



СибАК
sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

выпуск №40(252)

часть 3





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 40 (252)
Декабрь 2023 г.

Часть 3

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 40 (252). Часть 3. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/40\(252_3\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/40(252_3).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ Болатаева Илона Владимировна Немых Ольга Анатольевна	5
ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Вафина Алина Владимировна	9
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Гуляева Саина Юрьевна	13
ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ НА ПУТИ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОГО САЙТА ПЕДАГОГА Зайнуллина Гулина Замиловна Закиуллина Елена Аликовна	17
ИГРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Корсуков Станислав Сергеевич Кора Наталия Алексеевна	20
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Лыгуша Виктория Викторовна Салаватова Екатерина Николаевна Оганян Карина Михайловна	23
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ Лыткина Санаайя Николаевна	28
ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ Мазгонова Виктория Александровна Макарова Елизавета Дмитриевна Пискотина Ольга Алексеевна Чумаков Вячеслав Игоревич	33
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Мацкевич Ольга Витальевна Андриевская Людмила Анатольевна	38
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ Меньшенина Анастасия Денисовна Оршанская Евгения Геннадьевна	42

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Меньшенина Анастасия Денисовна

студент,
Институт экономики и менеджмента,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: hactzm2000@mail.ru

Оршанская Евгения Геннадьевна

научный руководитель,
д-р пед. наук, доц., кафедра филологии,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

THE POSSIBILITIES OF USING THE STUDIED FOREIGN LANGUAGE TO ORGANIZE COMMUNICATIVE FOREIGN LANGUAGE INTERACTION DURING LESSONS

Anastasia Menshenina

Student,
Department of Economics and Management,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Evgeniia Orshanskaia

Scientific supervisor, Doctor
of Pedagogical Sciences, associate
professor, Department of Philology,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены наиболее эффективные задания для организации общения на иностранном языке во время учебных занятий. Представлена краткая характеристика парной и групповой работы, диалогов, дискуссий и ролевых игр. Отражены мнения студентов о трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе общения на изучаемом языке. Предложены возможные способы их устранения.

ABSTRACT

The article considers the most effective tasks for organizing communication in a foreign language during lessons. A brief description of pair and group work, dialogues, discussions and role-plays is presented. The opinions of students about the difficulties they face in the process of communicating in the studied language are reflected. Possible ways to eliminate them are proposed.

Ключевые слова: иностранный язык, общение, парная и групповая работа, диалоги, дискуссии, ролевые игры.

Keywords: foreign language, communication, pair and group work, dialogues, discussions, role-plays.

В настоящее время студенты в период обучения в вузе в качестве иностранного языка часто выбирают английский, т.к. он является средством общения не только во время занятий, но и достаточно распространён за пределами учебной аудитории.

Для успешной практики общения на изучаемом языке студентам необходимо предоставлять как можно больше возможностей использовать данный язык во время занятий. Обучаемых привлекает возможность обсуждать тему, которая доступна для их понимания, интересна, увлекательна, дает возможность высказывать свои точки зрения, сопоставлять различные явления.

Несмотря на то, что студентам нравится работать в парах и группах, они предпочитают выполнять подобные задания с одними и теми же "проверенными, надежными" одногруппниками, в помощи, знаниях и умениях которых они уверены. Однако преподавателями-носителями языка рекомендуется избегать подобных ситуаций, обеспечивая студентам возможность общаться с разными обучаемыми, выполняя задания в парах и группах [1]. Общение с большим количеством людей на иностранном языке позволяет быстрее адаптироваться к особенностям произношения (кто-то говорит тише или громче, медленнее или быстрее и т.д.), находить подходы при выполнении совместных заданий, приспосабливаться к скорости их выполнения.

При знакомстве с инструкцией перед выполнением задания необходимо убедиться в том, что обучаемые поняли, что и как им предстоит делать. Для этого преподаватель может попросить одного из студентов повторить задание. Как показало использование данного приема на занятиях по английскому языку в СибГИУ, студенты испытывают определенные затруднения при передаче инструкции. Некоторые сразу переходили на русский язык и говорили, что нужно сделать (37 %), другие пытались воспроизвести инструкцию на английском (25 %), оставшаяся часть говорила, что не поняла задание (38 %). В случае, если после предъявления преподавателем инструкции следовал разбор примера, то количество студентов, которые переходили на русский язык для воспроизведения инструкции, сократилось до 12 %. Среди тех, кто не понял задание, отмечено 2 %. Остальные студенты смогли повторить инструкцию на изучаемом языке (86 %).

Особо следует отметить стремление к использованию реалистичных предметов, аутентичного реквизита при выполнении заданий. В соответствии с программой учебной дисциплины "Иностранный язык" студенты готовят презентации по таким темам, как "My university", "My native town". Они стараются принести предметы, которые используются в университете (пропуск, читательский билет, рекламные буклеты об университете, канцелярские товары, футболки, кепки, значки с символами университета), карты города, открытки с видами города, книги о нем. Демонстрация подобных предметов, возможность их рассмотреть придают презентациям большую реалистичность, наглядность, привлекают внимание обучаемых, стимулируют их задавать вопросы.

Студенты СибГИУ отмечают также значимость похвалы преподавателя, а не только получение оценки за выполненное задание. Более половины обучаемых (78 %) отметили, что после похвалы у них улучшается настроение, повышается стремление изучать английский язык дальше, появляется вера в собственные силы и возможности. При этом 22 % обучаемых отметили, что испытывают трудности при восприятии похвалы учителя, выраженной на английском языке.

Для работы в парах могут быть использованы и диалоги. Для начала студентам необходимо пытаться воспроизвести диалоги с опорой на текст диалога. Обучаемые считают, что техника "посмотри и скажи", когда они про себя прочитывают свою реплику, затем произносят ее своему собеседнику, способствует более естественной коммуникации, облегчает воспроизведение реплики. Затем студенты могут составить свои диалоги, используя прочитанные как образец.

Студентам также нравятся дискуссии, но тема должна представлять для них интерес, стимулировать желание высказаться. Они также должны обладать необходимым словарным запасом для выражения собственного мнения. Это поможет избежать использования студентами таких предложений, как, например, "Я не знаю, что сказать".

Организация дискуссий обладает такими преимуществами, как:

- обмен идеями и опытом;
- развитие критического мышления;
- мотивация и вдохновение;
- создание групп, минисообществ;
- адаптация к индивидуальным потребностям;
- применение на практике полученных знаний и умений [2].

Таким образом, дискуссия стимулирует активное вовлечение и разнообразие подходов, способствуя более успешному обучению разговорной практике на английском языке.

В качестве завершающего задания при организации коммуникативного иноязычного взаимодействия уместно использовать ролевые игры, которые дают возможность обучаемым примерить на себя разные роли из реального мира. Воссоздание различных правдоподобных ситуаций способствует развитию умения адаптироваться к новым условиям общения, активизирует усвоенные ранее знания и сформированные умения, внимание, память. Дж. Свифт указывает на то, что применение ролевых игр помогает студентам развивать межличностные отношения, улучшать навыки общения, преодолевать застенчивость, скованность, боязнь совершить ошибку [3].

На основании изложенного в статье, можно сделать вывод о том, что для изучения английского языка как иностранного требуется разнообразие материалов, методов изучения и практики. Каждому обучаемому и группе обучающихся нужна организация иноязычного общения для практики, развития умений.

Список литературы:

1. Online TESOL – by British English Board [Electronic resource]. URL : <https://www.onlinetesol.org.uk/unit3m3.php> (дата обращения 29.11.2023)
2. English Conversation Class / Teaching Conversational English [Electronic resource]. URL : <https://eslspeaking.org/english-conversation-class/> (дата обращения 30.11.2023)
3. Swift, J. Advantages and disadvantages of role play in the classroom [Electronic resource]. URL : <https://classroom.synonym.com/uses-classical-conditioning-classroom-7603215.html> (дата обращения 29.11.2023)