

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 27

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 – 17 мая 2023 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2023**

ББК 74.48.288
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоведения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ

Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: aleksandr24012002@gmail.com*

Представлена информация о программах поддержки талантливых студентов университетами в Австрии. Рассмотрены амбиции университетов в привлечении абитуриентов. Приведены сведения о том, какие привилегии получают отличившиеся студенты. В рамках учебного образования раскрывается двойственность обучения в Австрии.

Ключевые слова: Австрия, студенты, образование, междисциплинарные программы.

В Австрии совершенствование программ высшего образования является очень актуальной темой. На этот процесс влияет быстрый рост сектора высшего образования. Высшим учебным заведениям было предложено принять конкретные меры по поддержке талантов на финансовом, структурном и социальном уровнях. Цель состоит в распространении "лучших практик" и разработке всеобъемлющей стратегии продвижения талантов и передового опыта в сфере высшего образования в Австрии.

В Гратском университете и Техническом университете Граца существует "кружок передового опыта Граца". Программа предназначена для студентов с карьерными амбициями в торговле и промышленности. Партнерами программы являются международные компании, которые проводят семинары для участников, а также предлагают обучение или стажировки на рабочем месте. После процесса отбора начинается годичная программа семинаров, тренингов и командных мероприятий. После первой встречи организация мероприятий находится в руках самой группы, а руководство процессом осуществляется университетскими руководителями. Круг совершенства поддерживается университетами, но не является их частью. Он управляется советом директоров, который меняется каждый год и состоит из участников и выпускников. По завершении участники получают сертификат, выданный программой [1].

Венский университет экономики и бизнеса уделяет большое внимание воспитанию талантов и имеет различные программы, чтобы предоставить студентам дополнительные возможности. Высшая лига ВУ для студентов-бакалавров была основана в 2004 году как побочный продукт Центра передового опыта, но сама по себе стала полноценной программой. Цель программы - "мотивация участников стремиться к высшим учебным достижениям". Шестисеместровая программа разделена на два этапа, каждый из которых длится три семестра. Сначала формируются небольшие группы. Основой является партнерская система обучения и наставничества, где старше-

курсники помогают студентам I этапа. В течение каждого семестра для всей группы организуется ряд мероприятий (экскурсии, лекции), а также возможности для краткосрочной стажировки в партнерских организациях. На втором этапе основное внимание уделяется профессиональному обучению и встречам со спонсорами. На этапе магистратуры Центр передового опыта (CE) является старейшей, крупнейшей и наиболее известной программой Австрии для отличников. Его цель четко определена: "развитие и поддержка студенческой элиты". Программа организована в годичных группах и включает в себя "треугольник" участников: студентов, вспомогательный персонал университета и предприятия. В следующие четыре семестра проводится множество мероприятий. В конце четвертого семестра группа студентов пишет итоговый отчет, который публикуется на сайте. Особенностью обеих программ является вовлечение бизнеса. Каждый год у группы есть свой собственный спонсор, компания или некоммерческая организация. Спонсорство предполагает финансовый вклад, но также и личные инвестиции. Два или три сотрудника компании присоединятся к группе на своих мероприятиях. Студенты, соответствующие всем критериям, получают сертификат после успешного завершения обучения [2].

Программа повышения квалификации в Венском техническом университете разработана в тесном сотрудничестве с компаниями-партнерами. Его цель - содействие трудоустройству и получение ключевых навыков, выходящих за рамки изучения теоретических концепций. Каждый год формируется группа из 60-70 студентов, которая проводит годичную программу обучения, семинаров и групповых мероприятий. Основная идея заключается в том, что студенты разрабатывают свою собственную программу в сотрудничестве с компаниями-партнерами и сотрудниками университета. В конце года группа готовит итоговый отчет (публикуется на веб-сайте), и студенты получают сертификат [2].

Программы отличия, предлагаемые в австрийских университетах, все сосредоточены на группах по годам и все включают частный сектор. Сильнее всего развитие происходит в специализированных университетах.

Преимущества и недостатки образования в Австрии

Плюсы:

Дешевое образование. Государственные университеты в Австрии бесплатны для граждан ЕС, а для остальных обучение стоит всего 1460 долларов США в год.

Удобное обучение. Образовательные программы в австрийских университетах славятся как гуманитарными науками, особенно в области религиоведения и теологии, так и естественными науками, наиболее сильными областями которых являются астрономия и физика.

Либеральная атмосфера. Темпы обучения в Австрии довольно спокойные. Здесь местные студенты могут продлить свое обучение до 6 лет. Почти бесплатное образование и длительные сроки его завершения создают атмосферу свободы и досуга.

Отличные условия для проживания. В государстве прекрасная природа и архитектура, высокий уровень безопасности и социального обеспечения, процветающая экономика и стабильность.

Богатая культурная жизнь. Место рождения Штрауса и Моцарта предлагает широкий спектр музыкальных и культурных развлечений для иностранных студентов.

Минусы:

Дорогая жизнь. Проживание в центре Вены обойдется примерно в 1125-1687 долларов США в месяц, а в пригороде – 675-900 долларов США. Эти цифры не включают коммунальные платежи и интернет, что добавит еще 225 долларов в ваш ежемесячный счет.

Высокий процент отчислений. В Австрии рекордный показатель отсева студентов составляет 50 %. Во многом это связано с тем, что в университетах студентов воспринимают как молодых исследователей, которые хорошо понимают свою область интересов. В случае вчерашних школьников это не всегда соответствует действительности.

Свобода планировать. Во-первых, для некоторых студентов необычно составлять свое собственное расписание и выбирать свои собственные предметы. Здесь вам нужно самостоятельно рассчитать время и согласовать расписание, чтобы последовательность разных лекций не перекрывалась.

Языковой барьер. Если вы не говорите по-немецки, то жить в Австрии будет нелегко. В больших городах все еще можно обойтись только английским языком, а в небольших городах жители говорят только по-немецки и часто с определенным австрийским диалектом.

Недружелюбие местных жителей. Для некоторых иностранцев местные жители могут даже показаться грубыми из-за их прямоты и честности. Будущий студент должен учитывать это при выборе страны обучения, но не заикливаться на этом слишком сильно.

Несмотря на наличие несколько недостатков, получение высшего образования в Австрии является привлекательным для многих абитуриентов.

Библиографический список

1. Marca V. C. Wolfensberger, Austria: A Rapidly Expanding Higher Education Sector/ V. C. Wolfensberger Marca: [Electronic resource]/ Springer Link. – URL : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-12919-8_13#Fn4.
2. Study in Austria | Austrian higher education system : [Electronic resource]. – URL : https://www.unipage.net/en/education_austria.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i>	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i>	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i>	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i>	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i>	132
III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i>	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i>	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i>	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i>	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i>	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i>	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i>	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i>	159

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 27

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 06.10.2023 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 27,0 Уч.-изд. л. 29,4 Тираж 300 экз. Заказ № 205

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Издательский центр СибГИУ