

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 27

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 – 17 мая 2023 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2023**

ББК 74.48.288
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоведения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

tronic resource]. – URL : <https://omniglot.com/language/articles/bilingual advantages.htm>.

УДК 811.11 +378

КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19

Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: belkir1976@mail.ru*

В статье приведены примеры реагирования в российских и зарубежных высших учебных заведениях на запрет очного обучения в связи с риском распространения инфекции COVID-19.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, пандемия, COVID-19.

Пандемия COVID-19 внесла серьёзные изменения в социальные сферы жизни по всему миру. Сферу образования можно считать одной из наиболее преобразовавшихся с начала введения противоковидных мер. Учреждения основного, среднего и высшего образований были вынуждены в короткий срок перейти в режим дистанционного обучения. Быстрее всех под новые условия адаптировались ВУЗы.

Основными изменениями в высшем образовании на международном уровне являются:

1) укрепление международных связей. ВУЗы столкнулись с вопросами обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов;

2) выполнение научно-исследовательских работ. Крупные международные организации и вузы стали проводить исследования о влиянии эпидемии на высшее образование, организовывать экспертные дискуссии в режиме онлайн, пересматривать организацию научно-исследовательской работы, усиливать свое присутствие и искать новые формы взаимодействия в виртуальных исследовательских сетях;

3) поправки в законодательстве. Страны вынуждены вносить поправки в законодательство в сфере образования, обосновывая переход вузов на онлайн-образование;

4) сотрудничество и общедоступность. При переходе вузов на онлайн-обучение большинство университетов усилили взаимодействовать друг с другом и с образовательными платформами, которые расширили бесплатный доступ к своей информации для студентов. А также существенно возросло количество предложений по программам повышения квалификации различных категорий слушателей в режиме онлайн и т.д. [1].

Таким образом, целью статьи является анализ деятельности отечественных и зарубежных образовательных организаций высшего образования

в связи с произошедшими изменениями на технологическом и институциональном уровнях, так как это является необходимым для преодоления негативных последствий или проблем при организации дистанционного образования в будущем.

Изучение практик по организации дистанционного обучения показало, что практически все университеты в период пандемии стали активно развивать онлайн-обучение с использованием образовательных платформ. Рассмотрим подробнее опыт организации дистанционного обучения зарубежных вузов в период пандемии.

Карлов Университет в Праге (Charles University in Prague) предоставил право студентам сдавать экзамены онлайн в соответствии с указом Министерства образования. На сайте университета размещены вебинары с презентацией различных программ обучения, есть отдельный раздел для помощи иностранным студентам, находящимся в сложной ситуации [2].

Таллинским университетом (Tallinn University) создана специальная страница для обсуждения организации образовательного процесса с помощью сервиса Skype. На сайте университета опубликована информация о результатах исследования, которое проводили специалисты Таллинского университета с целью изучения влияния пандемии на психологическое здоровье жителей страны [3].

Университет Батт (University of Bath) активно выкладывает на сайте университета информацию по апдейтам: график работы библиотеки, сроки переноса экзаменов, порядок работы для административного и академического персонала. Университет регулярно публикует методические рекомендации по организации и сопровождению образовательных онлайн программ, внедрению новых технологий и процедур контроля качества, например при онлайн-аттестации по программам [4].

В Молдове предоставили доступ к бесплатному интернету учителям в течение двух месяцев. Кроме того, сайты, разработанные под руководством примэрии Кишинева (www.educatieonline.md) и Ассоциации компаний ИКТ (<https://invat.online>), содержат описание положительных практик перевода образовательного контента в электронный формат для облегчения процесса дистанционного обучения [5-6]. Также частной компанией Simpals при поддержке ООН и Ассоциации компаний ИКТ была создана платформа (<https://studii.md>), позволяет не только решить вопрос организации дистанционного обучения, но также служит инструментом управления образовательным процессом в электронном формате. К июлю 2020 г. более 70 государственных школ, насчитывающих 77 000 пользователей, использовали платформу для обучения, оценивания, управления и отчетности [7].

В Великобритании на сайте правительства создан специальный раздел с перечнем онлайн-материалов для обучения на дому. Раздел разрабатывался при участии ведущих экспертов в области образования и включает в себя материалы по английскому языку, математике, естественным наукам, физической культуре, психологической поддержке, а также материалы для детей,

занимающихся по особым образовательным программам. Экзамены, в том числе на получение дипломов о среднем образовании, были отменены, ученики получили прогнозные оценки, вычисленные на основе их текущих успехов. Такие результаты будут приниматься при поступлении в вузы. По прогнозам, обучение в нормальном режиме будет восстановлено не раньше декабря. Многие студенты хотели бы получить возможность повторить год обучения [8].

Ведущая медицинская школа Университетской системы Джорджии в Соединенных Штатах тоже перешла на онлайн-платформу. Лекции были заменены записанными материалами прошлых лет, а также другие личные мероприятия такие как занятия в небольших группах, обучение клиническим навыкам, анатомическая лаборатория и тестирование были временно приостановлено или переведено в онлайн [9].

В итоге, заграничные университеты направили свою главную деятельность на решение организационных вопросов при реализации удаленного обучения, на поддержку педагогов и обучающихся во время сильной эпидемии.

В Российской Федерации ведущие институты во время сильной эпидемии избрали стратегию активной мобилизации имеющихся цифровых образовательных ресурсов, к примеру, внедрение в образовательном процессе масштабных открытых онлайн-курсов, которые были размещены на интернет-платформах.

Обычно, институты применяли два подхода к созданию цифровых инфраструктурных объектов удаленного образования:

- продвижение неповторимого набора технологических решений для организации удаленного обучения, на уровне университета на базе своей цифровой инфраструктурных объектов и централизованной подписки на облачные сервисы. Обычно, это сопровождалось особыми тренингами, единой системой поддержки преподавателей и обучающихся. Этот подход дал возможность обеспечить экономию средств и сделать единое место для обмена опытом. Выяснилось, что это не так комфортно для преподавателей, которые уже имеют опыт активного использования информационных ресурсов, в связи с тем, что им пришлось подстраиваться под остальные условия организации образовательного процесса;

- предоставление педагогам ряда цифровых инструментов для организации дистанционного обучения без централизованной координации, но с индивидуальной поддержкой. Этот подход стимулировал каждого педагога на поиск цифровых услуг, активную позицию в развитии новых цифровых способностей [10].

Отечественные и зарубежные университеты уже убедились, что онлайн-программы высшего образования дают хороший результат.

Лучшие программы международных вузов, такие как программа магистра делового администрирования Университета Маккуори, программа iMBA Иллинойского университета (Урбана-Шампейн), онлайн-MBA бизнес-школы Kelley, а также дистанционные программы Финуниверситета, ВШЭ,

ТГУ уже предусматривают онлайн-обучение, более доступное для всех специалистов. Эти программы предлагают обучение как по формированию профессиональных компетенций, так и по межпредметным навыкам, которые позволяют студентам заполнить определенные пробелы в компетенциях или добавить определенные навыки для своей будущей карьеры. Технологическая трансформация организации образовательного процесса, например, оптимизация учебного контента под мобильные устройства, позволяет обучающимся получать знания, где бы они ни находились. Последующий шаг трансформации высшего образования будет связан с внедрением адаптивного обучения на базе искусственного ума для персонализации образования и увеличения его качества.

Библиографический список

1. Gamification: A key determinant of massive open online course (MOOC) success: [Electronic resource] / M. Aparicio, T. Oliveira, F. Bacao, M. Painho // Information Management. 2019. Vol. 56, Iss. 1. P. 39–54. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.im.2018.06.003> (дата обращения: 18.12.2020).
2. Charles University: [Electronic resource]. – URL: <https://cuni.cz/UK-1.html> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Tallinn University: [Electronic resource]. – URL: <https://www.tlu.ee/en> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Courses University of Bath: [Electronic resource]. – URL: <https://www.bath.ac.uk/courses/> (дата обращения: 14.12.2020).
5. The difference between emergency remote teaching and online learning: [Electronic resource] / C. Hodges, S. Moore, B. Lockee et al. – URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-differencebetween-emergency-remote-teaching-and-onlinelearning> (дата обращения: 18.12.2020).
6. Azzi-Huck K., Shmis T. Managing the impact of COVID-19 on education systems around the world: How countries are preparing, coping, and planning for recovery: [Electronic resource]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/345397967_SWOT_Analysis_of_Covid_19_on_Education (дата обращения 18.12.2020).
7. Образование и COVID-19 в Республике Молдова: [Electronic resource]. – URL: https://www.unicef.org/moldova/media/4241/file/Working%20Paper%20Education%20and%20COVID-19%20in%20the%20Republic%20of%20Moldova_FINAL%20Russian%20Version.pdf%20.pdf (дата обращения: 14.12.2020).
8. Richard Watermeyer, COVID-19 and digital disruption in UK universities: afflictions and affordances of emergency online migration/Richard Watermeyer, Tom Crick, Cathryn Knight, Janet Goodall.-2020.
9. Joseph Antony Elengickal, Adapting Education at the Medical College of Georgia at Augusta University in Response to the COVID-19 Pandemic: the Pandemic Medicine Elective/ Joseph Antony Elengicka, Amanda M. Delgado, Shefali Priya Jain, Elena Rae Diller, Catherine E. Valli, Kesar K. Dhillon, Hee K. Lee,

Rohitha Baskar, Rodger D. MacArthur.-2021.

10. Leontyeva I. Modern Distance Learning Technologies in Higher Education: Introduction Problems: [Electronic resource] // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Vol. 14, Iss. 10. – URL: <https://doi.org/10.29333/ejmste/92284> (дата обращения: 18.12.2020).

УДК 811.11+378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ

Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: eror454543@gmail.com*

Представлена информация о состоянии мобильного образования в Малайзии. Рассмотрены принципы, связанные с уровнем и областью применения дистанционного образования. Приведены сведения о том, с помощью чего обеспечивается удобство онлайн-обучения, каким образом студенты и преподаватели включены в учебный процесс.

Ключевые слова: Малайзия, студенты, образование, мобильные технологии, Moodle, Тебурка.

Появление мобильных технологий открыло возможности для каждого человека быстрее общаться и легче получать информацию. Утверждается, что возможности мобильных технологий в обеспечении удобства, гибкости, вовлеченности и интерактивности сделали мобильное обучение более привлекательным для студентов. На данный момент известно, что пользователи мобильных телефонов (всех типов) в Малайзии входят в десятку регионов по абсолютному числу пользователей смартфонов. Было проведено множество исследований, связанных с быстрым ростом информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании с помощью мобильных устройств. Данные показывают, что популярность мобильных технологий среди студентов университетов значительно возрастает. По словам студентов, они используют смартфоны в основном для просмотра тем лекций во время очных занятий и для доступа к учебным курсам как во время занятий, так и вне их.

Однако остаются существенные вопросы, касающиеся будущих вмешательств мобильных технологий, которые необходимо рассмотреть в целях улучшения доступа к образованию. Конкретно в Таиланде технологические проблемы, такие как размер экрана, могут оставаться препятствием для эффективного обучения. Еще одной проблемой было то, как использовать мобильное обучение для его собственного продвижения. Отзывы участников показывают, что онлайн-обучение позволяет получать образование, ориентированное на обучающихся, особенно по сравнению с традиционными моделями дистанционного образования. Однако, только проект по подготовке учителей

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i>	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i>	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i>	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i>	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i>	132
III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i>	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i>	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i>	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i>	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i>	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i>	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i>	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i>	159

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 27

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 06.10.2023 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 27,0 Уч.-изд. л. 29,4 Тираж 300 экз. Заказ № 205

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

Издательский центр СибГИУ