

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 26**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
17 – 18 мая 2022 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2022**

ББК 74.48.278  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,  
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Ужан О.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

Методика призвана совершенствовать процесс обучения истории, его организацию на основе новейших педагогических технологий и объективных потребностей исторического образования.

Ключевые слова: методика обучения истории, функции науки, учитель истории, процесс обучения.

Методика обучения истории - дисциплина, исследующая процесс преподавания истории, его закономерности и связи с другими науками.

Среди части учёных истории бытует скептическое отношение к методике как к научной теории. Однако те, кто посвятил ей жизнь, не сомневаются в её научном статусе и особой сфере её функционирования. Объектом исследования методики выступает процесс обучения, а предметом - внутренние закономерности взаимодействия главных факторов процесса обучения истории в качестве учебного предмета.

Функции науки -это внешнее проявлении каких-либо ее существенных свойств. По ним можно судить ее о возможностях участвовать в решении проблем, поставленных перед обществом, и способностях создавать более благоприятные условия для жизни людей и развития культуры. о важная функция любой науки- выразить свое отношение к опыту, к решённым и особенно нерешённым проблемам образования в ракурсе своего собственного, специфического аспектного видения. В этом смысле любая наука начинается с практики. Поэтому первая функция науки – описательная, констатирующая, ориентированная на объективное изложение доступных для данной науки реальных фактов образовательной деятельности, эмпирических данных опыта, практики. Но эмпирический базис науки -это не простая совокупность фактов, поэтому вторая важнейшая функция науки - диагностическая, способствующая избирательной оценке добытых фактов, их сопоставлению, соотнесению с критериями, систематизации, классификации и т.п. Однако важно не просто описать и объяснить тот или иной опыт, имеющий сугубо локальное значение, но и обосновать возможность использования этого опыта в новых условиях, сделав его достоянием более массовой прак-

тики. Трансформация практического опыта и фактов в абстрагированное знание, способное усмотреть типическое, регулярное и закономерное в явлениях, ведёт к формированию теоретического знания, теории. Наряду с индуктивным движением знания (от практики к теории) возможен и крайне необходим дедуктивный поток идей и информации, позволяющий ассимилировать в той или иной образовательной теории данные других наук, широкий международный опыт. В этой связи важную роль играет третья функция науки - прогностическая. Она помогает предвидеть ход исследовательской деятельности и выдвигать научно обоснованные цели.

История как учебный предмет основывается на исторической науке, но это не уменьшенная ее модель. История как школьный предмет не включает абсолютно все разделы исторической науки.

Учитель истории всё время учится, узнает что-то новое, наблюдательный учитель учится на своих же уроках. Чувство удовлетворения ему приносит осознание того, что данный им материал хорошо усвоился учениками. Оправдавшие себя на практике приемы работы и материал он включает в свое «методическое вооружение». Со временем накапливается количество приемов, с помощью которых учитель мастерски преподаёт свой предмет.

Под методической литературой понимаются книги и статьи по вопросам методики, изданные в помощь учителю; под учебной литературой - книги, предназначенные для непосредственной работы учащихся, а процессе обучения отражен также в методическом построении школьных учебников и других учебных пособий по истории.

Накопление опыта и обмен им возможен только потому, что при обучении в разных классах применяются одинаковые зависимости между содержанием и приемами обучения.

Процесс обучения истории включает ряд компонентов, находящихся в непрерывном развитии и взаимодействии.

Для того чтобы цели обучения были действенным фактором процесса, определение их должно быть не произвольным, а научным. Оно исходит из общих задач обучения, но учитывает и все его условия: развитие учащихся, их знания и умения, оборудование учебного процесса, число часов на преподавание предмета и др. В ходе обучения цели его непрерывно развиваются в прямой связи с движением его результатов: по мере достижения одних целей выдвигаются новые, более сложные, что не позволяет при обучении топтаться на одном месте. Чем полнее цели отвечают общим задачам обучения, чем конкретнее они поставлены и чем глубже они осознаны учителем, тем более целенаправленным и гибким по методам является обучение предмету.

Научным критерием оценки обучения истории являются: качество и объем приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, выработка убеждений, воспитание моральных качеств.

Результаты обучения отражаются на восприятии школьниками материала; запоминание важных событий, дат, терминов; мыслительной деятельно-

сти школьников и их воображении. Изучение результатов обучения дает возможность объективно оценить воздействие приемов обучения на учебную деятельность школьников. Результативность обучения повышается тогда, когда школьники активно вовлечены в процесс изучения материала.

Руководство учебной деятельностью школьников осуществляет в основном учитель-организатор и руководитель процесса обучения. Руководство учителя учебной деятельностью школьников осуществляется даже тогда, когда они самостоятельно выполняют его задания и рекомендации; научить учащихся работать самостоятельно - одна из главных задач учителя.

Разное преподнесение одного и того же исторического материала пробуждают у учащихся различную учебную деятельность и соответственно приводят к разным педагогическим результатам. Доступность материала во многом зависит от приемов его раскрытия; материал, малодоступный школьникам при устном его объяснении учителем, усваивается лучше при использовании наглядности.

Методика преподавания имеет свои специфические задачи: отобрать основные данные исторической науки, построить преподавание истории так, чтобы ученики через историческое содержание получили наиболее оптимальное и эффективное образование, воспитание и развитие. Предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человека и определение на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса. Обучение истории не достигнет своей цели, если не будет учитывать достижения дидактики. Являясь отраслью педагогической науки, обогащая ее общую теорию, методика обучения истории непосредственно опирается на эту теорию; таким образом, достигается единство теоретической основы и практической деятельности в обучении истории.

Являясь отраслью педагогической науки, обогащая ее общую теорию, методика обучения истории непосредственно опирается на эту теорию; таким образом, достигается единство теоретической основы и практической деятельности в обучении истории. Познавательная деятельность окажется неполноценной, если обучение истории не будет отвечать современному уровню исторической науки, ее методологии. Методика призвана выделить и обозначить, переработать, синтезировать всю совокупность знаний о процессе познания и воспитания и открыть новые закономерности – закономерности обучения истории. Это-объективные, существенные, устойчивые связи между задачами, содержанием, путями, средствами обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и результатами обучения - с другой. Методика как наука возникает там, где имеются доказательства связей между закономерностями познания, методикой обучения и достигнутыми положительными результатами, которые проявляются через формы учебной работы. Перед методикой стоят задачи исследования закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности.

## Библиографический список

1. Холмирзаева, М.А. Научный статус методики обучения истории // Журнал Вопросы педагогики – 2018 – №4 (2). – С. 100-102 – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35171945&> Дата обращения (14.03.2022).
2. Дусназарова, М.Э. Предмет и задачи методики обучения истории // Журнал Вопросы педагогики – 2018 – №4 (1). – С. 64-67 – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34901555&> Дата обращения (16.03.2022).
3. Чариев, Турсун. Эффективные методы обучения истории / Турсун Чариев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 15 (149). - С. 654 – 656 – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29042200&> Дата обращения (25.03.2022).

УДК. 371.3

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Баукова П. С., Зыкин К.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Ужан О.Ю.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк*

В данной статье излагается сущность понятий «исторический документ», рассматриваются различные подходы к использованию документов на уроке истории и методы их использования. Авторы рассматривают процесс исследовательской работы с документом на уроке истории в сочетании с различными подходами к применению документа.

Ключевые слова: школьный урок истории, исторический документ, лабораторный метод, уровни анализа документа, познавательные задания по документу, метод.

Необходимость использования документа на уроке истории обсуждается уже долгое время. Сегодня эта методическая проблема приобрела неожиданно новое звучание в связи с рядом особенностей современного обучения истории.

В дореволюционной методике сложилось три точки зрения на работу с историческим источником, сохранившиеся и до сегодняшнего дня. Первая точка зрения – сторонники метода документации, настаивавшие на адаптации документального материала в силу возрастных особенностей школьников, введении в учебный процесс фрагментов источника для подтверждения материала учебника. Я.С. Кулжинский, А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покотило придерживались мнения, что документ лишь вспомогательный источник знания,

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>І ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</b>   | <b>3</b> |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО<br>ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ<br><i>Горбатов К.Д.</i> ..... | 3        |
| СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ<br>НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ<br><i>Корчагин К.П.</i> .....                                | 6        |
| ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ<br>ВЕЛИКОБРИТАНИИ .....<br><i>Чубова Д.О.</i> .....                                     | 9        |
| ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО<br>В КИТАЕ И ЯПОНИИ<br><i>Шевцова А.Э.</i> .....  | 12       |
| УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ<br>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ<br><i>Головина А.А.</i> .....                           | 15       |
| КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО<br>ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Пашикова Д.Д.</i> .....  | 18       |
| ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ<br><i>Владимиров В.В.</i> .....   | 21       |
| ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ<br><i>Киселева А.Ю.</i> .....  | 23       |
| ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ<br><i>Русакова В.Е.</i> .....  | 27       |
| ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ<br><i>Исупова И.А.</i> .....  | 29       |
| КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ<br>КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ<br><i>Москалева У.А.</i> .....                                       | 31       |
| ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ<br><i>Притужалова Ю.А.</i> .....   | 34       |
| МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА<br><i>Тимофеева А.В.</i> .....  | 38       |
| ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS<br>ЭЛЕКТРОНИКА 2021»<br><i>Канифатова И.Ю.</i> .....                           | 42       |
| КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ<br><i>Усатых С.А.</i> .....   | 45       |

|  |    |
|--|----|
| ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА<br>И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»                      |    |
| <i>Ромашкина С.И.</i> .....  | 47 |
| ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС<br>"HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ |    |
| <i>Мальцев Н.А.</i> .....  | 51 |
| СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ<br>ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА                         |    |
| <i>Ромашкина С.И.</i> .....  | 56 |
| ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ   |    |
| <i>Сорокина А.А.</i> .....   | 59 |
| РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ<br>АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ              |    |
| <i>Капустина Е.А.</i> .....  | 62 |
| ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ<br>В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"                  |    |
| <i>Титова Е.Д.</i> .....   | 66 |
| НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ<br>ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА                                 |    |
| <i>Черепанова Г.И.</i> .....   | 69 |
| <b>II ФИЛОЛОГИЯ</b> .....  | 72 |
| ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ<br>ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ    |    |
| <i>Усатых С.Е.</i> .....   | 72 |
| ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19  |    |
| <i>Корчагин К.П.</i> .....   | 77 |
| ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ<br>НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....                                   |    |
| <i>Драйцева Л.П.</i> .....   | 80 |
| ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ   |    |
| <i>Павлова С.В.</i> .....  | 83 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА<br>РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ    |    |
| <i>Деревянкина В.А.</i> .....  | 86 |
| ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ<br>РЕЧИ НА УРОКАХ                                      |    |
| <i>Жбакова С.А.</i> .....  | 90 |
| ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ<br>НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ             |    |
| <i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i> .....  | 92 |
| ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО   |    |
| <i>Белоусова А.О.</i> .....  | 96 |

|  |     |
|--|-----|
| ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО<br>В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ<br><i>Кутявин С.А.</i> .....           | 98  |
| <b>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</b> .....   | 101 |
| СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА<br><i>Новоселов Д.А.</i> .....                            | 101 |
| ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ<br><i>Дудченко Ю.Д.</i> .....  | 104 |
| ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД<br><i>Трабер Н.С.</i> .....                            | 108 |
| РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ<br><i>Костарев А.Д.</i> .....  | 111 |
| АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-<br>РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ<br><i>Кондратова А.А.</i> .....            | 114 |
| ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД<br>ПЕРЕСТРОЙКИ<br><i>Филатова К. А.</i> .....            | 118 |
| К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА<br>В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА<br><i>Соколов В.О.</i> .....        | 121 |
| КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ -<br>ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ<br><i>Бронникова Д.К.</i> ..... | 125 |
| ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.<br><i>Федоров А.В.</i> .....                              | 129 |
| СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ<br>НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ<br><i>Буцукина О.А.</i> .....           | 132 |
| ЭПОХА МЕРОВИНГОВ<br><i>Ровенский Р.А.</i> .....  | 135 |
| ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ<br><i>Чебанов Н.А.</i> .....                           | 139 |
| СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ<br><i>Ивкова В.Р.</i> .....                                      | 142 |
| ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ<br><i>Арса А.М.</i> .....                                    | 145 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ<br>КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА<br><i>Зубкова Т.Д.</i> .....     | 148 |
| ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА<br><i>Рыков З.А.</i> .....                                      | 152 |

|   |            |
|---|------------|
| СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ<br><i>Соколов В.О.</i> .....  | 154        |
| ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ<br>ИДЕИ<br><i>Соколов В.О.</i> .....   | 157        |
| МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ<br><i>Андреева Е.Е., Нуянзина А.В.</i> .....   | 161        |
| <b>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>165</b> |
| СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА<br><i>Кобелева Е.В.</i> .....  | 165        |
| ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ<br><i>Маева Л.В.</i> .....   | 169        |
| СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА<br><i>Третьякова Е.С.</i> .....  | 174        |
| ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ<br>КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ<br><i>Зимин И.А.</i> .....  | 177        |
| ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ<br>«ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»<br><i>Шитикова Е.В.</i> .....                              | 182        |
| ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ<br>И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ<br><i>Зимин И.А.</i> .....  | 186        |
| ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА<br>ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ<br><i>Маслова С.Е.</i> .....   | 190        |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ<br><i>Перепёлкина А.С.</i> .....   | 194        |
| МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА<br><i>Юшманова П.А.</i> .....   | 199        |
| ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ<br><i>Верчук К.А.</i> .....  | 203        |
| ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА<br><i>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</i> .....  | 206        |
| ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ<br>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ<br>ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Москалева У.А.</i> ..... | 210        |
| МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ<br>НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ<br><i>Фрольянова Д.В.</i> .....                          | 215        |

|  |     |
|--|-----|
| МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК<br>КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ<br><i>Фоминых В.В.</i> .....   | 218 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ<br><i>Ивкова В.Р.</i> .....  | 223 |
| НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?<br><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i> .....  | 226 |
| СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ<br>МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ<br><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i> .....   | 229 |
| К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ<br><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i> .....   | 232 |
| КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ<br><i>Бахман К. А.</i> .....   | 235 |
| ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА<br>САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br><i>Ромашкина С.И.</i> .....                                     | 240 |
| ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ<br><i>Ромашкина С.И.</i> .....  | 243 |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ<br><i>Бахман К.А.</i> .....   | 247 |
| <b>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</b> .....  | 254 |
| ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ<br>СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ<br><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i> .....  | 254 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ<br>В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ<br><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i> .....                                    | 257 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>НА УРОКЕ ИСТОРИИ<br><i>Нестеренко К.А.</i> .....   | 261 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ :<br>ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ<br><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i> .....   | 265 |
| ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br><i>Титарева Г.В.</i> .....  | 268 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ<br>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ<br><i>Бардаль О.И.</i> ..... | 271 |
| РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА<br><i>Безродная Е.А.</i> .....   | 275 |

|  |     |
|--|-----|
| ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА<br><i>Верчук К.А.</i> .....  | 281 |
| ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ<br><i>Ульрих М.М.</i> .....   | 285 |
| ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ<br>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ<br>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ<br><i>Деревянкина В.А.</i> ..... | 289 |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br><i>Деревянкина В.А.</i> .....  | 292 |
| ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ<br><i>Зырянова Ю.П.</i> .....                              | 294 |
| ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ<br>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)<br><i>Макарова И.Ю.</i> .....   | 298 |
| ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ<br>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ<br><i>Малютина А.С.</i> .....  | 304 |
| ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС<br><i>Матурина К.Р.</i> .....                                  | 309 |
| ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ<br>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ<br><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i> .....     | 313 |
| ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ<br><i>Москалева У.А.</i> .....   | 318 |
| ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА<br><i>Перепёлкина А.С.</i> .....  | 322 |
| СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ<br><i>Верчук К.А.</i> .....   | 326 |
| АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ<br><i>Зимин И.А.</i> .....   | 330 |
| ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ<br><i>Зимин И.А.</i> .....  | 335 |
| ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br><i>Кобелева Е.В.</i> .....   | 345 |
| ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ<br><i>Маслова С.Е.</i> .....   | 349 |
| НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО<br>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ<br><i>Третьякова Е.С.</i> .....   | 354 |

|   |     |
|---|-----|
| ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ<br>КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ<br><i>Шитикова Е.В.</i> .....  | 359 |
| ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-<br>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ<br><i>Юшманова П.А.</i> .....   | 362 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><i>Прохорова В.С.</i> ..... | 366 |
| ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В<br>ОРГАНИЗАЦИИ<br><i>Ефимов А.А.</i> .....  | 371 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА<br><i>Грунвальд С.Н, Куликова П.А.</i> .....   | 375 |
| ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br><i>Дремина А.В.</i> .....   | 380 |
| ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ<br>И ПОДЧИНЕННОГО<br><i>Киселев И.А.</i> .....  | 383 |
| ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ<br><i>Кучуков А.С.</i> .....   | 387 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО<br>ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ<br><i>Баширова Т.А.</i> .....  | 390 |
| ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО<br>ЧЕЛОВЕКА<br><i>Сердюкова Е.А.</i> .....   | 394 |
| ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА<br><i>Шитикова Е.В.</i> .....  | 398 |

Научное издание

# НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ