

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного
российского общества:
достижения, проблемы, перспективы:**

сборник научных трудов

**Новокузнецк
2019**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – 232с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2019

<i>Н.С. Гуля</i> МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД «ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В УСЛОВИЯХ МКУЦРДИПСОВ	78
<i>А. Н. Доронина, О. П. Кочетова, Л. А. Моисеева, А. А. Березовская</i> ПОНЯТИЕ И ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	82
<i>И.Л. Дубова</i> К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	85
<i>В.И. Дюкова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ	89
<i>С.А. Желтова</i> РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	92
<i>И.А. Жогина</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МКУ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	96
<i>Н.А. Иванова</i> ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	99
<i>Т.И. Калькова</i> ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МКУ «СРЦН «АЛИСА»	103
<i>В.Л. Карху, Т.Н. Кожевникова</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	106
<i>Т.Р. Коньшиева, Н.А. Ясакова</i> ОПЫТ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СЕМЬЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	110
<i>А.В. Косатенкова, Л.Н. Юровская</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ С ДЕТСКИМИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ ЗВОНКАМИ	115
<i>Н.В. Кочетова</i> ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	118
<i>Л.Ю. Кропотова</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА КАК СИМПТОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ.....	121
<i>М.Г. Лёвочкина, М.А. Янченко</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	124
<i>О.Г. Матехина</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	127
<i>Е.Л. Максимова, Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху</i> ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	130
<i>С.Г. Малай</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	134
<i>Т.Н. Матафонова</i> ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	138

- «В мире экзотических животных» и «Юный эколог» станут достойным дополнением программы экологического воспитания «Родник»;

секции МАУ ДО «ДЮСШ №5» (общей физической подготовки, тяжелой атлетики) предоставляют возможность усовершенствования программы «Здоровейка», а кружок ручного творчества «Берегиня» МБУ ДО «Дом детского творчества №1» способен повысить эффективность развития мелкой моторики, памяти, внимания у детей 3-7 лет (программа «Дошколенок»).

На сегодняшний день нет еще разработанных на федеральном уровне программ, методических рекомендаций; а интеграция в реабилитационном процессе приобретает широкий размах и популярность. Поэтому необходимо знать, что интеграция возможна только при ряде условий: родстве реабилитационных направлений, наличии общих методов и теоретических приемов. Серьезной остается проблема подготовки кадров. Педагог, занимающийся данным направлением работы, должен обладать универсальным образованием и опытом, быть способным в своей практической деятельности применять интегративные подходы к реабилитационно-воспитательному процессу.

Таким образом, хочется сказать, что интеграция в современном обществе – реальная потребность времени, она необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой и социализированной личности.

УДК 376.37

О.Г. Матехина

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет

Как отмечает Р.Е. Левина, к категории детей с общим недоразвитием речи (ОНР) относятся дети с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых нарушено формирование всех компонентов языковой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи [2]. Нарушения звукопроизношения у таких детей сочетаются с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью связной речи, нарушениями чтения и письма. Выраженные речевые нарушения приводят к проблемам в коммуникации и социализации детей, к трудностям в обучении и вторично развивающему отставанию психического развития.

Среди задач коррекционного обучения детей с ОНР особо можно выделить задачу формирования связной речи, поскольку именно связная монологическая и диалогическая речь обеспечивают полноценную коммуникацию субъекта. Компоненты звукопроизносительной, лексической

и грамматической систем являются только материалом для связного высказывания, выполняющего коммуникативную функцию.

В то же время при формировании связной речи у детей с ОНР можно отметить следующие проблемы:

- затруднение в восприятии, понимании и воспроизведении сложных (непродуктивных, малознакомых, сложных по конструкции) языковых единиц;
- недоступность в силу речевого недоразвития создания развернутых текстов и сложных конструкций;
- вторичные нарушения психических процессов (вербальной памяти, словесно-логического мышления и др.), которые затрудняют создание как первичных (оригинальных), так и вторичных (на основе пересказа) текстов;
- недостаточная связь используемого дидактического материала с реальной коммуникативной практикой детей;
- низкая речевая активность, отсутствие мотивации, незаинтересованность детей.

Все это делает актуальной проблему поиска эффективных методов и средств формирования связной речи у детей с ОНР.

Существуют и активно используются логопедами авторские методики формирования связной речи у детей с речевым недоразвитием: методики А.М. Бородич, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко и др.. В указанных методиках основное внимание уделяется постепенному переходу от фразовой к монологической речи, от пересказов к созданию самостоятельных текстов, от опоры на наглядность к созданию текстов по мысленному представлению. При этом в качестве дидактических текстов используются короткие рассказы, знакомые детям сказки, малые фольклорные жанры (загадки, пословицы и т.д.).

Логопедическая практика показала результативность указанных методик, однако при этом сохраняется ряд трудностей. В частности, оторванность дидактических текстов и речевых операций от реальной речевой практики приводят к тому, что сформированные речевые умения не находят применения в непосредственной коммуникативной практике ребенка. Тексты, предлагаемые на логопедических занятиях, воспринимаются ребенком именно как учебные, что снижает интерес и мотивацию к работе обучающихся.

Для преодоления указанных трудностей необходимо использовать в логопедической работе тексты, которые:

- доступны ребенку с ОНР по характеру и сложности используемого языкового материала;
- используются или могут быть использованы в непосредственной коммуникативной деятельности ребенка;
- имеют выраженную коммуникативную задачу и связаны с определенной речевой ситуацией;
- вызывают непосредственный интерес ребенка.

Мы предполагаем, что такими текстами могут быть тексты *малых речевых жанров*. По определению М. Бахтина, речевые жанры – это относительно устойчивые типы устных и письменных высказываний, которые характеризуются общностью тематического содержания, стиля и композиционного построения, обусловленных спецификой той или иной сферы общения, в которой они реализуются [2]. Под малыми речевыми жанрами мы понимаем небольшие по объему и простые по композиционной структуре жанры речи, которые характеризуются наличием одной явно выраженной коммуникативной интенции. Среди малых речевых жанров, актуальных для детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста, можно выделить следующие:

1. *Этикетно-церемониальные жанры: просьба, благодарность, отказ, извинение, комплимент и т.д.* Данные речевые жанры тесно связаны с конкретной ситуацией общения, что облегчает их введение в коммуникативную деятельность ребенка. Структура и языковое наполнение этикетно-церемониальных жанров позволяют варьировать их сложность – от одного слова, фразы до развернутого монолога. С методической точки зрения данные жанры могут быть использованы при организации сюжетных и сюжетно-ролевых игр, непосредственного коммуникативного взаимодействия логопеда с ребенком или детей в группе.

2. *Развлекательные жанры: юмористический рассказ, анекдот, небылица и т.д.* Данные жанры предполагают создание развернутого монологического высказывания повествовательного типа. Особенности коммуникативной интенции, сюжета и языкового материала вызывают активный интерес и положительный эмоциональный отклик детей. Непринужденность, нерегламентированность развлекательных текстов снижают тревожность ребенка, страх коммуникативной неудачи и мотивируют на активную речевую деятельность.

3. *Жанры личных и мемуарных записей: дневниковые записи, интернет-блоги и т.д.* Данные жанры вызывают активный интерес у детей уже с младшего школьного возраста, таким образом, их использование может стать хорошим стимулом в активизации речевой деятельности ребенка с ОНР, развитии интереса к созданию устных и письменных текстов. Нерегламентированность, разнообразие структурного и стилевого воплощения дневниковых записей (от фото-репортажей с краткими подписями к фотографиям до развернутых повествовательных или описательных текстов) позволяют варьировать их сложность. Возможность ведения записей посредством текстового редактора облегчает создание письменных текстов детям с дисграфией.

Таким образом, к преимуществам малых речевых жанров как средства формирования связной речи у детей с ОНР можно отнести следующее: структурно-языковое воплощение текстов разнообразно, что позволяет варьировать их сложность в зависимости от уровня речевого развития ребенка; жанры вызывают у детей активный интерес, положительный

эмоциональный отклик и стимулируют к активному участию на занятии; непосредственная связь с речевой ситуацией, выраженность коммуникативной интенции облегчают введение сформированных речевых умений в непосредственную коммуникативную деятельность ребенка, способствуют повышению речевой активности детей-логопатов. Работа с малыми речевыми жанрами может проводиться как на логопедических занятиях, так и дома, в совместной деятельности ребенка с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин: Собрание сочинений: в 7-ми т. — М.: Русские словари, 1997. — Т. 5. — С. 159–286.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.

УДК 369.54:368.914

Е.Л. Максимова, Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху

ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными
возможностями*

В последние годы в образовании отмечаются негативные тенденции, среди которых наиболее тревожными являются состояние физического, психического, социального и нравственного здоровья детей. Это выражается в увеличении заболеваний нервно-психической сферы, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, систем опорно-двигательного аппарата, возникновении стрессовых состояний, нарушении функций зрения, существенно снижающих эффективность учебной деятельности и адаптацию к образовательному процессу.

Решающим звеном при обеспечении данных процессов должна стать система образования, признанная объединить передовые отечественные традиции здорового образа жизни и новую ценностную систему разностороннего развития школьников в период обучения. Особенно актуально реализовать данное положение в нашем учреждении, где обучаются дети с особыми возможностями здоровья. Контингент наших детей характеризуется не только нарушением познавательной деятельности, но и слабым развитием всех психических процессов (внимания, памяти, речи, воображения), а также другими нарушениями, имеющимися у детей (нарушением зрения, речи, слабым физическим развитием, нарушениями опорно-двигательного аппарата).