

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 78-й международной
научно-технической конференции**

Том 2

Магнитогорск
2020

Редколлегия:

Главный редактор

проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов

Ответственный редактор

Н.А. Чурляева

канд. ист. наук О.А. Голубева;

доц., канд. пед. наук Н.В. Кузнецова;

доц., канд. ист. наук Н.Н. Макарова;

канд. техн. наук Е.Г. Нешпоренко;

доц., канд. техн. наук Н.А. Осинцев;

доц., канд. техн. наук К.Г. Пивоварова;

доц., канд. техн. наук С.М. Андреев;

канд. техн. наук Е.А. Москвина

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:
тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова,
2020. Т.2. 603 с.

ISBN 978-5-9967-1938-9

ISBN 978-5-9967-1938-9

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2020

Соловьева Н.С., Седярова О.М., Ненашева Ю.А.	
Классовые особенности в современных британских газетах (на материале спортивных событий)	419
Баклыкова Т.Ю.	
Особенности аффиксальной полисемии и омонимии современного английского языка.....	420
Тулина Е.В.	
Прецедентность в аспекте лингвистики повседневности	421
Галлямова М.С.	
Penny ur's 100 teaching tips: analysis and review	422
Песина С.А.	
Особенности современного английского политического дискурса.....	423
Оршанская Е.Г.	
Организация коммуникативно-речевого взаимодействия преподавателя и студентов при изучении иностранного языка	424
Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»	425
Русякова Е.Е.	
Виктимный личностный тип у лиц, страдающих хроническими соматическими заболеваниями	425
Разумова Е.М.	
Осознание себя как личности девиантным подростком	426
Русякова Е.Е., Киселева Ю.П.	
Перспективы внедрения роботов в образовательное пространство	427
Русякова Е.Е.	
Использование цифровых технологий в образовательном процессе	428
Разумова Е.М.	
«Я – концепция» мужчин, отбывающих наказание.....	429
Мусийчук М.В.	
Блестящее чувство юмора и воля к победе в творчестве кукрыниксов (1941-1945).....	430
Мусийчук М.В., Дик П.Ф.	
Концепт «оптимизм» на примере дневника А.Н. Державина периода Великой Отечественной войны	431
Мусийчук М.В., Кудрявцев Ж.Б.	
Эмоции радости при хоровом пении на примере дневника А.Н. Державина периода Великой Отечественной войны	432

Оршанская Е.Г., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коммуникативно-речевое взаимодействие представляет собой динамическую модель, поскольку обладает изменяющимися характеристиками, отражающими условия и ситуацию общения, временные рамки, уровень подготовленности, степень заинтересованности участников. Подобное общение между преподавателем иностранного (английского) языка и студентами, изучающими этот язык, имеет билингвальный характер, межкультурную ориентированность. При его организации необходимо принимать во внимание сходства и отличия русского и английского речевого поведения, определять оптимальное соотношение родного и иностранного языков, используемых в общении. Реализация динамической модели при организации учебного взаимодействия позволяет выявлять и учитывать особенности развития языков и речевых культур, способствовать сохранению культурной самобытности, разумному усвоению иностранных влияний [1, с. 270]. Для осуществления коммуникативно-речевого взаимодействия преподавателю иностранного языка необходимо уметь адаптировать свою речь в соответствии с этапом обучения и степенью обученности учащихся. Как правило, студенты в вузе продолжают овладение иностранным языком, следовательно, они обладают достаточно большим словарным запасом, значительным количеством грамматических конструкций, что позволяет преподавателю подбирать целесообразные речевые средства для осуществления учебного общения не только на родном языке, но и на иностранном [1, с. 453-454]. Владение билингвальной гибкостью обеспечивает быстрый подбор русских и иноязычных эквивалентов, необходимых для выражения коммуникативного намерения, реагирования на действия обучаемых. В качестве общих положений, принимаемых во внимание при выборе языка для осуществления коммуникативно-речевого взаимодействия преподавателя и студентов, можно указать следующие: этап обучения, степень подготовленности обучаемых, степень сложности материала, опора на принцип учета родного и иностранного языков. Как показывает практика, большинство студентов хорошо воспринимают на иностранном языке осуществление организационных компонентов занятия, инструкции по выполнению заданий, вопросы и просьбы преподавателя, выставление отметок, их комментирование, пояснение домашнего задания. На русском языке преподавателю в неязыковых вузах приходится выполнять объяснение нового материала, анализ допущенных обучаемыми ошибок.

Список литературы

1. Оршанская Е.Г. Риторическая модель формирования билингвальных умений (в процессе подготовки учителя иностранного языка): дисс. ... д-ра пед. наук / МПГУ. Москва, 2013. 495 с.