



СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

СЛІІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№22(152)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2022



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 22 (152)
Ноябрь 2022 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:
Электронный сборник статей по материалам CLIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК». – 2022. – № 22(152) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(152\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/22(152).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СиБАК», 2022 г.

Оглавление	
Секция «Архитектура, строительство»	7
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УТЕПЛИТЕЛИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	7
Горишняя Ксения Сергеевна	
Секция «Геология»	14
КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С	14
ВЫСОКОЙ ОБВОДНЕННОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ	
Выдай Александр Сергеевич	
Секция «Информационные технологии»	19
ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА.	19
МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ЗВУКА И ТЕКСТА	
Миронов Александр Иванович	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-САЙТ «ПЛЮС» КАК ОДИН ИЗ	35
ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Птицына Татьяна Семеновна	
Эверстова Валентина Николаевна	
Секция «Космос, авиация»	41
ПОСТРОЕНИЕ ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКОГО УЧАСТКА	41
ТРАЕКТОРИИ МЕТОДОМ ЛАМБЕРТА ОТ ЗЕМЛИ ДО	
САТУРНА	
Русанова Надежда Александровна	
Секция «Литературоведение»	50
ОБРАЗ МИХАИЛА ТВЕРСКОГО В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	50
ДЕВЯТНАДЦАТОГО ВЕКА	
Травина Юлия Дмитриевна	
Соплова Татьяна Леонидовна	
Секция «Менеджмент»	56
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД В	56
ХИМИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ	
Шаршова Анна Денисовна	
Секция «Педагогика»	63
К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ	63
ИСТОРИИ	
Лугачева Надежда Викторовна	
Акопян Анжела Масисовна	
Ужан Ольга Юрьевна	

Секция «Политология»	68
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЗАЩИТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	68
Камынина Александра Дмитриевна Мирошниченко Софья Витальевна Терентьева Ирина Александровна	
ОСОБЕННОСТИ ИММИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КАНАДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	72
Кравцова Дарья Андреевна	
ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИЙ ПАРТИИ «ЗЕЛЕННЫХ» В ГЕРМАНИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФОРМИЗМ ИЛИ ВЛИЯНИЕ ГРУПП ДАВЛЕНИЯ?	78
Пикалова Кристина Юрьевна	
ТОТАЛИТАРИЗМ	85
Солонченко Мария Максимовна Лапина Арина Евгеньевна Терентьева Ирина Александровна	
Секция «Сельскохозяйственные науки»	89
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИНТРОДУЦЕНТОВ ДЕНДРАРИЯ Г. БРАТСКА ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПРОИСХОЖДЕНИЮ	89
Смолина Нина Валентиновна Аношкина Людмила Владимировна	
Секция «Социология»	95
АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ	95
Бекшокова Амина Керимовна Бекшоков Казбек Керимович Бекшокова Фатима Керимовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	100
Кравченко Милена Алексеевна Буданов Борис Владимирович	
РЕАЛИЗАЦИЯ СВОБОДЫ МЫСЛИ И СЛОВА: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ	105
Соленцова Алена Андреевна Терентьева Ирина Александровна	

Секция «Телекоммуникации»	109
МЕТОДИКА ОСВЕЩЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СМИ	109
Мухачева Марина Валерьевна Буданов Борис Владимирович	
Секция «Технологии»	115
АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	115
Слесарева Ксения Максимовна Тезин Александр Васильевич	
БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ	121
Слесарева Ксения Максимовна Тезин Александр Васильевич	
Секция «Физическая культура»	127
НОРМАТИВНО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ «САМБО-70» ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ	127
Кораллова Ирина Александровна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	134
Цыглимова Дарья Александровна Горбачев Алексей Сергеевич	
Секция «Экология»	139
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)	139
Ларенцова Алена Николаевна Алексеева Дарья Сергеевна Терентьева Ирина Александровна	
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ В ЗОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	142
Руденский Артём Романович Буданов Борис Владимирович	

ВЛИЯНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И ЧЕЛОВЕКА Тверитин Андрей Александрович Буданов Борис Владимирович	147
ОЧИСТКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ Шаршова Анна Денисовна	152
Секция «Юриспруденция»	157
СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ Акимова Анастасия Сергеевна Кудряшова Елизавета Александровна Терентьева Ирина Александровна	157
ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Барахоева Лейла Беслановна	165
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ Барахоева Лейла Беслановна	175
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА АНТИМОНОПОЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ Махаева Хеда Хасановна Щербак Евгений Николаевич	181
СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА УВАЖЕНИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ Мещерякова Дарья Владимировна	191

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Лугачева Надежда Викторовна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: 8gorshok.s.podsolnuhom8@gmail.com*

Акопян Анжела Масисовна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

**THE PROBLEM OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN
IN HISTORY LESSONS**

Nadezhda Lugacheva

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Anzhela Akopyan

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается вопрос о проблеме мотивации школьников на уроках истории. Авторами также определены факторы, влияющие на формирование мотивации на уроке истории; проведено анкетирование и анализ уровня мотивации обучающихся, даны общие рекомендации.

ABSTRACT

This article discusses the problem of motivation of schoolchildren in history lessons. The authors also identified the factors influencing the formation of motivation in the history lesson; conducted a questionnaire on the level of motivation of students and conducted an analysis, gave general recommendations.

Ключевые слова: школьный урок истории, мотивация, обучающиеся, успех, неудача.

Keywords: school history lesson, motivation, students, success, failure.

В современных условиях мировоззрение обучающихся изменилось. Многие из них расценивают роль образования не столь важной, как и роль истории как дисциплины, ведь всю необходимую информацию, по мнению школьников, можно найти в интернете. Фактором влияния на мотивацию обучающихся на уроках истории может быть и противостояние школьников с учителем, не сумевшим замотивировать их на продуктивную деятельность. Также у обучающихся может наблюдаться низкая заинтересованность в дисциплине по причине выбора профессии иного спектра направленности. Задача учителя в данном случае – суметь замотивировать школьников на изучение предмета, используя различные приемы и методики преподавания, поскольку каждая дисциплина важна для всестороннего развития обучающегося [3].

Мотивация в педагогическом понятии – это побуждение интереса школьника к какой-либо продуктивной деятельности в учебном процессе. Она играет важную роль в учебном процессе, так как именно мотивация помогает с большей эффективностью изучать какую-либо дисциплину. А. Марковская выделяет шесть этапов становления учебной мотивации:

1. отрицательное отношение к педагогу из-за страха ошибок, наказания, а также неудовлетворенность в своих силах и не любви к педагогу;
2. нейтральное отношение к учебному процессу, то есть переживание скуки, неуверенности и изменчивый интерес к внешним результатам учения;
3. положительное отношение к учебному процессу, но изменчивое, то есть у ученика есть интерес к предмету и оценке, на этом этапе еще нет устойчивого мотива;
4. положительное отношение к учебному процессу, то есть заинтересованность к предмету и поиск новых знаний;
5. активное, творческое отношение к учебному процессу, то есть желание самореализации;
6. личностное, ответственное и активное отношение к учебному процессу, то есть устойчивые мотивы и желание познавательные [2].

Существует несколько методов формирования мотивации школьников на уроках истории, такие как методы игры, метод проблемных задач, использование интерактивных технологий [1]. При использовании на уроках истории метода игры обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, что позволяет им погружаться в учебную деятельность без ощущения сложности и тяготения. Учитель подбирает игры по возрастным особенностям обучающихся. Для того, чтобы ученики включились в активную роль в поиске какого-либо ответа, целесообразно применять метод проблемных задач. Ученики высказывают свою точку зрения решения проблемы, которую ставит учитель как проблемный вопрос, что позволяет организовать вовлечение в процесс обучения. При помощи метода использования интерактивных технологий учи-

тель заинтересовывает детей показом исторических фильмов, памятников архитектуры, искусства того периода, который проходится.

Нами было проведено исследование школьной мотивации учеников одиннадцатого класса в МНБОУ “Лицей № 76” города Новокузнецка. В эксперименте участвовало 26 обучающихся. При помощи опросника Реана было выявлено, что мотивированность на успех имеют 65,38% обучающихся. Школьники, замотивированные на успех, ставят перед собой в деятельности положительную цель, достижение которой однозначно расценивается как успех. Обучающиеся четко проявляют стремление добиваться только успехов в своей деятельности, находятся в активном поиске такой деятельности, быстро в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, способствующие достижению поставленной цели. Они рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа способствует возникновению у них положительных эмоций. Боязнь неудачи обнаружилась у 19,23% обучающихся 11 класса. Такие обучающиеся опасаются критики, думают о путях избегания гипотетической неудачи. Они стремятся избегать порицания, наказания. С работой, чреватой риском неудачи, у них зачастую связаны негативные эмоциональные переживания, ученики не испытывают удовольствия от деятельности, отличаются неадекватностью профессионального самоопределения, выбирая для себя или слишком легкие, или слишком сложные виды профессий. Проявление амбивалентности наблюдается у 15,38% обучающихся 11 класса. В деятельности у них проявляется двойственность отношения к достижению цели, возникает внутреннее колебание, что характеризуется частой сменой настроения. Обнаруживается проблема отсутствия целеустремленности, настойчивости в достижении цели. Выделенная в исследовании выраженность данной характеристики у обучающихся 11 класса может быть связана с влиянием обстановки и характера организации быта и процесса обучения в связи с выпускными экзаменами и последующим выбором высшего учебного заведения. При таких обстоятельствах несформированность целей и ценностей учебной деятельности представляется уместной.

Посредством шкалы оценки потребности в достижении были выявлены следующие особенности испытуемых: у 7,69% испытуемых выявлен средний уровень потребности в достижении, что свидетельствует о недооценке своих возможностей, они часто не доводят начатое дело до конца, не проявляют настойчивости в достижении поставленной цели. У большинства респондентов (65,38%) – высокий уровень потребности в достижении, что говорит об отчетливом проявлении стремления добиваться успехов в своей деятельности. У таких учеников в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха. Они склонны принимать на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях.

Таким образом, исследование показало, что большинство учеников 11 класса обладают достаточно высоким уровнем учебной мотивации, что в совокупности с преобладающим среди обучающихся типом замотивированности на успех создает хороший фундамент для дальнейшего успешного обучения. В то же время можно судить и о наличии негативных тенденций: значительная часть обучающихся демонстрирует средний и низкий уровень школьной мотивации, они все еще находятся на стадии профессионального самоопределения, что может затруднять учебный процесс и требует особого внимания педагогов и родителей.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация мотив: теория и методы изучения/ Е.П. Ильин – К.: Форум, 2002. – 489 с.
2. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – №7. – 25 с;
3. Овчинникова Н.П. Современный урок истории как фактор личностного развития школьников // Педагогический опыт: от теории к практике : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 2 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 114-121.

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам СЛП студентской
международной научно-практической конференции*

№ 22 (152)
Ноябрь 2022 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info