



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №39(209)

часть 4





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 39 (209)
Декабрь 2022 г.

Часть 4

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 39 (209). Часть 4. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2022. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/39\(209_4\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/39(209_4).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке 5

Рубрика «Менеджмент» 5

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ В АПК 5

Буркова Дарья Вячеславовна
Сухарникова Мария Анатольевна

МУЛЬТИСЕКТОРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА 9

Кашпаров Денис Сергеевич

ВЫБОР РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ 12

Кашпаров Денис Сергеевич

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РФ 15

Молчанова Евгения Алексеевна
Романюк Мария Александровна

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В АПК 17

Орешина Марина Олеговна
Ильметова Зоя Сергеевна
Докукина Юлия Олеговна
Сухарникова Мария Анатольевна

Рубрика «Моделирование» 21

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНОК ПАРАМЕТРОВ БЕЗОПАСНОСТИ 21

Милев Илья Юрьевич

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГО-СИЛОВЫХ И 23

ТОКСИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ДВС

Милев Илья Юрьевич

МОДЕЛЬ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДВС 25

Милев Илья Юрьевич

АППРОКСИМАЦИЯ МОДЕЛИ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 27

Милев Илья Юрьевич

МОДЕЛЬ ТЕРМОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ТОКСИЧНОСТЬ В ДВС 29

Милев Илья Юрьевич

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДИСКРЕТНОСТИ УГЛОВОГО ДАТЧИКА НА 31

ДИНАМИКУ ИНЖЕКТОРНОГО ДВС

Милев Илья Юрьевич

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКСПЕРТНЫХ МНЕНИЙ 33

Милев Илья Юрьевич

СТАТИСТИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОЦЕНОК 35

Милев Илья Юрьевич

Рубрика «Педагогика» 38

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА 38

УРОКАХ ИСТОРИИ

Бабушкина Анна Сергеевна
Бронникова Дарья Кирилловна
Ужан Ольга Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ Ивкова Влада Романовна Ужан Ольга Юрьевна	41
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ Кариева Жанна Габоровна	44
ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ Кариева Жанна Габоровна	46
ВИДЫ МОТИВОВ Кариева Жанна Габоровна	48
СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО Кариева Жанна Габоровна	50
ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ ДОКТОРА ШЕЙНА Кариева Жанна Габоровна	52
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ Кариева Жанна Габоровна	54
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ Кариева Жанна Габоровна	56
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ Кариева Жанна Габоровна	58
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ВИММЕЛЬБУХОВ» В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Косинова Виктория Дмитриевна Михалева Галина Викторовна	60
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Эльмурзаева Селихат Рамзановна Кириллова Валентина Ивановна	63
Рубрика «Политология»	66
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИИ Полякова Валентина Юрьевна Терентьева Ирина Александровна	66

Как видно из данных рис. 3 разброс экспертных мнений при однократном возмущении характеризуется, вероятно, функцией распределения, похожей на Гауссову нормальную.

Список литературы:

1. И.В. Гребенникова Методы оптимизации, 2017
2. Зенков А.В. Численные методы, 2016.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Бабушкина Анна Сергеевна

студент,
кафедра непрерывного образования и методики обучения,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: babushkinaana25@gmail.com

Бронникова Дарья Кирилловна

студент,
кафедра непрерывного образования и методики обучения,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

Ужан Ольга Юрьевна

научный руководитель, канд. пед. наук
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

METHODS OF WORKING WITH HISTORICAL SOURCES IN HISTORY LESSONS

Anna Babushkina

Student,
Department of Continuing Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Darya Bronnikova

Student,
Department of Continuing Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Olga Uzhan

Scientific supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме усиления исследовательской деятельности в системе современного образования. В статье обобщаются различные подходы к проблеме, и предлагается алгоритм работы с историческими источниками.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of strengthening research activities in the system of modern education. The article summarizes various approaches to the problem and suggests an algorithm for working with historical sources.

Ключевые слова: исторический источник, типы и виды исторических источников, классификация исторических источников.

Keywords: historical source, types and types of historical sources, classification of historical sources.

Исторический источник как средство обучения истории начало внедряться в школы в середине XIX века. На первом этапе внедрения были обоснованы и апробированы новые для того времени методические пути использования исторических источников. На тот момент для школ было предложено два подхода к использованию исторических источников на уроках. Первый подход – переход от научного исторического познания к моделированию познавательной деятельности школьника. Второй – возможность выбора школьниками способов работы с историческими источниками.

На втором этапе, в середине XX века, исторические источники использовались как дополнение к учебнику, а также являлись документами, которые расширяли исторические знания школьников. Историк М.А. Зиновьев обосновал приемы применения исторических источников учителями, а также поставил задачу – научить школьников самостоятельно работать с историческими источниками [3].

На третьем этапе внедрения исторических источников была теоретически обоснована возможность самостоятельной работы школьников с письменными источниками. В содержании предоставлялись различные задания, тесты, иллюстративный материал.

На современном этапе происходит преобразование содержания исторического источника, основной задачей также является нацеленность на самостоятельную работу школьника с письменными источниками.

М.М. Стасюлевич считает, что непосредственное знакомство учеников с источниками исторического знания, имеет большее значение, чем работа по учебнику [6]. Эту мысль автор высказал ещё в 1863 г., предложив проводить занятия по реальному методу, основанному на работе с первоисточниками.

Место того или иного документа на уроке определялось по его роли. Представители и сторонники лабораторного метода (В.Я. Уланов, К.В. Сивков, С.П. Сингалевич), считали, что сначала необходимо изучить документ, а потом работать с учебником.

Исторические источники в обучении истории выполняют принцип наглядности, поскольку знакомят учащихся с внешним видом документа, они делают рассказ учителя живым, эмоциональным, ярким, а выводы более убедительными. *Исторический документ* способствует конкретизации материала, создает образ прошлого, дух эпохи.

Работа с документом оказывает влияние на активизацию мышления и усвоение исторических знаний, а также развитию исторического сознания. Исторический источник является свидетельством, отражающим реальные события, происходившие в жизни людей в прошлом.

Говоря о видах исторических источников, можно выделить два основных – источники актового характера и источники описательного характера. К историческим источникам актового характера относят различные законы, уставы. Минусом данного вида источников является проблема датирования, так как на таких документах даты не всегда ставились вплоть до XVI века. Исторические источники описательного характера – это дневники, письма. Но и у таких источников есть существенный минус. Личные записи могут носить весьма субъективный характер, так как автор мог что-то утаить для того, чтобы выставить себя в лучшем свете.

Наиболее известную классификацию исторических источников разработали Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова [1]. В эту классификацию они включили: 1) документы государственного

характера (указы, приказы, грамоты); 2) документа международного характера (договоры, соглашения); 3) документы, связанные с политической борьбой (воззвания, речи политиков); 4) документ имеющий исторический характер (летописи, хроники); 5) документы литературного жанра (поэзия, проза, песни).

Исходя из познавательных возможностей, учащихся, используется трехуровневая система заданий. *На первом уровне* идет воспроизведение основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, составление простого плана, заполнение таблицы по образцу. *Второй уровень* является преобразующим и может уже включать рассказ по документу с выделением основной идеи, написание рефератов и докладов. *Третий уровень* является творческо-поисковым с познавательными заданиями, которые требуют от ученика осмысления и сопоставления разных точек зрения, сопоставления нескольких документов. На этом уровне учащиеся аргументируют свою точку зрения с использованием теоретических положений документа, занимаются поисковой работой по сбору материала и его анализу, готовят творческие сочинения, эссе.

Поэтому для повышения качества исторического образования учитель истории должен уметь организовывать деятельность учащихся не только при помощи учебника истории, но также прибегать к использованию различных исторических источников для повышения эффективности усвоения нового материала.

Таким образом внедрение исторических источников в школьную программу по истории дало понять важность использования этих источников в учебном процессе, так как они способствуют развитию у школьников творческих способностей, познавательных, а также навыков самостоятельной деятельности. По мере того, как ученики взрослеют работа с историческими источниками должна усложняться. Это позволит сформировать у школьников навыки анализа, выделения причинно-следственных связей, аргументации своей точки зрения.

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. «Как сегодня преподавать историю» [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение 2000. – 120 с. – URL: <https://moluch.ru/archive/371/83254/> (дата обращения 15.11.2022)
2. Ерохина М.С., Короткова М.В. Уроки Клио: методическое пособие для учителя [Электронный ресурс]. – М.; МИРОС, 2000. – 64 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000663415> (дата обращения 11.11.2022)
3. Зиновьев, М.А. Очерки методики преподавания истории [Электронный ресурс] / М.А. Зиновьев ; под ред. С.Д. Сказкина. – М. : Издво Академии пед. наук РСФСР, 1955. – 184 с – URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/ocherki-metodiki-1955.htm> (дата обращения 26.11.2022)
4. Методика обучения истории в средней школе: пособ. для учителей. В 2 ч. [Электронный ресурс] / отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М.: Просвещение, 1978. – Ч.1. – 288 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-istochniki-v-uchebnom-istoricheskom-poznanii-traditsii-i-innovatsii/viewer> (дата обращения 24.11.2022)
5. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории [Электронный ресурс]. – М.: Наука, 1975. – 282 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007016934> (дата обращения 05.11.2022)
6. Стасюлевич, М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых [Электронный ресурс]. / сост. М.М. Стасюлевич. – СПб. : ООО «Издательство Полигон», М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 1376 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003575983> (дата обращения 08.11.2022)

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

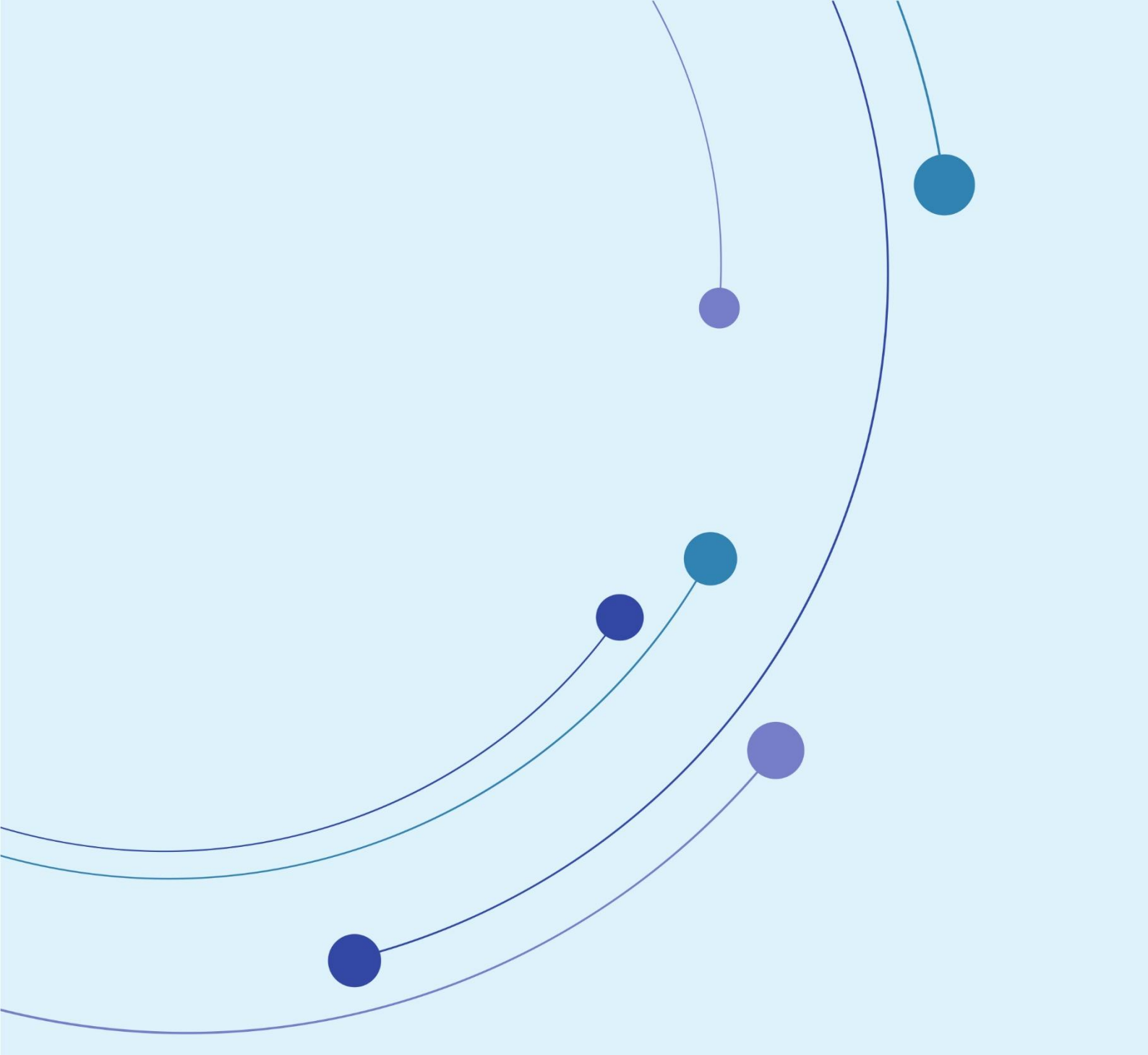
№ 39 (209)
Декабрь 2022 г.

Часть 4

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info