

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

**СБОРНИК СТАТЕЙ LXX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 НОЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
В75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

В75

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LXX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 280 с.

ISBN 978-5-00173-564-9

Настоящий сборник составлен по материалам LXX Международной научно-практической конференции «**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**», состоявшейся 30 ноября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-564-9

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ АРКТИЧЕСКИХ МОРСКИХ ПРОСТРАНСТВ ЛЕОНОВА АЛИНА ДМИТРИЕВНА	175
ТЕХНОЛОГИИ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ БАГИРЯН ЭДГАР АШОТОВИЧ	179
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФОТОГРАФИИ И ВИДЕОЗАПИСИ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ: АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ САДЧИКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	183
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
ART TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN A POLILINGUAL SCHOOL POSPELOVA NADEZHDA VLADIMIROVNA, RAMAZANOVA LUIZA ILDAROVNA	188
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ГАДЖИЕВА ЭЛЬНАРА КАБУСТАНОВНА	191
FINANCIAL LITERACY FOR SCHOOLCHILDREN: REAL WAYS TO IMPROVE ROGOVA NINA NIKOLAEVNA	194
ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	197
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВИКУЛИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	200
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ В СТРУКТУРЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЧЕСТНОВА ИРИНА ИГОРЕВНА, ЦЫГАНКОВ ДАНИИЛ-ВАСИЛИЙ АНДРЕЕВИЧ, БАДОСОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	203
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШАРИПОВА ЛУИЗА ЭДУАРДОВНА	207
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАЗАРОВА РОЗА ВЛАДИМИРОВНА	211
ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА ГЕЛЬМУТДИНОВА МАЛИКА РАФКАТОВНА	214
РОЛЬ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ГЕЛЬМУТДИНОВА М.Р.	219

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВИКУЛИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
Россия, г. Новокузнецк**Научный руководитель: Зимина Лилия Владимировна**

старший преподаватель

(Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения)
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
Россия, г. Новокузнецк

Аннотация: статья отражает важность экологического воспитания младших школьников в современном мире. Не до каждого взрослого можно донести необходимость сохранения экологии, но до детям можно. Они воспринимают природу эмоционально, как нечто живое, поэтому влияние природы на ребёнка огромно.

Ключевые слова: экология, природа, младший школьник, воспитание, экологизация.

FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Vikulina Evgenia Alexandrovna*Scientific adviser: Zimina Lilia Vladimirovna*

Abstract: the article reflects the importance of environmental education of junior schoolchildren in the modern world. Not every adult can be taught the need to preserve the environment, but children can. They perceive nature emotionally, as something alive, so the influence of nature on the child is enormous.

Key words: ecology, nature, junior schoolchild, upbringing, ecologization.

В настоящем мире, в условиях современной экологической ситуации, предельно остро встает вопрос формирования и развития экологического воспитания учащихся. Это связано с тем, что резко начала ухудшаться среда нашего обитания. В результате – снизилось качество жизни людей, ухудшилось общее здоровье населения. Всё это несомненно, зависит от экологической обстановки. Из всего этого следует, что очень важна экологизация всей системы образования в воспитании подрастающего поколения.

Экологическое воспитание – это процесс, при котором происходит формирование осознанного гуманно-деятельного отношения к природе. У детей формируется нравственная позиция, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания [1].

Основной целью экологического воспитания является формирование у молодого поколения бережного отношения к природе, которое основывается на экологической воспитанности.

Веками человек потреблял всё, что ему давала природа, не задумываясь о последствиях. Со временем, у нас начало возникать желание - охранять природу от загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение.

Основываясь на анализе работ известных педагогов, стало ясно, что наиболее продуктивным периодом для экологического воспитания, является дошкольный и младший школьный возраст. По одной простой причине, в возрасте от 3-10 лет интенсивно формируется личность ребёнка, что способствует развитию определённых личностных качеств, которые определяют сущность ребёнка в будущем.

В младшем школьном возрасте экологическое воспитание проходит достаточно продуктивно. Ребёнок воспринимает природу иначе, чем взрослые. Они относятся к ней очень эмоционально, как к не-что живому. Природа оказывает большое влияние на ребёнка и на его отношение к жизни.

Красота – вот что каждый педагог должен стремиться показать своему ученику. Ведь именно красота окружающего мира рождает в детях чувство привязанности, а главное чувство любви к Отечеству. Если правильно организовать педагогическую деятельность, то экологическое воспитание будет способствовать развитию познавательных процессов у детей, а также формированию у них ценностной картины мира.

Сухомлинский В.А. писал, что «Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках» [4].

У детей младшего школьного возраста проявляются чувствительность и эмоциональность, что способствует возникновению у них интереса к самому себе, к другим людям, а так же к окружающей среде. Всё это является обязательным условием экологического воспитания на этом возрастном этапе.

Поэтому перед учителями стоят следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Экологического воспитания включает в себя три взаимосвязанных компонента – это когнитивный, эмоциональный и деятельностный [3, с.122].

Говоря о когнитивном компоненте, понятно, что это все понятия, которые связаны с характеристикой человека, разного вида труда, природы, общества в целом и об их непосредственном взаимодействии.

Эмоциональный компонент – это некое эмоциональное состояние человека, его эмоции, которые он проявляет в процессе общения с природной средой

А деятельностный компонент – это формирование умений экологического характера, посредством общественно – полезной деятельности учащегося. К этому относятся уборка территории школы, высадка деревьев и цветов.

Эти три компонента являются единой основой для экологического воспитания. Они применяются в качестве критериев при отборе экологических знаний и умений в начальной школе.

Н. Ф. Виноградова в своей книге «Окружающий мир в начальной школе» говорит, что «...процесс ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром осуществляется в тех же организационных формах, которые используются при изучении родного языка, математики и др.» [2, с. 35].

Экологическое воспитание может проходить не только на уроках окружающего мира, но и на других уроках. Например, на уроках русского языка можно провести работу со словарными словами. Есть много словарных слов, которые обозначают название растений и животных (лягушка, соловей, рябина, желудь). Ученики могут в качестве расширения кругозора, рассказать все, что они знают о б этом растении или животном. При этом определяя природные связи между объектами, обозначенными этими словами.

Также экологическое воспитание может проходить использоваться на экскурсиях. Они дают наиболее объёмный и многообразный материал. Уже с первых недель обучения в школе, первоклассники узнают о том, что находится рядом со школой. Они учатся наблюдать за природными явлениями, а также учатся заботиться о природе. Также дети собирают листья для гербария, создают поделки из природного материала, а также из мусора, тем самым давая ему вторую жизнь.

Очень важно научить детей сопереживать, любить природу, чтобы у них закрепилась мысль, о том, что вся планета является нашим домом и о нем необходимо заботиться и беречь его.

Общение с детьми играет важную роль в экологическом воспитании. Через непосредственные беседы они учат взаимодействию с природой также правилам поведения в ней.

Для правильного выбора форм воспитательной работы необходимо тесное взаимодействие группы людей: психолога, родителей и другими членами педагогического коллектива. Они лучше знают детей, так как находятся с ними в тесном взаимодействии. Вместе они смогут подобрать наиболее эффективные формы воспитательной работы, а также дадут полезные советы о правильном привитии детям любви к природе.

Психолог может провести с детьми небольшую игру в перевоплощение. Это будет достаточно интересное занятие для дошкольников и младших школьников. Детям будет необходимо, вспомнив повадки, движения, поведение животных, превратиться в некоторых из них. Например, в змею, льва, улитку, зебру. Данная игра будет способствовать развитию координации, памяти, мышления, воображения и т.д. Также это раскрепощает детей, даёт им выплеснуть накопившиеся эмоции. Представляя себя на месте животного, они на подсознательном уровне осознают необходимость заботы о природе. Тем самым дети становятся более внимательными и наблюдательными к природному миру.

В конце можно устроить небольшое обсуждение: кто лучше изобразил животное или в образе какого животного ребёнку было комфортнее. Так же можно провести беседу о среде обитания этих животных. Завершить занятие можно рисунком, на котором дети изобразили бы животное, место его обитания и т.д.

Основной целью экологического воспитания и просвещения является создание основ экологической культуры, гуманного отношения к природе, к заботе о естественной среде жизнедеятельности человека. Правильно подобранные формы и методы экологического воспитания помогут сформировать любовь и бережное отношение к окружающей среде, стойкий интерес к естественнонаучным знаниям, а так же грамотную, воспитанную личность.

Список источников

1. Бродовская Ю.А., Понятие экологического воспитания в педагогической литературе. [Электронный ресурс] / Ю.А. Бродовская. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/46172-ponyatie-ekologicheskogo-vospitaniya-v-pedagogicheskoy-literature>.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. М.: Издательский центр «Академия».
3. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика.
4. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-2.shtml.