

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию
со дня рождения ректора СМИ,
доктора технических наук,
профессора Н.В.Толстого*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 25

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
12 – 14 мая 2021 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк
2021**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р филос. наук, доцент Н.А. Иванова,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук Я.Ю. Хомичев,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 452 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА	3
КАК СТАТЬ БИЛИНГВОМ (ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД) <i>Андрияс П.А.</i>	3
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ АНГЛИЙСКОГО (ИНОСТРАННОГО) ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Костырева С.А.</i>	5
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) <i>Сединкин Г.О.</i>	8
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ <i>Минаева М.Е.</i>	10
СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Чубова Д.О.</i>	14
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛОГО ПОКОЛЕНИЯ <i>Фесенко М.Е.</i>	16
ОТНОШЕНИЕ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Фельк Д.М.</i>	18
ИТОНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАК ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Шуткина Е.Д.</i>	21
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ) <i>Безгодкин Д.А.</i>	23
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В МЮНХЕНСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «TUM» <i>Хусаинов К.М.</i>	25
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕЛЬСИНКСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИНЛЯНДИИ <i>Беликов Н.В.</i>	28
ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Лопатина А.О.</i>	30
ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ДОМАШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ И УЧЕБЫ <i>Лобанова Ю.А.</i>	32
ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЯХ ЛОНДОНА <i>Пошинов Н.А.</i>	35

телей, увлеченных своей работой. Есть твердое убеждение в том, что мальчики учатся как в классе, так и друг от друга и от учителей [2].

Библиографический список

1. Our History / Eton College : [Electronic resource]. – URL: [https:// www. etoncollege.com/about-us/our-history/](https://www.etoncollege.com/about-us/our-history/).
2. Our Aims and Ethos / Eton College : [Electronic resource]. – URL: <https://www.etoncollege.com/about-us/aims-ethos/>.

УДК 811.11+378

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ)

Безгодкин Д.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: master-biv@mail.ru*

В статье рассматривается организация дистанционного обучения студентов на примере одного из британских университетов в период распространения COVID-19. Перечислены умения, необходимые для подобного обучения. Раскрыто содержание термина "гибкость" по отношению к учебному процессу в данных условиях. Приведены примеры используемых моделей дистанционного обучения.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, гибкость, режим онлайн, правила этикета.

Распространение COVID-19 привело к изменениям во всех сферах жизнедеятельности человека. Не стало исключением и образование. Университеты переходили на дистанционное обучение студентов. В разных вузах и странах оно реализовывалось различными способами. В данной статье рассматривается организация дистанционного обучения студентов на примере университета Роял Холлоуэй в Великобритании.

В данном университете прежде всего была разработана политика осуществления работы и учебы удаленно. Соответствующий документ был размещен на сайте университета [1], в котором указывалось, что он будет действовать на период от 26 недель до 12 месяцев. В нем отмечается, что для организации и участия в подобной работе необходимо обладать следующими умениями:

- работать автономно без непосредственного наблюдения и контроля;
- самодисциплина;

- хорошие организаторские умения;
- распределять свое время эффективно;
- отделять рабочие (учебные) обязанности от домашних.

Одной из основных характеристик организации учебного процесса и учебного обеспечения стал термин "гибкость", подразумевающий изменение в расписании и формах выбора проведения занятий. Например, проведение занятий в разное время в разные дни недели (время начала и окончания занятий могут отличаться), количество занятий варьируется в зависимости от дня недели и т.д.

Студенты университета Роял Холлоуэй могли учиться дистанционно, находясь у себя дома или в кампусе. Для активного участия в занятиях они должны были иметь все необходимое оборудование, перечень которого размещен в интрасети для студентов [2].

В качестве основных моделей дистанционного обучения были выбраны перевернутый и гибридный классы (flipped classroom, hybrid classroom). Дадим им краткую характеристику.

Перевернутый класс предполагает, что студенты дома заранее до начала занятия самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, на занятии происходит практическое закрепление этого материала. Студенты могли слушать аудио- или просматривать видеофайлы с лекциями. В университете Роял Холлоуэй после лекций проводились практические занятия в режиме онлайн, на которых осуществлялось обсуждение изучаемого материала и выполнение учебных заданий [3].

Модель гибридного класса позволяла проводить занятия в очной форме для тех студентов, которые остались жить в кампусе университета и не уехали домой. Для тех, кто находился дома, это же занятие одновременно проводилось в режиме онлайн. Происходило обсуждение материала между студентами, находящимися в кампусе и дома, под руководством преподавателя [3].

Кроме того, выполнение значительной части самостоятельной работы предусматривалось при помощи заданий в системе Moodle, которые включали разные виды работ. При изучении иностранных языков наиболее распространенными были тестирование и написание эссе [4].

Стоит также отметить создание перечня правил этикета для обучения в режиме онлайн [5], в который вошли такие правила, как: необходимо быть добрым, делать все вовремя, включать видеочасть во время говорения, говорить уважительным тоном, принимать участие в обсуждении, внимательно изучать инструкции перед работой в режиме онлайн, иметь надлежащий внешний вид и порядок в комнате.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимость обучения студентов дистанционно привела к использованию новых подходов, которые позволяют в различной последовательности изучать теоретический материал и закреплять его на практических занятиях.

Библиографический список

1. Remote working policy / Staff intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/your-employment/human-resources/policies-procedures-and-forms/policies/remote-working.aspx>.
2. IT support and equipment for working from home / Staff intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/your-employment/human-resources/organisation-development/working-well-from-home/it-support-and-equipment-for-working-from-home.aspx>.
3. Teaching / Student intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/students/202021-information-hub/academic/teaching.aspx>.
4. Module catalogue term : [Electronic resource]. – URL : https://ssb-prod.ec.royalholloway.ac.uk/PROD/bwckctlg.p_disp_cat_term_date.
5. Online Learning Etiquette Guide: 15 principles to help : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/teaching/flexible-education-2020/online-learning-etiquette-guide.aspx>.

УДК 811.11+378

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В МЮНХЕНСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «TUM»

Хусаинов К.М.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kritstaill@bk.ru*

В статье обобщается материал о системе образования в Техническом Университете Мюнхена, выявлены особенности обучения в университете (бакалавриат и магистратура). Приведены сведения о порядке приёма, стоимости обучения и стипендиях в «TUM».

Ключевые слова: Мюнхен, университет, образование, бакалавриат, магистратура, стипендии.

Технический университет Мюнхена (TUM) – один из лучших университетов Европы, основанный в 1868 году, находится в городе Мюнхене и является единственным техническим университетом Баварии и одним из самых больших высших учебных заведений в Германии. Он стремится к совершенству, как в обучении студентов, так и в проведении научно – исследовательской работы с обучающимися, в междисциплинарном образовании и активном продвижении перспективных молодых ученых. Университет также налаживает прочные связи с компаниями и научными учреждениями