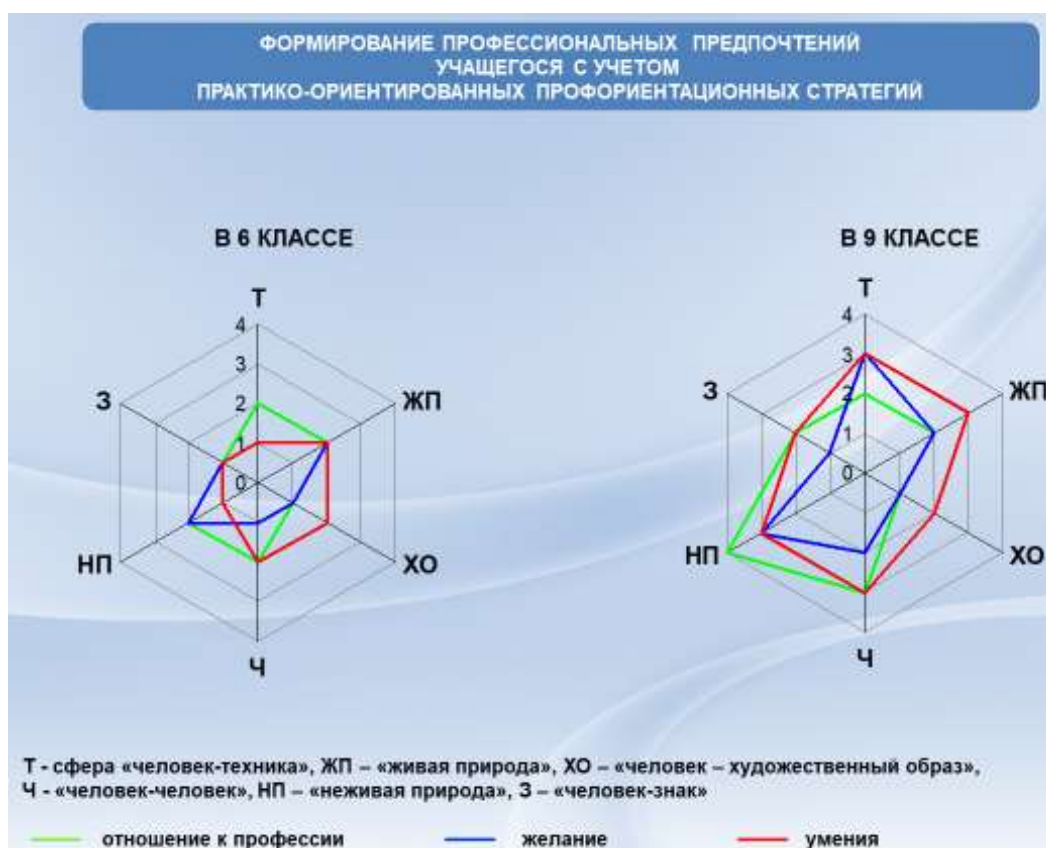


Рис. 4. Полигон предпочтений ученика в ходе выполнения проб

В целом, географическое содержание может служить источником реализации стратегии практико-ориентированного профессионального самоопределения и «полигоном» для осуществления более чем 40 профессиональных проб в курсе основной школы в 5–9 классах.

Список литературы

1. Атлас профессий [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.atlas100.ru> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – URL: <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish.pdf> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Рябцева И. В. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 107–111.
4. Рябцева И. В. Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 232–240.
5. Шимлина И. В. Теоретические и методические основы реализации профессиональных проб в географическом образовании // География в школе. – 2018. – № 4. – С. 23–27.