

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 14

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

ISSN 2076-1562

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 14 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2022. – 214 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИБГИУ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	7
И.В. Шимлина, С.Г. Терскова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.....	11
Б.С. Александрова, Е.В. Эльцер	
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕБЕ, КУЗБАСС!»	15
И.Н. Антоник, И.В. Козлова	
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	18
Е.Ю. Антоновская	
ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ТАЛАНТ: ОБЩИЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ	24
О.П. Бабицкая	
ОТ ПОБЕД В СПОРТЕ - К ПОБЕДАМ В ЖИЗНИ!	29
Е.С. Багаева	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.	32
А.А. Бойко	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	36
Т.Б. Вакуленко	
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	39
Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В.	
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ	45
С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ.....	47
С.В. Васильева	
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕАТРАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «ДЕТИ К ДЕТЯМ»	50
Н.В. Володина, Е.А. Васильева	
К ПРОБЛЕМЕ УТОМЛЕНИЯ	54
О.И. Гончарова	

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	56
Л.В. Гребенюк	
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ	59
Г.В. Губина, Е.А. Березкина	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	63
А.Д. Дремина, С.В. Новикова	
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	67
И.А. Жогина	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СПОРТЛАЙФ» В МКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»).....	70
Т.И. Калькова, И.Н. Пирожкова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Н. В. Кочетова	
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	75
О.В. Кузнецова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	80
О.А. Лисичкина	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	85
С.В. Литвиненко	
ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ	89
Л.Ю. Литвинова	
СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ	95
С.Г. Малай	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	100
К.Р. Матурина, С. В. Новикова	
ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	104
Е.А. Нефедова	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	107
С. В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова	
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА.....	111
А.В. Носенко	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ	116
Е.Г. Оршанская	
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ.....	119
Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова	
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	123
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	126
Л.А. Пьянкова	
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА	132
Л.А. Пьянкова	
ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ	137
О.И. Расторгуева	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ	140
Т.И. Родненко	
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	142
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
ИНИЦИАЦИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЖАНРООБРАЗУЮЩАЯ ТЕМА	146
Ю.С. Серенков	
ИГРОВАЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ	151
М.А. Соболев	
ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	155
Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева	

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	158
Н.М. Столбецкая	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ	162
А.В. Такленок	
КОНФЛИКТ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТА УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ. ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....	166
Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок	
ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПАСТЫРСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ	171
П.В. Терентьев	
К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	177
С. Г. Терскова, В.А. Деревянкина, А.С. Лазарева	
ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО	182
Г. В. Титарева, С. В. Новикова	
СТАЦИОНАРНОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЛУЖБА ДОСТАВКИ «ЗДОРОВЬЕ НА ДОМ» ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ.....	185
Н.В. Тюлькина	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	189
Н.А. Холопенко	
ПРОГРАММА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ:«СТИРАЯ ГРАНИЦЫ ИЛИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	194
Н.В. Чупина	
АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	197
А.С. Шепелева	
РЕБЕНОК ДОМА И НА УЛИЦЕ	200
Ю.Ю. Широбокова	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	204
С.Н. Шмаренкова	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	209
Т.А. Щукина	

ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ

Л.Ю. Литвинова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Понятие толерантности в настоящее время – это не только феномен, используемый в отдельных группах людей, но и понятие, которое затрагивает отношения между странами, народами. Данное понятие рассматривается как в педагогике и социологии, так и в психологии и медицине. Понятие толерантности является междисциплинарным, и его изучение необходимо в разных научных направлениях – не только педагогическом, но и психологическом.

В настоящее время существующие взгляды на изучаемый феномен достаточно описаны в педагогической литературе с позиции развития и воспитания человека. Психологически данный феномен изучен недостаточно, особенно если говорить о роли психики в данном процессе. Необходимо понимать, что любой изучаемый психический феномен является частью целого, сам по себе, вне целого, никакой психический феномен не существует. То есть данный феномен не может появиться отдельно, он появляется в чем-то уже существующем. И здесь мы можем говорить про отдельного человека и его толерантность, а также про общество и его толерантность к чему-либо.

Гуманистическая психология является теоретической и практической основой толерантности. В работах таких психологов, как А. Маслоу, М. Бубер, К. Роджерс, В. Франкл есть синонимичность понятию толерантность. Для М. Бубера это является неотъемлемой частью диалога между «Я» и «Ты», при котором происходит подлинная встреча в отношениях, позициях, возможностях и т.д. Теория «здоровой личности» А. Маслоу, где терпимость, близкая толерантности, выступает как один из ведущих принципов, дающий понимание сути человека, объясняющий специфику взаимодействия людей. Тот же принцип терпимости описан в концепции «полноценно функционирующей личности» и недирективной терапии К. Роджерса. По мнению В. Франкла, терпимости отводится роль неотъемлемой составляющей духовного развития человека, который движется по пути поиска и реализации смыслов.

Интерпретируя полученные результаты, можно сказать, что толерантность – это феномен, который формируется именно в обществе, под воздействием многих факторов, о толерантности можно говорить как о

свойстве и как о реакции психики на то, что уже знакомо, то есть выработанной реакции на что-либо.

Необходимо остановиться на разных подходах к определению понятия толерантность. Толерантность происходит от латинского слова «tolerantia», что означает «терпение, стойкость, выносливость». Впервые термин толерантность был применен при написании Нантского эдикта в 1598 г. Король Франции Генрих IV Бурбон этим эдиктом решил прекратить религиозные войны, потрясавшие страну много десятилетий. Уравнивая в правах католиков и гугенотов, король призвал к веротерпимости и прекращению гонений по религиозному признаку [7].

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 г. в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это наиболее масштабное определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению [5, с.10].

Перевод понятия толерантность на русский язык многозначный: одни ученые считают, что близким русским словом является термин «терпимость», другие видят в нем уход в сторону терпения, а это противоречит понятию «толерантность», так как терпение можно определить как черту или психологическое свойство человека. Более подходящим термином является слово совместимость, которое не только показывает возможности для взаимодействия, но и определяет рамки или границы такого взаимодействия. Необходимо отметить, что совместимость никак не означает тождественности.

Изначально слово «толерантность» имело только медицинское значение и понималось как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Рассмотрение данного понятия в словарях не дает единообразного толкования данного термина и феномена.

– (англ., фр. tolerance – терпимость, лат. tolerantia – терпение) – терпимость, снисходительность к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям, один из основных демократических

принципов, неразрывно связанный с концепциями плюрализма, свободы и прав человека [2];

– (от лат. *tolerantia* – терпимость) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции. Одна из базовых ценностей демократии. В то же время не тождественна безразличию, не распространяется на понятия, отрицающие исходные демократические представления и ценности (идеи равноправия и справедливости, отказа от нелегитимного насилия и террора и др.) [1];

– терпимость по отношению к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению [4];

– способность личности или общества относиться непредвзято к мнению группы, отличающемуся от распространенных стереотипов. При этом следует отличать терпимость внутригрупповую, когда нетрадиционное мнение искажено субъектом, принадлежащим к группе, и экстрагрупповую, когда мнение высказано «посторонним». Терпимость способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения. Терпимость не только смягчает противоречия, но и выражает надежду на улучшение отношений между людьми [6].

В первом случае акцент в определении сделан на снисхождение, которое близко в данном контексте к высокомерию. Второе определение обращает внимание на правовое закрепление данного понятия при демократии и существование определенных рамок при его понимании. Третья формулировка переносит центр внимания на личностный или социальный аспект. Наконец, в четвертом определении говорится об общественных и межгрупповых отношениях.

Рассматривая феномен толерантности, важно определить, каким образом изучаемый феномен включается в психику как целостность. Также нас будет интересовать, какими интеграционными функциями обеспечивается это включение в целое.

В работе рассмотрим личность, сознание, интеллект в качестве интеграторов данного феномена.

Интеграция – это процесс включения чего-то в то, что уже есть, именно этот процесс участвует в формировании той самой толерантности как феномена в психике. Одним из первых интеграторов выступает личность, она интегрирует всю психическую жизнь и все стороны бытия человека от телесного, как живого тела, до духовного бытия, а также как сознательного и деятельностного субъекта групп и общества. В.Н. Мясищев видит личность как высшее интегральное психическое образование, потенциальный

регулятор деятельности и поведения. Эту функцию личность выполняет в широком охвате всего жизненного пути как интегратор этого опыта.

Сознание – интегрирует внешнюю и внутреннюю жизнь личности в настоящий момент времени. Процесс интериоризации и экстериоризации. То, что происходит сейчас, возможно осознать, если переместить локус внимания на «здесь и сейчас».

Интеллект – интегрирует все накопленное в опыте познания, поведения и деятельности, также межличностное взаимодействие, профессиональное и социальное в опыте. Интеллект как интегратор способности соединяет все когнитивные процессы в целостность и обеспечивает переработку информации, обогащение и использование накопленного опыта.

Индивидуума окружает среда, существование в трех мирах: мире вещей и предметов (он физическое тело), мире живой природы (он живое существо), мире людей (он единица общности). Это находит свое отражение в личности человека, в его психических процессах, состояниях.

Все, что происходит вокруг личности, события во внешнем мире, в которые она включена, и отношения, которые складываются с субъектами внешнего мира, формируют внешнее пространство личности. Благодаря рефлексии опыта представлений о себе и окружающем мире, пережитых событиях и отношениях к ним, создается внутренний (субъективный) мир личности. Социальное пространство, в которое включена личность, представлено в ее внутреннем мире, во внешней активности личности: деятельности, общении, проявлениях ее внутренней жизни.

Таким образом, внешнее и внутреннее пространство личности – это не разделенные, а пересекающиеся пространства. Необходимо говорить не только о различных частях личностного пространства, но и о множестве его измерений.

Еще одно пространство личности составляет ее духовный мир, включает духовную культуру, гуманистические ценности, духовное единство с другими людьми. Пространство духовного мира отличается от внешнего пространства и отношений личности (социальных, экономических и др.), их можно определить определенными параметрами. Пространство духовного мира таких координат не имеет, найти границы гуманистических ценностей или духовных сложно. Это явления, одновременно принадлежащие к двум пространствам: внутреннему пространству личности и внешнему пространству социума.

Множественность природы человеческого бытия должна быть отражена в описаниях и объяснениях феномена толерантности; если учитывать факторы лишь одного из пространств мира личности, без всей полноты

рассмотрения может быть существенно ограничена и точность объяснения феномена толерантности. Возникновение и развитие психического феномена можно описать как синтез процессов познания, переживания, оценивания, регулирования, осознания. То есть процесса его интеграции из внешнего во внутренний мир.

Продуктивный подход в описании характеристик изучаемого явления выделяет в его структуре компоненты, представляющие основные сферы психики: когнитивную (мысли), эмоциональную (сферу чувств и эмоций), сферу поведения и деятельности (планы и способы реализации, опыт и т.д.), сферу межличностного взаимодействия (отношения, социальные установки и т.д.).

Феномен толерантности как реакция психики на незнакомое/знакомое в личностном опыте может нам говорить о том, что личности важно иметь собственный опыт контакта для того, чтобы он был к чему-то толерантен. То есть важно иметь выше перечисленный опыт: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, необходимо встретиться с чем-то незнакомым и получить первичный опыт для психики.

У человека потребность в информации, знаниях является развитием и усложнением ориентировочного рефлекса, имеющегося на самых ранних ступенях филогенетического развития. То есть данная потребность имеет вполне определенную биологическую детерминацию. В то же время она регулируется ценностями социальной и духовной жизни общности, членом которой является человек, и группы, к которой он принадлежит. На верхних уровнях она проявляется как потребность иметь полную, по возможности, менее противоречивую картину мира, понимать предназначение человека и собственную индивидуальность. Это говорит нам о том, что феномен толерантности – это отношение нашей психики к чему-то, не похожему на то, что мы знаем, но уже вписанному в нашу картину опыта.

Чтобы воспитывать толерантность у человека и общества, недостаточно об этом знать на уровне закона и теоретического понятия, необходимо помнить, что мы в качестве интеграторов данного феномена имеем три уровня интеграции: личность, сознание, интеллект. Феномен толерантности возможен только в процессе приобретения собственного опыта реагирования на то, что не похоже на привычное нам, и выработки своей собственной реакции толерантности на это. Невозможно привить и воспитать толерантность, объяснив, что это такое в терминах и на примерах других людей, необходимо помнить, что это сугубо личный опыт каждого, а значит, на это потребуется пространство, время, собственное выработанное

отношение в виде реакции на это – то есть интеграция внешнего во внутренний мир.

Процесс, в котором происходит формирование опыта толерантности, – это процесс формирования образа в психике. Образ в свою очередь – это итог определенной познавательной активности, некий продукт мозга и таких психических процессов, как воображение, мышление, восприятие, память, что является одним из главных процессов, так как запечатление образа дает нам возможность пользоваться и полагаться на этот опыт в будущем. Являясь когнитивным образованием, образ несет огромную информационную емкость с одновременной данностью содержания; события внешней и внутренней жизни человека становятся интенсивней. Особенностью образа является нахождение равноценных или соответствующих содержанию разных уровней бытия личности: предметное содержание конкретной текущей ситуации и отражение смысла всей жизни. Уровни различаются и по содержанию, и по своему языку.

Создание образа оказывается единственным процессом, а также механизмом, обеспечивающим полноту отражения, как когнитивную, так и эмоционально-чувственную. Это одновременная переработка происходящего в объективной и субъективной реальности личности. Полнота и точность интенсифицирует переживание различных событий внешней и внутренней жизни личности, отсюда следует другое качество осознания, т.е. новый опыт.

Поэтому при воспитании и развитии толерантности у отдельного человека и целого общества важно помнить, что этот процесс возможен на трех уровнях: интеллектуальном (формирование знания о явлении), эмоциональном (эмоции и чувства по отношению к этому) и личностный (отношение к этому). Если мы хотим говорить о толерантности, мы должны давать возможность личности получить собственный опыт контакта с кем-то, будь это человек другой национальности или религии, человек с ОВЗ или человек, думающий и мыслящий по-другому. То есть приобрести собственный опыт «инаковости» другого, чтобы понять и почувствовать ее и далее отследить реакции на происходящее. Это и будет путь к феномену толерантности [3, с. 123].

Список использованных источников

1. Введение в политологию : словарь-справочник / под ред. В.П. Пугачева. – Москва : Аспект-Пресс, 1996. – 262 с.
2. Культурология : Энциклопедический словарь / сост. К.М. Хоруженко. – Ростов на Дону : Феникс, 1997. – 639 с.

3. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – 6. изд. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 183 с.

4. Политология : крат. словарь / под ред. В.Н. Коновалова. – Ростов на Дону : Феникс, 2001. – 447 с.

5. Сулова, А. Б. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: сборник методических материалов / под ред. А. Б. Сулова, Д. П. Поносова. – Пермь : Издатель И. Максарова, 2006. – 134 с.

6. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Москва : Минск АСТ-Харвест, 2001. – 688 с.

7. Библиотека психологии : [сайт]. – [URL:https://psylib.org/tolerantnost-cto-eto-takoe](https://psylib.org/tolerantnost-cto-eto-takoe) (дата обращения: 27.03.2022)

УДК 369.54.368.914

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ

С.Г. Малай

Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Психика не просто проявляется в движении,
в известном смысле движение формирует психику...

А.Н. Леонтьев

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна
без определенного специального образования родителей.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то,
чтобы родители из пассивных наблюдателей стали
активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер

Известно, что ребенок на 99% формируется и развивается в семье, а рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья делает эту семью «особой». Родители, в большинстве случаев, оказываются растерянными, не готовыми к самостоятельному оказанию необходимой педагогической помощи своему малышу на ранних этапах онтогенеза. В данной статье предлагаются индивидуальные методы и приемы сенсомоторной коррекции на этапах абилитации и реабилитации детей с ОВЗ

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 14

Под общей редакцией И. В. Шимлиной
Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 01.09.2022 г.
Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12,76. Уч.-изд. л. 13,58. Тираж 300 экз. Заказ 321

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк
ул. Кирова, зд. 42 Издательский центр СибГИУ