

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**ФИЛОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов

Выпуск 1

Новокузнецк
2023

УДК 80:37(06)
ББК 80:74
Ф 543

ISSN 2949-3358

Редакционная коллегия

д-р пед. наук, доц. И.В. Шимлина; д-р культурологии., доц. Ю.С. Серенков
(ответственный редактор); д-р пед. наук, доц. Е.Г. Оршанская;
канд. пед. наук А.С. Парнюгин

Ф 543 Филология и образование : традиции, опыт и перспективы развития :
сборник научных трудов. Выпуск 1 / Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации, Сибирский государственный
индустриальный университет ; под общ. ред. И. В. Шимлиной. –
Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 144 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Филология и образование: традиции, опыт и перспективы развития», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 18 апреля 2023 года.

Рассматривается опыт деятельности преподавателей высшей и средней школы, сотрудников образовательных и исследовательских учреждений в создании условий для совершенствования качества филологического знания – посредством контактного обучения и образовательной работы в удаленном режиме, креативного и исследовательского взаимодействия обучаемых и педагогов.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений образования и культуры.

УДК 80:37(06)
ББК 80:74

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

<i>С.В. Павлова</i> ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: НЕТРАДИЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ.....	72
<i>А.С. Парнюгин</i> К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧАЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	79
<i>В.И. Плуталова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВУЗОВСКИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	84
<i>О.А. Попова</i> АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ КОНСПЕКТИРОВАНИИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ	89
<i>А.Д. Поречная, О.Е. Захаркина</i> ПУТИ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ.....	94
<i>Л.А. Пьянкова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	97
<i>М.Ю. Рябова</i> СЕМИОТИКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ	103
<i>М.А. Рябцева</i> К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЯХ ХЭШТЕГОВ	109
<i>Ю.С. Серенков</i> К ИДЕЕ СОЗДАНИЯ АВТОРСКОГО КУРСА «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»	114
<i>А. П. Суркова</i> СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ЖАНРОВООПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПРИЗНАКОВ УСТНОГО ЮМОРИСТИЧЕСКОГО РАССКАЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ	119
<i>Ш.Х. Ханкулов</i> МЕСТО ДРЕВНЕТЮРКСКОГО ЯЗЫКА В ТВОРЧЕСТВЕ ХАМЗЫ ХАКИМЗАДЕ НИЯЗИ.	124
<i>А.В. Хренова</i> ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОНЕТИКА».....	130
<i>Л.А. Штакина</i> СИНТАКСИЧЕСКИЙ РИТМ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА	134
<i>Е.Д. Шуткина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	138
<i>Т.Х. Юсупов</i> КАК СДЕЛАТЬ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ.....	141

13.04.2023.

6. Харламов, И. Ф. Педагогика. – М., 2002. – С. 300 – 315., С 301

7. Шабалина, З. П. Домашняя учебная работа школьников. – М., 1982. – 96с., С. 8

УДК 372.881.111.1

А.С. Парнюгин

Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧАЮЩЕМ ПОТЕНЦИАЛЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Введение итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования (единый государственный экзамен, ЕГЭ) было направлено на решение важных задач, среди которых повышение объективности вступительных испытаний в вузы и доступности высшего профессионального образования, прежде всего для проживающих далеко от вузовских центров, а также обеспечение государственного контроля качества среднего общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников. Это явилось логичным отражением тенденции, характерной для многих стран, где, с одной стороны, выдача государственного документа об образовании предполагает внешнюю оценку знаний выпускника, а с другой стороны, наличие такой оценки предполагает учёт её результатов при поступлении в вузы [7].

Значимость задач, возлагаемых на ЕГЭ, с самого начала сделала его экзаменом с высокими ставками (high-stakes assessment) для всех участников образовательного процесса, что неизбежно влечёт влияние экзамена на предшествующее ему обучение (washback / backwash effect) [2]. Это влияние сказывается как на содержании обучения, т. е. на том, чему учат (тщательнее изучается то, что проверяется на экзамене, а то, что не проверяется, может и вовсе игнорироваться), так и на способах и приёмах обучения, т.е. на том, как учат (там, где возможно, учебные задания по форме уподобляются экзаменационным).

Одно из проявлений влияния экзаменов высокой значимости на обучение – значительная доля в учебных материалах тренировочных заданий, в точности повторяющих по форме экзаменационные материалы. ЕГЭ по английскому языку не исключение – упомянутые виды материалов выходят как в печатном виде, например, [3], так и в виде онлайн-банков экзаменационных материалов [4]. Такого рода материалы, как правило, представляют собой наборы вариантов заданий (отдельных частей или всего экзамена), разработанных в соответствии со спецификацией экзаменационных материалов в части тематики, жанровых характеристик и объёма текстового и аудиовизуального наполнения, структуры, формы заданий и умений, проверяемых в них [6].

Наиболее очевидный способ использования этих материалов – тренировка в режиме, максимально близком к сдаче экзамена. Однако в условиях курса средней общеобразовательной школы такое использование в классах не может реализовываться на регулярной основе в силу ограниченного количества аудиторных часов. В лучшем случае такие материалы в готовом виде можно использовать в режиме самостоятельной работы с проверкой и обсуждением результатов на уроках. Таким образом, подготовка к ЕГЭ нередко начинает рассматриваться как нечто отдельное от того, чем занимаются в школе, что требует либо дополнительных занятий с репетитором, либо перестройки учебного процесса в школе, его сведения к «натаскиванию» на экзамен. Это становится одной из причин негативного отношения к ЕГЭ как родителей [1], так и учителей [5].

В то же время тренировочные экзаменационные варианты зачастую построены на достаточно богатом и разнообразном текстовом материале, который может использоваться как основа не только для проверки умений посредством заданий экзаменационного формата и тренировки умений процедурного характера, но и для формирования разнообразного спектра компетенций, обеспечивающих успешное владение изучаемым языком. Рассмотрим наиболее очевидные из таких возможностей на примере формата контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по английскому языку.

Из пяти разделов экзамена – «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Говорение» – на объёмном текстовом материале построены первые три. Разделы

«Аудирование» и «Чтение» проверяют умения с разными степенями глубины понимать предъявляемые тексты, при этом каждый раздел поделен на три части, каждая из которых проверяет сформированность одного определённого в спецификации умения. Для каждой части предъявляется свой текстовый материал. Так, в частях 1, 2 и 3 раздела «Аудирование» проверяются понимание общего содержания, выборочной информации и, наконец, полное понимание текста соответственно. В разделе «Чтение» части 1, 2 и 3 соответственно проверяют понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте и полное понимание текста. Раздел «Грамматика и лексика» также состоит из 3 частей, каждая со своим текстовым материалом, содержащим пробелы. Эти пробелы предлагается заполнить, трансформируя предложенный материал должным образом либо выбирая нужный вариант из предложенных. При этом в частях 1, 2 и 3 проверяются соответственно навыки употребления в коммуникативно значимом контексте морфологических форм, словообразовательных механизмов аффиксации и лексических единиц.

Таким образом, в каждом варианте КИМ имеется 9 комплектов текстового материала, который, помимо непосредственного назначения, предписанного экзаменационным заданием, может быть использован как основа для разнообразных видов учебной работы. Не вызывает сомнений, что каждый отдельно взятый такой комплект обладает собственными уникальными характеристиками: тематической, жанровой и стилистической отнесенностью, представленностью различных типов речи, лексико-грамматическим оформлением и т. д., что требует индивидуального подхода к планированию работы с ним. Поэтому рассмотренные далее способы организации работы с тренировочными вариантами КИМ ЕГЭ на основе текстов представляются исключительно как возможные и ни в коем случае не как универсальные, и окончательное решение об их применении должно приниматься в зависимости от целей занятия, особенностей текстового материала в конкретном варианте, уровня подготовки учащихся и других факторов, важных для каждой отдельно взятой ситуации.

Начнём с аудиотекстов. Процедура экзамена предполагает двукратное воспроизведение всех текстов, в то время как в условиях обучения количество прослушиваний может меняться как в большую, так и в меньшую сторону. При этом задания каждой части могут

дополняться заданиями на более общее или детальное понимание, и тогда при каждом дополнительном прослушивании можно добавлять задание на более глубокое понимание, чем при предыдущем прослушивании.

Ещё одна важная особенность звучащего текста – возможность сопровождения его печатной версией. Это позволяет дополнять аудирование чтением, например, после прослушивания перед тем, как сравнить полученные ответы с ключами, дать ученикам воспользоваться печатной версией аудиотекста как дополнительной опорой и при необходимости внести окончательные уточнения и снять возможные сомнения.

Дополнительная работа с материалом раздела «Чтение», как и в разделе «Аудирование», может быть связана с дополнительными заданиями на разную глубину понимания, а также на поиск информации в текстах.

Аналогичными заданиями на поиск, извлечение и понимание информации может сопровождаться и текстовый материал раздела «Грамматика и лексика», ведь заполнив все пробелы языковым материалом, ученик получает фактически текст, несущий информацию, с которой можно и нужно работать.

Ещё один важный аспект образовательного потенциала текстов в тренировочных экзаменационных материалах – наличие в них материала, который может быть активирован в продуктивных видах речевой деятельности – говорении и письме. Это относится как к лексическому материалу и грамматическим конструкциям, которые можно семантизировать и анализировать на примере употребления в тексте, так и к различным видам информации, например, описаниям и аргументации, которые могут быть извлечены из текста, и в дальнейшем использованы в устной и письменной речи.

В заключение следует заметить, что рассмотренные в данной работе направления организации дополнительной работы с тренировочными вариантами ЕГЭ по английскому языку носят пока общий характер. Условием по-настоящему эффективной реализации обучающего потенциала текстовой основы экзаменационных заданий должно стать исследование возможностей, имеющихся как в текстах, так и в заданиях, и систематическая тренировка учителей в использовании этих возможностей.

Список литературы

1. Баженова, Ю. В. Родители и ЕГЭ: исследование отношения к модернизации системы образования (на примере Г.О. Тольятти) [Текст] / Ю. В. Баженова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – 2015. – № 1. – С. 6-11.

2. Большакова, И. Г. Обратное влияние тестирования на обучение (washback) как проблема современной тестологии (по материалам англоязычной методической литературы) [Текст] / И. Г. Большакова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2014. – № 1. – С. 118-123.

3. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2023. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов [Текст] / М.В. Вербицкая, А.Г. Ходакова, А.С. Родоманченко. – М. : Национальное образование, 2023. – 368 с.

4. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] : ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Электрон. текст. данные – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный.

5. Собкин, В. С. Отношение учителей к ЕГЭ как показателю уровня подготовки выпускников и особенности контроля знаний учащихся [Текст] / В. С. Собкин, О. В. Белова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 1. – С. 42-53.

6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам) [Электронный ресурс] : ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Электрон. текст. данные – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>, свободный.

7. Черных, А.И. Единый государственный экзамен как современный измерительный инструмент, новая форма аттестации и механизм преемственности общего и профессионального образования [Текст] / А.И. Черных // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – С. 434-445.