

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

*90-летию Сибирского
государственного индустриального
университета посвящается*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 22

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2020

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 22 / Редкол.: И.В. Шимлина (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. – 116 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применения информационных и дистанционных технологий при подготовке специалистов, методики, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 2, табл. 2, библиогр. назв. 68.

Редакционная коллегия: директор ИФО, д.п.н., профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР-первый проректор, к.т.н., доцент И.В. Зоря (зам. главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянцев, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; и.о. зав.каф. МКиИ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Н.А. Иванова</i>	
ОБРАЗОВАНИЕ «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» В КОНТЕКСТАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И «ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ».....	8
<i>И.В. Шимлина, О.Г. Матехина</i>	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	14
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	21
<i>О.П. Бабицкая</i>	
К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ В НА- ШИ ДНИ.....	22
<i>М.А. Рябцева</i>	
КОЛЛАБОРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	28
<i>В.В. Коваленко, А.В. Маркидонов</i>	
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ФИ- ЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ.....	36
<i>О.Ю. Ужан</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	43
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Ю.А. Рубанникова, К.В. Аксенова, В.Е. Громов</i>	
ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	48
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	
РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	53
<i>М.В. Семиколонов, Л.А. Тресвятский</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ШКОЛЕ.....	64

УДК 378.015.31:811

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье рассматривается работа высшей школы в области подготовки не только высококвалифицированного специалиста, но и всесторонне развитой адаптивной личности, способной самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, сохранять свою индивидуальность, принимая при этом условия существующей жизни, т.е. управлять собой.

Гуманитарное, следовательно, и языковое пространство — это важная сфера государственной политики, требующая постоянного внимания, реакции на все положительные тенденции и негативные процессы, принятия быстрых и эффективных решений, позволяющих успешно развивать образование и на родном, и на иностранном языке. Как это ни странно, но плохое знание иностранного языка часто отражается на родном языке, портит его. Многочисленные ничем не оправданные заимствования, в большом количестве появившиеся в последнее время в русском языке, часто обусловлены незнанием точного значения иностранного слова, нежеланием подобрать соответствующий эквивалент в родном языке. Слова и термины, «вброшенные» в массовое языковое сознание журналистами, политиками, экономистами, начинают употребляться другими членами языкового сообщества как агнонимы — слова, употребляемые без понимания их оригинального, буквального

и/или исторического значения. Знание иностранного языка, оригинального значения широко применяемых заимствований позволяет носителю русского языка критически относиться к некоторым высказываниям «новояза»: иностранно-заимствованной, гламурной, бранно-бандитской, интернетовской речи.

Глобализация, усиление европейской интеграции, активное участие России в некоторых международных экономических, научных и культурных проектах настоятельно ставят перед российским обществом проблему формирования через национальную систему образования мультикультурной гармонично развитой личности, владеющей, кроме родного языка, двумя европейскими языками. Собственная языковая культура, культура владения родным языком очень важна при обучении иностранному языку, когда осуществляется формирование новой ментальности, новой языковой культуры, новых межкультурных компетенций

Анализ сложившейся в настоящее время в России ситуации в области языкового образования показывает, что положения, декларируемые в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000 г.), отражают общенациональные интересы, связанные с сохранением и поддержкой русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства, но не обеспечивают интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. В этом важном документе не нашла отражения важная роль иностранных языков для подобного процесса интеграции. Академическая мобильность, признание ученых степеней и периодов обучения, присуждение совместных степеней и зарубежным, и отечественным вузом невозможны без хорошего знания иностранных языков.

Пересмотр содержания обучения в лингвистических и технических вузах и университетах, сокращение часов на изучение иностранных языков привели к тому, что их выпускники приходят на работу со знанием хотя бы одного иностранного языка. Кризисный период показал, что это обстоятельство ли-

шает их возможности адаптироваться в меняющихся условиях. Сфера русского языкового образования за последние два десятка лет претерпела многочисленные новшества: инновационные процессы коснулись как содержания образования, так и его организации, контроля качества знаний – прочно утвердились аутентичные материалы, оригинальные учебные пособия, международные языковые тесты. Реальностью стал единый государственный экзамен по русскому и иностранному языку. Однако как результаты ЕГЭ, так и практические знания выпускников школ, поступивших в вузы (бакалавров, магистрантов, аспирантов), наглядно демонстрируют, что, к сожалению, очень часто практика преподавания иностранного языка в школе и вузе отстает от теории, а обучающие технологии от – методологии. Лингвистическая теория и практика не находят должного места в методике преподавания языка. Приходится признать, что школа – средняя и высшая – остаются наиболее инерционным социальным институтом. Основной и неутешительный итог последнего десятилетия, характеризовавшегося инновационными процессами в русском языковом образовании с целью вхождения в Европейское образовательное пространство, состоит в подтверждении ошибочности мнения о необходимости переноса «центра тяжести» языкового образования на школу, ориентируясь на опыт Европы. Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки в высшей школе показал, что выполнение основных требований Болонской декларации в национальной системе образования невозможно без усиления гуманитарной, в том числе, языковой составляющей. Во многих вузах, особенно технических, проводится линия на снижение объема преподаваемых социально-гуманитарных и языковых дисциплин при составлении новых образовательных стандартов и программ обучения вопреки различного рода рекомендациям, требованиям ФГОС, решениям УМО по лингвистическому образованию. Аргументация при этом строится на необходимости реализации, в первую очередь, полноценного инженерного образования, которое должно быть получено за короткий срок обучения бакалавра.

Одна из актуальных проблем состоит в разработке – содержательно и организационно – такого интегрированного

языкового курса, который охватывал бы весь период обучения в вузе, включая аспирантуру (согласно нашим традициям в системе образования, она относится к «послевузовской подготовке»), и включал бы изучение русского языка и культуры речи, а также двух европейских языков. Переход на новые образовательные технологии, международные стандарты владения языком требует реструктуризации сложившейся системы преподавания родного и иностранных языков в нашей стране, однако таким образом, чтобы модернизация образования не привела к его разрушению, к отказу от наших традиционных ценностей, нашей культуры, языкового самосознания – основного признака национального самосознания.

Происходящие сегодня события в экономике страны характеризуется расширением внешних связей, актуализацией международного профессионального общения и интенсивным развитием профессиональной коммуникации на иностранном языке. В условиях создания единого европейского пространства высшего образования все технические вузы России, в том числе СибГИУ, переходит к двухуровневой системе преподавания, включающую в себя бакалавриат и магистратуру. Проблема повышения качества образования, доведения его до уровня европейских стандартов является приоритетной целью как государства в целом, так и отдельно взятых высших учебных заведений. Благосостояние нашей страны во многом зависит от того, какие специалисты выйдут на рынок труда. Для того чтобы решать возникающие на профессиональном пути человека трудности, необходимо быть нестандартно и критически мыслящей личностью. Будет ли выпускник вуза обладать этими качествами, зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов иностранному языку. Получающие распространение в вузах инновационные методы педагогического процесса предусматривают введение новшеств в совместную деятельность преподавателя иностранного языка и учащегося.

Традиционная вузовская педагогика, замыкающаяся рамками образовательного учреждения, не всегда оценивает влияние средовых факторов, игнорируя тем самым целостный характер вузовского обучения, воспитания и развития студентов

как социального явления. В современной ситуации востребована качественно иная социально-педагогическая концепция деятельности преподавателя иностранных языков, связанная, прежде всего, с психолого-педагогическим обеспечением социальной адаптации студента. Изучение научной литературы показывает, что современные психолого-педагогические исследования процессов перехода от среднего образования к высшему (А.А. Вербицкий, В. Т. Лисовский, Л.В. Петровский, В.М. Рогинский, В.В. Шпалинский и др.) помогли определить двухгодичную «зону» социальной адаптации студентов к новым условиям «вхождения» в вузовскую среду. Это предопределяет необходимость введения в вузе системной социально-педагогической работы, которая помогла бы будущему инженеру успешно адаптироваться в студенческой среде.

Известно, что обучение в вузе у молодого человека совпадает со стадией его развития, связанной с активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственно-эстетическим становлением, моделированием профессионального жизненного пути, рефлексивным отношением к собственной жизнедеятельности. Студент в этом случае выступает не только объектом воздействия окружающей среды, но и субъектом формирования себя и студенческой среды.

Процесс социальной адаптации личности растущего человека рассматривался КД. Ушинским, НК. Крупской, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским и др. Социально-психологический аспект учащихся исследуется в работах С.Э. Артемова, Д.А. Андреевой, С.Д. Агавелян, Ю.С. Бабахан, Ф.Б. Березина, А.А. Гордон, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой и др. Изучению вопросов профессионального самоопределения личности, готовности к трудовой деятельности, профессиональному становлению посвящены работы С.Э. Артемова, С.Д. Артемова, Г.Т. Бажутиной, М.П. Будякиной, Н.П. Лукашевич, В.С. Немченко, А.Л. Ростунова, НА. Савотиной, В.Д. Симоненко, В.А. Фокина и др. Обосновывают необходимость целенаправленного педагогического управления процессом адаптации, предлагают пути и средства повышения ее эффективности Л.Н. Голуб, И.И. Ляхов, Ф.С. Махов, Д.Д. Наурузбаев, В.А. Фокин и др.

В настоящее время учеными исследуется сущность социально-адаптационного процесса, обосновывается статус категории «социальная адаптация», изучаются ее механизмы (В.Г. Бочарова, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, М.П. Гурьянова, В.И. Загвязинский, Г.В. Залевский, Н.М. Иовчук, В.Т. Лисовский, Н.С. Морова, Л.Е. Никитина, Г.Н. Филонов и др.).

Необходимости педагогической реабилитации с целью оказания помощи дезадаптированной молодежи, ориентации на широкий подход к личности, активной адаптации молодых людей уделяют внимание А.А. Вавилов, А.А. Бодалев, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Иващенко, З.А. Малькова, Л.М. Новикова и др.

Система высшего образования не является исключением и сегодня не удовлетворяет в полной мере требованиям общества к социальной адаптации учащейся молодежи, сохранению и развитию нравственности и профессионализма будущих специалистов. Вуз слабо ориентирован на создание условий, оптимизирующих социальную адаптацию человека в студенческой среде. Проблема социальной адаптации студента к новым условиям его жизни относится к числу наименее изученных в системе высшего технического образования.

Необходимость внедрения инновационных методик в педагогический процесс обучения будущих инженеров иностранному языку и слабая разработанность проблемы социальной адаптации студента в практическом аспекте обуславливает особую актуальность данной статьи.

Важнейшим периодом в процессе социализации человека является его обучение в вузе, когда происходит наиболее интенсивное освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта социальных норм и ролей, новых видов деятельности и форм общения. В ходе социализации, в отличие от процесса воспитания, активную роль играет сам индивид, выбирая определенный идеал и следуя ему, особенно – в студенческом возрасте. Именно поэтому вузовское обучение считается одним из мощных факторов социализации личности студента и субъект-субъектного взаимодействия обучаемых. В вузе студента должно воспитывать все – содержание, характер и организация учебного процесса, личность преподавателя, уровень требовательности к студенту (к учебе и дисциплине),

организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, климат в аудиториях, лабораториях, уклад жизни в общежитиях, взаимоотношения между собой преподавателей и преподавателей со студентами – то есть все стороны жизни института. Воспитательный процесс в вузе начинается с момента зачисления абитуриента в ряды студентов. Ведь вчерашний школьник входит в совершенно новую для него систему обучения, в новые условия жизни, которые требуют от него самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля и систематического умственного труда. Первокурсник при зачислении в одночасье получает определенную свободу, становится более самостоятельным, лишается повседневной поддержки привычной среды (друзей, родителей), но одновременно на него ложится огромная ответственность. Как показывает практика, до 50% опрошенных утверждают, что главный стресс для бывшего школьника, оказавшегося на студенческой скамье, – это встреча с незнакомыми сверстниками. 40% заявляют, что на них неблагоприятно влияет увеличение продолжительности времени занятий. 100% опрошенных согласны с тем, что первокурсник может избежать стресса, если ему в этом помогают близкие люди, друзья, родители. 35% уверяют, что у стресса есть и плюсы – появляется возможность стать более самостоятельным, взрослым, ответственным за свои поступки. Администрация института также может повлиять на снижение стрессов. До 70% опрошенных студентов считает, что деканат, профессорско-преподавательский состав может помочь первокурсникам легче адаптироваться к студенческой жизни, проявляя в отношениях с ними открытость, доступность, доброжелательность, заинтересованность в их делах. Каждый вуз имеет свою концепцию и систему воспитательной работы. Необходимо, чтобы процесс воспитательного влияния на студента, начавшись с первого курса, не ослабевал до самого его выпуска. Программа по адаптации первокурсника должна включать в себя целый комплекс мероприятий. Программа может условно делиться на блоки: учебно-воспитательный процесс; культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа; сфера самоуправления и мероприятия по самореализации первокурсников. Такое деление условно. Процесс формирования личности

— это сложный, единый, неразрывный, многогранный, длительный процесс, оказывающий индивидуальное влияние на каждого студента. При этом учитывается все: социальное положение семьи, в которой рос студент-первокурсник, его характер, темперамент, выбранная на будущее специальность, широта уже полученного образования, окружение, в котором находится студент, организация досуга студента. При этом необходимо понимать, что при неразрывности процессов обучения и воспитания, в вузе первоосновен учебный процесс. Первокурсник поступает в институт, в первую очередь, чтобы получить специальность. Для большинства первокурсников является открытием, что учебный процесс в вузе значительно отличается от школьного процесса обучения, и среди существенных особенностей обучения в вузе является отсутствие постоянного («школьного») контроля со стороны преподавателей, резкое возрастание по сравнению со школой требований к самостоятельности в целом и к самостоятельной учебной работе в частности. Для многих является непосильным резкое усложнение содержания и увеличение объема учебного материала. У большинства первокурсников навыки самостоятельной работы развиты недостаточно: многие студенты не умеют слушать и конспектировать лекции, работать с литературой, планировать свою учебную работу, недостаточно владеют рациональными навыками умственного труда. Некоторых студентов начинают мучить сомнения в своих способностях и неуверенность в своих силах, страх перед сессией и опасение быть отчисленным. Именно слабое владение навыками самостоятельной работы является одной из главных причин, затрудняющих адаптацию к обучению в вузе. Здесь и обнаруживается, что далеко не все студенты-первокурсники способны войти в новую систему отношений. Попадая в институт, молодой человек принадлежит новой для него устойчивой системе правил и норм в конкретном социуме или, иными словами, становится частью новой для него нормативно-ценностной системы. И эта нормативно-ценностная система является сферой устойчивости на период обучения — немалый период в жизни. Но эта устойчивость, следуя понятиям синергетики, неравновесная: с одной стороны, бывшее у молодых людей представление об эталонах и

нормах начинает разрушаться и изменяться, причем за годы обучения не один раз, ибо все эти годы студенты не только пребывают в стенах института, но живут в обществе, непрерывно познавая его, определяя свою ценностную ориентацию; с другой стороны, они формируют новое представление о себе как о части будущей системы нормативных ценностей в деятельностном контексте осмысления целевых сценариев. Воспитательная работа призвана помочь студентам в усвоении новых социальных значений. Социальные значения, будучи определенными программами социальной деятельности, реализуются только при условии усвоения их личностью. Процесс современного обучения должен включать в себя не только передачу студентам определенной информации, но и формировать студента как личность, готовую к стремительным переменам в обществе. Именно поэтому воспитательная работа в вузе в современных условиях является особым приоритетным видом деятельности, направленным на формирование и развитие личности студента в условиях постоянного сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятельности преподавателей и студентов, предусматривающим организацию научно-обоснованного целостного воспитательного процесса в единстве с саморазвитием личности воспитателя и воспитуемого.

При взаимодействии кафедры иностранных языков со студентами используются следующие виды деятельности:

1. Совместная аудиторная и внеаудиторная деятельность.
2. Индивидуальная работа.
3. Учебная деятельность.
4. Курсовые и дипломные проекты.
5. Совместные научные исследования.
6. Беседы.
7. Конференции, семинары.
8. Индивидуальные рекомендации.
9. Совместные мероприятия.
10. Поисковая работа.

В начале обучения на занятиях иностранного языка преподавателю целесообразно использовать разнообразные методические средства активизации познавательной деятельности сту-

дентов, помогать им овладевать методами самостоятельной индивидуальной и групповой работы, проводить регулярные консультации по пройденному материалу с тем, чтобы студенты имели систему поддержки в усвоении информации. На занятиях со студентами 1-го курса следует, учитывая возрастные и образовательные возможности студентов, периодически осуществлять контроль за ходом аудиторной и внеаудиторной работы каждого студента. Преподавателю следует очень серьезно относиться как к методике обучения иностранному языку вообще, так и к необходимости основательно продумывать каждый фрагмент занятий. Часто студенты не обращаются к преподавателю за помощью, не говорят о своих затруднениях. Некоторые студенты не понимают причин своих неудач и не видят недостатков в своей самостоятельной работе. Естественно, что хроническое отставание и недоучивание в течение семестра вызывает порой у студентов панический страх перед экзаменационной сессией. Только постоянное общение, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя со студентом на занятии иностранного языка позволяет раскрыть истинную картину самостоятельной работы и совместными усилиями найти необходимые пути устранения возможных затруднений. Задача педагога в таких случаях – поправить неверные навыки обучающихся, рекомендуя наиболее пригодные пути, способы и средства учебной работы. Одним из видов проведения учебных занятий по иностранному языку является консультация, которая представляет собой форму руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Происходит целенаправленный обмен информацией между преподавателем, проводящим консультацию, и студентами. Во время консультационных занятий студенты получают ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим разделам пройденного материала. Формы проведения консультаций при изучении иностранного языка в вузе разнообразны. Наиболее распространена вопросно-ответная, когда преподаватель отвечает на задаваемые ему вопросы. Иногда консультация протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам учебного материала. Важным элементом в работе преподавателя являются консультации, проводимые в предсессион-

ный период. От методики проведения таких консультаций во многом зависит результат успеваемости студентов. Предназначение высшей школы – готовить не только высококвалифицированного специалиста, но и всесторонне развитую личность с широким прогрессивным мировоззрением, и именно в вузе существенно корректируются взгляды, оттачивается характер, формируются дальнейшие цели молодого человека. Результатом адаптации студентов университета в целостном педагогическом процессе является адаптивная личность, способная самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях с минимальными для себя «потерями», сохранять свою индивидуальность, уникальность, принимая при этом условия существующей жизни, то есть управлять собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Васильев Ю.С. Основания для выбора методов обучения иностранным языкам в современных условиях/ Ю.С. Васильев//Современные модели в преподавании языков и культур в контексте менеджмента качества образования – М. 2009. С. 150-155.

2.Китайгородская Г.А. Инновации в образовании-дань моде или требования времени?//Иностранные языки в школе. –№2, 2009, С.2-7.

3.Оршанская Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного и межъязыкового взаимодействия :учебное пособие :в2ч.Ч.1/ Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой/ Сиб. гос. индустр. ун-т.-Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 194с.

4. Оршанская Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного и межъязыкового взаимодействия: учебное пособие :в2ч.Ч.2/ Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н. А. Ипполитовой/ Сиб. гос. индустр. ун-т.- Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221с.