



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 721

И 721

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 257 с.

ISBN 978-5-907582-75-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 15 ноября 2022 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-75-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

этнографию и достоверность – бытовую и национальную – он не вдается. Рисует по обобщенному представлению. Поэтому он доходчив для всех – эрудированных и нет. Поэтому не приходит в голову вопрос: хорошо или плохо, грамотно или неграмотно нарисовано» [Курий: электронный источник]. Таким образом, можно сказать, что в них присутствует наиболее приемлемый для восприятия ребенка принцип обобщения, позволяющий ребенку домысливать образы, создаваемые художником.

Список использованной литературы:

1. Гавришин И. Владимир Сутеев: пишу правой рукой, а рисую – левой / И. Гавришин. – 2019. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/nedb/vladimir-suteev-pishu-pravoi-rukoi-a-risuiu-levoi-5d1f1d9810155d00ac3efa13> (дата обращения: 27.05.2022).
1. Курий С. Как мультипликатор стал писателем и что из этого вышло? Памяти Владимира Сутеева / С. Курий – URL: <https://www.shkolazhizni.ru/culture/articles/60057/> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Сутеев В.: биография. – URL: <https://biography-life.ru/art/1909-vladimir-suteev.html> (дата обращения: 26.05.2022)
3. Сутеев В.Г. Две сказки про карандаш и краски / В.Г. Сутеев. – М.: Детгиз, 1954. - 16 с.
4. Художник - сказочник Владимир Сутеев. // ВО!круг книг. Блог Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина г. Челябинска: [сайт]. – 2018. – 6 июля. – URL: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/07/blog-post_6.html (дата обращения: 01.06.2022)

© Аветисян Г.А., 2022

Безродная Е.А.

студент 3 - го курса Института педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Россия.

Научный руководитель: Шимлина И.В.

д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы предпосылок универсальных учебных действий, формирования регулятивных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте. Рассмотрены как использовать с детьми старшего дошкольного возраста средства формирования УУД: технология продуктивного

чтения, проблемно - диалогическая технология – побуждающий диалог и проблемного диалога, игры и упражнения, задания «преднамеренные ошибки».

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, регулятивные УУД, технология продуктивного чтения, проблемно - диалогическая технология, игры, задания, дети старшего дошкольного возраста.

Bezrodnaya E.A.

3rd year student of the Institute of Pedagogical Education,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk, Russia.

Scientific adviser: Shimlina I.V.

d.p.s., professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk, Russia.

Annotation

The article deals with the issues of the prerequisites for universal educational activities, the formation of regulatory universal educational activities in senior preschool age. It is considered how to use the means of forming UUD with children of senior preschool age: productive reading technology, problem - dialogical technology - encouraging dialogue and problematic dialogue, games and exercises, tasks "intentional mistakes.

Keywords

Universal learning activities, regulatory UUD, technology of productive reading, problem - dialogical technology, games, tasks, children of senior preschool age.

На сегодняшний день федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) определено, что ребенок в результате освоения Программы дошкольного обучения и воспитания должен приобрести такое интегративное качество, как универсальные предпосылки учебной деятельности (УУД). Успехи школьного обучения будут зависеть от степени подготовленности ребенка в дошкольные годы, от правильного формирования универсальных учебных действий, то есть умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

К моменту поступления ребенка в школу у него должны быть сформированы предпосылки универсальных учебных действий таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Формирование учебных действий происходит за счет включенности в специально организованные ситуации в момент занятий и свободную деятельность детей. Формирование регулятивных учебных действий происходит через

различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использования специальных методов и форм организации обучения.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

К сформированным регулятивным УУД относятся такие показатели, как умение сохранять заданную цель (целеполагание), умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей (планирование), умение видеть результат своей деятельности (прогнозирование), умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу (контроль), умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого (коррекция), умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (оценка).

К предпосылкам регулятивных универсальных учебных действий относится готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор, умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию, умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Для формирования универсальных учебных действий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать их ведущий вид деятельности – игра, следовательно, использовать игры с правилами, игровые ситуации. Также необходимо включать дошкольников в активные виды деятельности такие как конструирование, рисование, исследование, экспериментирование, моделирование. Необходимо использовать метод поощрения детей: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

Среди средств при формировании регулятивных УУД с детьми старшего дошкольного возраста используются технологии продуктивного чтения. Данная технология предполагает 3 этапа:

1. До чтения. Целью данного этапа работы с текстом является развитие важнейшего механизма речи, как антиципация (умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, по иллюстрации и т.д.). Главной задачей педагога является привлечь ребенка к прочтению произведения.

2. Во время чтения. Целью данного этапа является восприятие, понимание, интерпретация текста. То есть педагогу необходимо создать условия медленного художественного прочтения произведения, которое обеспечивает более четкое восприятие детьми произведения, а также позволяет увидеть эмоциональную реакцию ребенка.

3. После чтения. На данном этапе работы с текстом происходит корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. То есть педагог

должен обеспечить углублённое восприятие и понимание на уровне концептуальной информации. На данном этапе дошкольники отвечают на вопросы, обсуждают прочитанное, учувствуют в выполнении творческих заданий.

Например, после прочтения сказки «Дюймовочка» Х. К. Андерсен, задавать детям вопросы по прочитанному произведению, замечая детали и яркие моменты в сказке. После чего можно предложить детям нарисовать наиболее интересный и запоминающийся момент из сказки, а затем поговорить с детьми почему они выбрали данный эпизод.

Проблемно - диалогические технологии (проблемно - диалогическое обучение) – это обучение которое основано на получение новых знаний посредством решения теоретических и практических задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Данная технология состоит из проблемной ситуации и проблемного диалога. Постановку проблемы и поиск решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Диалог может быть подводящим (система вопросов и заданий, которые посильными детям. На этапе поиска решения педагог выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию) и побуждающим (отдельные стимулирующие реплики, помогающие ребёнку работать творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для осознания детьми противоречия, которое заложено в проблемной ситуации, и сформулировали проблему).

Приведем пример с использование побуждающего диалога: на занятии по обучение грамоте в организационной части занятия педагог показывает им незнакомую букву и просит назвать слова, которые начинаются на данную букву. У детей возникают затруднения, то есть возникает проблемная ситуация. Педагог узнает у детей в чем возникли затруднения, то есть создается ситуация побуждения осознания противоречия. После чего дети осознают, что тема занятия будет знакомство с данной буквой.

При использовании подводящего диалога создается следующая ситуация: на занятии по окружающему миру на тему «Животные», педагог узнает о каких животных дети познакомились на прошлой неделе – домашние. Педагог подводит детей к умозаключению, что, если есть домашние животные, значит есть и дикие животные. Следовательно, дети осознают, что тема занятия будет о диких животных.

При формировании регулятивных УУД можно использовать такие средства как игры и упражнения, например игра «Кричалки – шепталки – молчалки» направлена на развитие наблюдательности, волевой регуляции и умения действовать по заданному правилу. Игры заключается в том, что педагог вырезает 3 фигуры разного цвета (красный, желтый, зеленый), когда педагог показывает детям красную фигуру – это означает, что они могут кричать, бегать, веселиться; когда педагог показывает желтую фигуру – дети могут тихонько шептаться,

потихоньку двигаться; когда показывается зеленая фигура – все дети должны замереть на месте и не двигаться.

Задания, направленные на соревнования двух или более игроков. Например, задания – соревнование на занятие по обучению грамоте: у детей лежат на столе буквы, дети делятся на 2 команды, 1 команда будет собирать гласные буквы, другая согласные. Кто быстрее соберет свои буквы, тому будет бонус.

Задания, в которых заранее задуманы ошибки, а дети должны их найти и исправить – «Преднамеренные ошибки». Например, задание «Что перепутал художник», целью которого является умение видеть ошибку и исправлять ее. В задании детям необходимо просмотреть предложенную картинку и назвать, что в не неправильно изобразил художник и назвать почему, например, «Зайчик не плавает в воде, зайчик бегает и прыгает по суше, а рыбка плавает по воде» (см. рис 1).

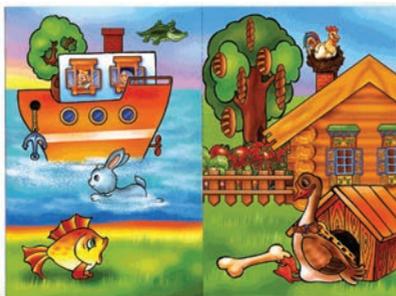


Рис. 1 – стимульный материал к заданию «Что перепутал художник».

Таким образом, формирование предпосылок универсальных учебных действий в составе регулятивных действий, определяет развитие психологических способностей личности и осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Универсальные учебные действия должны быть положены в основу структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно - воспитательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С.4 - 17. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения: 01.09.2022г.).

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва: просвещение, 2010. – 159 с.

3. Горленко, Н. М. Структура УУД и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко. – Журнал «Народное образование» №4, 2012. – 153 с.

© Безродная Е.А., 2022г.

Белых Н.В.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

г. Белгород, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО ТРУДА

Аннотация. В данной статье рассматривается роль игровой деятельности, которая являются главным инструментом всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Игра, трудовая деятельность, воспитание, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – очень чувствительный период, для которого характерны быстрые изменения в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Тот положительный опыт, который будет заложен в раннем детстве, создаст прочную основу будущего развития личности дошкольника. Отношение человека к труду впервые закладывается в раннем детстве, поэтому формировать представление о трудовой деятельности и ее необходимости в обществе, прививать детям любовь к труду, нужно начинать именно в дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является частью комплексного и многогранного процесса воспитания. Однако для того чтобы труд стал средством воспитания дошкольников, необходимо учитывать его своеобразные характеристики в этом возрасте:

- труд имеет тесную связь с игрой;
- трудовая деятельность является развивающейся (цель, мотив, результат, действия, планирование);
- происходит становление специфических видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой, ручной труд, труд в природе.

В младшем дошкольном возрасте дети постоянно превращают трудовой процесс в игру. Формируя у малышей трудовые навыки, следует широко использовать игровые технологии, мотивирующие детей на предстоящую деятельность.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая