

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 27

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 – 17 мая 2023 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2023**

ББК 74.48.288
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоведения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i>	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i>	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i>	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i>	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i>	132
III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i>	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i>	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i>	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i>	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i>	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i>	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i>	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i>	159

Библиографический список

1. Donaghy K. How can film help you teach or learn English: [Electronic resource]. – URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-can-film-help-you-teach-or-learn-english>.
2. Zou B. How I learned English from watching movies: [Electronic resource]. – URL: <https://www.englishclub.com/efl/articles/how-i-learned-english-from-watching-movies-and-how-you-can-too/>.
3. Learn English Through Movies and Film: The Complete Guide: [Electronic resource]. – URL: <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-movies-film-esl/>.

УДК 811.11

ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ

Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: pdestroyer749@gmail.com*

В статье рассматриваются причины, побуждающие человека изучать иностранный язык. Дана краткая характеристика ситуаций, требующих овладения новым языком. Перечислены преимущества владения двумя языками, связанные с особенностями общения, функционирования памяти человека, способности переключаться при выполнении различной работы.

Ключевые слова: билингвизм, причины, родной язык, иностранный язык, преимущества.

Все люди рождены с врожденной способностью изучать и понимать язык. Одна из причин, по которой людям это кажется таким волшебным, заключается в том, что по большей части это происходит автоматически и начинается в детском возрасте.

На тот факт, что любой из нас может быть двуязычным, намекает сама природа начального овладения языком: неважно, кто ваши биологические родители, все, что имеет значение, – это окружающая среда и язык, на котором вы общаетесь. Ребенок, родившийся в Японии, но выросший в Калифорнии англоговорящими родителями, может не говорить по-японски. Владение тем или иным языком – это приобретенный навык. Если человек может выучить один язык, значит, он может выучить и два языка.

Можно выделить несколько причин, по которым люди становятся билингвами:

- осознанный выбор, когда человек сознательно к этому стремится, т.к. его интересуют языки, путешествия по разным странам, владение иностранным языком позволит ему чувствовать себя увереннее;
- география, когда люди, проживающие на территории одной страны и

говорящие на разных языках, вынуждены в повседневной жизни часто использовать еще один, общий для жителей всей страны язык [1];

– миграция, когда человек переезжает в другую страну, ему придется научиться говорить на доминирующем языке этой страны для участия в жизни общества, т.к. вынужденная изоляция и невозможность общения с местными жителями пагубно влияют на качество и скорость аккультурации [2];

– выбор профессии, когда необходимо знание иностранного языка (переводчик, IT-специалист и др.).

Изучение языка – это непрерывный процесс, который неизбежно требует, чтобы человек был открыт для получения новой информации. Сам факт желания выучить другой язык означает, что у обучающегося есть интерес к другой культуре и другим людям.

Среди преимуществ владения двумя и более языками исследователи этой проблемы называют следующие. Когда человек вынужден переключаться с одного языка на другой, происходит своеобразная тренировка для мозга. Л. Джоунс указывает на то, что такие люди обладают более развитыми когнитивными функциями, они способны быстрее и легче переключаться с выполнения одного вида работы на другое, обладают более развитой способностью концентрироваться на выполнении задания, имеют более развитую память по сравнению с теми людьми, которые владеют только одним языком [2]. У билингвов память меньше подвержена негативным возрастным изменениям, они происходят позже и медленнее. Изучение иностранного языка помогает бороться с депрессией, поставить и добиться значимых целей и реальных результатов.

Т. Майлер считает, что билингвы обладают языковым преимуществом по сравнению с монолингвами [3]. Необходимость постоянного переключения языковых систем тренирует билингва в активизации лексических и грамматических конструкций, контроле выбора языка, способствует формированию механизма переключения.

На основе изложенного, можно сделать вывод о том, что причины, по которым человек становится билингвом, могут быть различными и связаны не только с его личным желанием и стремлением к изучению нового языка и культуры, но и вызваны необходимостью переезда, выбора или смены профессии. Вне зависимости от причин, билингвизм оказывает положительное влияние на развитие когнитивных функций человека, связанных с запоминанием, передачей и использованием получаемой информации.

Библиографический список

1. Postan, L. Being bilingual: The reasons we become bilingual : [Electronic resource]. – URL : <https://www.getblend.com/blog/being-bilingual/>.
2. Jones, L. Why learning languages has real mental health benefits : [Electronic resource]. – URL : <https://blog.lingoda.com/en/learning-languages-mental-health-benefits/>.
3. Myler, T. Key advantages and disadvantages of being bilingual : [Elec-

tronic resource]. – URL : <https://omniglot.com/language/articles/bilingual-advantages.htm>.

УДК 811.11 +378

КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19

Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: belkir1976@mail.ru*

В статье приведены примеры реагирования в российских и зарубежных высших учебных заведениях на запрет очного обучения в связи с риском распространения инфекции COVID-19.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, пандемия, COVID-19.

Пандемия COVID-19 внесла серьёзные изменения в социальные сферы жизни по всему миру. Сферу образования можно считать одной из наиболее преобразовавшихся с начала введения противоковидных мер. Учреждения основного, среднего и высшего образования были вынуждены в короткий срок перейти в режим дистанционного обучения. Быстрее всех под новые условия адаптировались ВУЗы.

Основными изменениями в высшем образовании на международном уровне являются:

- 1) укрепление международных связей. ВУЗы столкнулись с вопросами обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов;
- 2) выполнение научно-исследовательских работ. Крупные международные организации и вузы стали проводить исследования о влиянии эпидемии на высшее образование, организовывать экспертные дискуссии в режиме онлайн, пересматривать организацию научно-исследовательской работы, усиливать свое присутствие и искать новые формы взаимодействия в виртуальных исследовательских сетях;
- 3) поправки в законодательстве. Страны вынуждены вносить поправки в законодательство в сфере образования, обосновывая переход вузов на онлайн-образование;
- 4) сотрудничество и общедоступность. При переходе вузов на онлайн-обучение большинство университетов усилили взаимодействовать друг с другом и с образовательными платформами, которые расширили бесплатный доступ к своей информации для студентов. А также существенно возросло количество предложений по программам повышения квалификации различных категорий слушателей в режиме онлайн и т.д. [1].

Таким образом, целью статьи является анализ деятельности отечественных и зарубежных образовательных организаций высшего образования