



Научный Лидер

№ 41 (43)

ДЕКАБРЬ, 2021

ISSN 2713-3168

Международный научный журнал

Научный Лидер

№43 / декабрь 2021

Редакционная коллегия:

Абдурахманов Ильяс Хуршидович

кандидат экономических наук, доцент

Асатуллаев Хуршид Суннатуллаевич

профессор, заведующий кафедрой «Экономика»

Заватский Михаил Дмитриевич

кандидат геолого-минералогических наук

Кузиев Ислам Неъматович

профессор, доктор экономических наук

Марданова Рано Исаковна

доктор экономических наук (PhD, Германия)

Салтыков Владимир Валентинович

доктор технических наук

Хакбердиев Бекзод Уктамович

доктор философских наук, кафедра «Экономика»

Шолдорев Дилшод Азмиддин угли

доктор философских наук, кафедра «Бюджетный учет и казначейское дело»

Шеров Санжар Раджабович

доктор философских наук, кафедра «Государственные финансы»

Рахимова Гулнора Рахим кызы

Кандидат фармацевтических наук

Ph.D Ражабов Шерзод Умурзакович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Астанакулов Азамат Абдукаримович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Адилова Гулнур Джурабаевна

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Базаров Закир Ханкулович

кафедра «Страховое и пенсионное дело» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Шермухамедов Бехзод Усманович

кафедра «Экономика» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Хамдамов Шавкат Комилович

кафедра «Финансы» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Джуманов Саитмурод Алибекович

кафедра «Бухгалтерский учет» Ташкентский финансовый институт

Ph.D Рахимов Акмал Матякубович

кафедра «Банковский учет и аудит» Ташкентский финансовый институт

Агзамов Авазхон Талгатович

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра Налоги и страховое дело

Бауетдинов Мажит Жанызақович Ташкентский

доцент, Ph.D Ташкентский государственный экономический университет, факультет «Финансы и бухгалтерский учет», кафедра финансы

Нуралиева Мукаддас Мамуновна

Ph.D старший преподаватель кафедры «Экономика» ТФИ

Мелиев Исроил Исмаилович

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Рустамов Максуд Суванкулович

Ph.D доцент кафедры «Банковское дело и аудит» ТФИ

Тиллаев Хуршиджон Сулаймон угли

Ph.D, доцент кафедры «Банковское дело» ТФИ

Абылхатова Сауле Сагидулловна

директор-юрист ТОО «Национальный Центр Юридической Практики», г. Алматы

Главный редактор: Абдрашитова Римма Наильевна

**ООО Международный издательский дом
«ВОРЛДСАЙПАБЛ»**

Содержание

IT-ТЕХНОЛОГИИ

Дюскин Данил Евгеньевич

ОБЗОР РАДАРНЫХ ДАТЧИКОВ ДЛЯ АВТОМОБИЛЯ 10

Баренин Виталий Валерьевич

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ SQL-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И NOSQL СИСТЕМ 18

Филимонцева Елена Михайловна, Кирсанова Дарья Юрьевна, Петросова Кристина Сергеевна

ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ 22

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шидловский Григорий Леонидович, Евланов Александр Александрович

АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ 26

Потапова Лия Викторовна, Сергеева Анна Геннадьевна

ВЛИЯНИЕ ГИПОДИНАМИИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: НА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКУЮ И УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 33

Лумпова Н.П., Моторыгин Ю.Д.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЖАРОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СВЯЗАННЫХ С АВАРИЙНЫМИ РЕЖИМАМИ В ЭЛЕКТРОПРОВОДКЕ 36

Таранцев Александр Алексеевич, Мамедов Камран Самеддин оглы

О ПОЖАРООПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ И НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ 40

Таранцев Александр Алексеевич, Мамедов Камран Самеддин оглы

ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТОВ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ 50

БИОЛОГИЯ

Хартович Богдан Евгеньевич, Трофимов Сергей Анатольевич

ВЛИЯНИЕ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ 57

ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ

Кислякова Диана Дмитриевна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ В ГРАНИЦАХ БЕРЕГОВОЙ ПОЛОСЫ ВОДНОГО ОБЪЕКТА 61

Кислякова Диана Дмитриевна, Погудин Артём Олегович

ОФОРМЛЕНИЕ ПРАВ НА ГАРАЖИ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, НА КОТОРЫХ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ 64

Погудин Артем Олегович

ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ НА ПРАВЕ АРЕНДЫ ОДНОМУ ЛИЦУ, А ТАКЖЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ НА ОБРАЗУЕМЫЙ ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК 68

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Завалов Александр Сергеевич

МОДЕЛИРОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ AIMSUN 71

ЛИНГВИСТИКА

Оршанская Евгения Геннадьевна

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА 78

Прохорова Анастасия Сергеевна

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В РЕАЛИЗАЦИИ РИТОРИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ 81

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Таран Ксения Александровна, Гончарова Инесса Викторовна

ОСОБЕННОСТИ SMM ПРОДВИЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСТОРАННОЙ СФЕРЕ 85

Качура Ирина Сергеевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ESG-СТРАТЕГИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИМИДЖ КОМПАНИИ 87

МЕДИЦИНА

Латыпова Динара Вильевна, Хайретдинова Илюза Дамировна

ОЦЕНКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЧЕВОЙ СТАНЦИИ BECKMAN COULTER IRIS IQ 200 И ICHEM VELOCITY 90

МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

Бочаров Андрей Алексеевич

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 93

ПЕДАГОГИКА

Поляков Дмитрий Андреевич

Оршанская Евгения Геннадьевна

Доктор педагогических наук, доцент

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Аннотация: В статье обоснована необходимость использования коммуникативно-речевых заданий при изучении иностранного языка. Перечислены и кратко охарактеризованы принципы их разработки. Приведены примеры использования коммуникативно-речевых заданий при выполнении индивидуальной, парной и групповой работы. Описано отношение студентов к данным заданиям.

Ключевые слова: коммуникативно-речевые задания, английский язык, студенты, принципы, лексические единицы, грамматические конструкции.

COMMUNICATIVE SPEECH TASKS FOR LEARNING ENGLISH BY STUDENTS AT HEI

Abstract: The necessity of using communicative speech tasks in the learning a foreign language is explained in the article. The principles of their development are enumerated and the brief characteristic is given to them. The examples of communicative speech tasks usage in the fulfillment of individual, pair and group work are presented. Students' attitude to such tasks is described.

Keywords: communicative speech tasks, English, students, principles, lexical units, grammar.

Анализ содержания современных программ учебной дисциплины "Иностранный язык", реализуемых в российских университетах, показывает наличие достаточно большого количества заданий, связанных с развитием умения говорить на изучаемом языке. Как правило, они представлены не только при проведении практических аудиторных занятий, но и при выполнении домашних заданий, самостоятельной работы студентов. К наиболее часто встречающимся заданиям относятся:

- расскажите о себе, своей семье, своем друге;
- опишите фотографию, картину;
- подготовьте доклад и презентацию на определенную тему;
- подготовьте рассказ по теме.

Несмотря на большое количество заданий, предназначенных для развития умения говорить, значительная часть студентов испытывает трудности при общении на иностранном языке с носителями языка в условиях реальной жизни. В связи с этим представляется необходимым включить в программу изучения английского языка такие задания, которые имеют четкую коммуникативно-речевую направленность. По мнению Ч. Ванг, подобные задания должны как в можно более выраженной степени имитировать реальные ситуации общения, в которых студентам необходимо взаимодействовать с собеседником [1, с. 20]. Обучаемым в подобных обстоятельствах приходится находить необходимую правдоподобную информацию и делиться ею, что приближает их к условиям общения в настоящем мире.

Осознание значимости и востребованности использования коммуникативно-речевых заданий в учебном процессе, к сожалению, не приводит к увеличению количества данных заданий в разрабатываемой учебно-методической литературе, в которой они представлены разрозненно, хаотично, не систематизировано. Для устранения сложившегося противоречия между необходимостью применения таких заданий и наличием небольшого их количества представляется целесообразным дополнение содержания учебной дисциплины "Иностранный язык" (на примере изучения английского языка) коммуникативно-речевыми заданиями по изучаемым темам.

При разработке коммуникативно-речевых заданий Ч. Ванг предлагает опираться на следующие принципы:

- принцип значимости заданий;
- принцип учета используемых фонетических особенностей и грамматических конструкций;

– принцип реалистичности заданий [1, с. 28-31].

Принцип значимости заданий позволит обратить внимание обучаемых сначала на содержание задания, для выполнения которого им потребуется соответствующая лексика. Они смогут самостоятельно подобрать необходимые слова и выражения, представленные при изучении конкретной темы. Принцип учета используемых фонетических особенностей и грамматических конструкций дает возможность минимизировать количество ошибок, связанных с произношением студентов и составлением предложений в разных временах. Принцип реалистичности заданий обеспечивает изучение таких ситуаций, которые характерны для общения в реальной жизни.

Приведем несколько примеров коммуникативно-речевых заданий.

1) Imagine that your friend has got a son. He is 2 years old, he is rather lazy and doesn't want to walk and run. He prefers playing with his favourite toy – it's a puppy. Help him to choose a pet for his/her child.

2) Imagine that your friend has never been in a new trading entertaining center in your town. Invite him to visit it. Make an excursion. Show him shops where he/she can buy clothes, products, souvenirs, watch films, cut his/her hair. (При выполнении этого задания студенты часто используют план здания, фото магазинов и отделов, расположенных на этажах).

Как видно из приведенных примеров, выполнению задания предшествует описание ситуации, которая определяет содержание общения на иностранном языке. Подобные задания могут быть использованы не только для индивидуальной работы, но также парной или групповой. Например, imagine that you are going to take part in the conference. You should make a report and draw a pie chart about youth' free time. Ask your groupmates, your friends about it, find out how much time they spend:

- cooking, eating, drinking;
- surfing the Internet;
- doing educational activities;
- doing sport;
- enjoying leisure activities;
- working;
- walking;
- sleeping;
- doing other activities.

При обсуждении темы, связанной с онлайн покупками, студенты составляют следующие диалоги: imagine that your friend is going to buy a present for his/her mother's birthday. He/she has found it at a reasonable price only in one of online shops. But he/she has never bought anything there. You have bought several things in that online shop and you are ready to answer his/her questions connected with delivery, ways of paying, quality of selling goods.

Опыт применения коммуникативно-речевых заданий показывает, что студенты выполняют их с большим желанием, стремятся сделать их в соответствии с требованиями того речевого жанра, в рамках которого должно быть подготовленное задание (совет, экскурсия, реклама и т.д.), обращают внимание на его соответствующее фонетическое и интонационное оформление, уместный выбор речевых средств и грамматических конструкций.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что изучение иностранного языка на практических занятиях путем организации и осуществления социального коммуникативно-речевого взаимодействия между студентами в различных режимах работы способствует повышению уровня их мотивации, степени заинтересованности и ответственности, дает возможность активизировать имеющийся словарный запас и создает необходимость овладения новыми дополнительными лексическими единицами, а также грамматическими конструкциями.

Список литературы:

1. Wang, Ch. Designing communicative tasks for college English course : Dissertation submitted as a partial fulfillment for the degree of M.A. in English language and literature. / Ch. Wang. - China: Chongqing Normal University & Yangtze Normal University, 2006. – 90 p.