

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 27**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
16 – 17 мая 2023 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2023**

ББК 74.48.288  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,  
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,  
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правоповедения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i> .....	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i> .....	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i> .....	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i> .....	132
<b>III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i> .....	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i> .....	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i> .....	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i> .....	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i> .....	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i> .....	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i> .....	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i> .....	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i> .....	159

там, где принимаются конструктивные решения, а также решения о том, что следует сказать с точки зрения содержания.

#### Библиографический список

1. IELTS Speaking Test Tips: Pausing to Think : [Electronic resource]. – URL : <https://markteacher.com/ielts-speaking-test-tips-pausing-to-think/>.
2. Maclay, H. Hesitation Phenomena in Spontaneous English Speech: [Electronic resource] / H. Maclay, Ch. E. Osgood. – URL : <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00437956.1959.11659682>.
3. Wills, D.S. Hesitation in the IELTS Speaking Exam : [Electronic resource]. – URL : <https://ted-ielts.com/hesitation-ielts-speaking-exam/>.

УДК 811.11

### **ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

**Москалева У.А., Оршанская Е.Г.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: moskalevau159@gmail.com*

Рассмотрена просьба как речевой жанр в речи учителя английского языка. Проанализировано ее воздействие на обучаемых. Приведены примеры просьб учителя. Дана характеристика наиболее распространенным способам выражения просьб на английском языке. Сформулированы рекомендации, связанные с оформлением просьб в виде различных высказываний и на разных этапах изучения иностранного языка.

Ключевые слова: учитель, просьба, английский язык, способ выражения просьбы, высказывание.

Учителя играют важную роль в образовании, особенно в жизни учеников, которых они обучают в классе. Как правило, роль учителя в образовании выходит за рамки обучения. В современном мире у преподавания разные лица, и учитель должен выполнять роль внешнего родителя, советника, наставника, образца для подражания и так далее.

Несмотря на то, что основная обязанность учителя – передавать знания, достигать того, чтобы учащиеся понимали, чему их учат, учитель также является образцом для подражания. Количество времени, которое учителя проводят с учениками каждый день или неделю, позволяет им оказывать определенное влияние на них. Теперь дело за учителем – сделать это влияние положительным или отрицательным. Поэтому умение учителя выражать свои мысли и свое мнение правильно отражается в умениях учащихся. Одним из способов передачи информации учителем или преподавателем является просьба.

В научной литературе отсутствуют данные о том, какое количество

просьб формулирует учитель на иностранном языке в течение урока. Отмечается только, что он использует требования и их больше 30. Можно предположить, что значительная часть учителей в целях экономии учебного времени и подтверждения своего более высокого социального статуса предпочитает использовать повелительные предложения вместо просьб. Для изменения сложившейся ситуации необходимо учить студентов – будущих учителей английского языка использовать просьбы в педагогической речи на английском языке. Для этого рассмотрим просьбу как речевой жанр и особенности его использования в английском языке.

Просьба – побудительный речевой жанр, предполагающий действие, совершаемое слушающим в интересах говорящего. Как правило, у человека, к которому обратились с просьбой, имеется возможность выбора относительно того, выполнять эту просьбу или нет. Она предполагает наличие некоторого стимула, импульса к совершению определённого действия [1, С. 84].

То есть, можно сказать, что просьба как форма воздействия на ученика может использоваться учителем в том случае, когда он не хочет из педагогических соображений придавать общению с учащимся официальный характер. Ученику льстит, что вместо приказа, требования учитель использует форму обращения к нему, в которой проявляется некоторый момент зависимости учителя от ученика. Это сразу меняет его отношение к воздействию учителя: ученику хочется показать, что и он может чем-то помочь учителю, что и он что-то значит в сложившейся ситуации. Особенно учащимся нравится, когда к ним учитель обращается по имени при формулировании просьбы.

В английском языке просьбы оформляются при помощи разнообразных грамматических конструкций и лексических средств.

Это примеры просьб, с которыми учитель может обращаться к учащимся [2, С. 59].

1.

- a) Can you pass me your copybook?
- б) Will you clean the blackboard?
- в) Would you stop talking, please?
- г) Could you possibly ring me at eight?

2.

- a) I would appreciate if you would read this sentence again.
- б) I would be grateful if you could do that.
- в) I wonder if you can clean the blackboard.
- г) I'd like to know if it's possible for you to prepare a report.

Анализ примеров просьб, представленных выше, демонстрирует, что в английской речи наиболее распространенным способом выражения просьбы является косвенный, осуществляемый с помощью вопросительных и повествовательных предложений. В таких высказываниях уменьшается нажим, давление на собеседников, смягчается категоричность просьбы, увеличивается степень вежливости. Вопросы, начинающиеся с can you / will you / could

you / would you являются мягкими, ненастойчивыми и предоставляют людям возможность выполнять или не выполнять просьбу (1).

Для смягчения просьбы, выраженной в виде вопросительного высказывания, могут быть добавлены такие слова, как please, kindly, sweetly, perhaps, possibly.

В повествовательных предложениях степень воздействия на слушающих также невысока (2). Использование подобных конструкций позволяет говорящему не ставить свои интересы выше интересов собеседника, принимать во внимание его возможности для выполнения просьбы и демонстрировать уважение к его неприкосновенности, личной автономии.

Просьбы, сформулированные в виде повествовательных предложений, можно разделить на две группы:

– высказывания, в которых говорящий выражает свою признательность адресату в случае выполнения просьбы (например, I would appreciate if you would read this sentence again или I would be grateful if you could do that);

– высказывания, содержащие косвенный вопрос о возможности адресата выполнить просьбу (например, I wonder if you can clean the blackboard или I'd like to know if it's possible for you to prepare a report.) [3].

Ниже на рисунке 1 приведены примеры просьб учителя на английском языке.

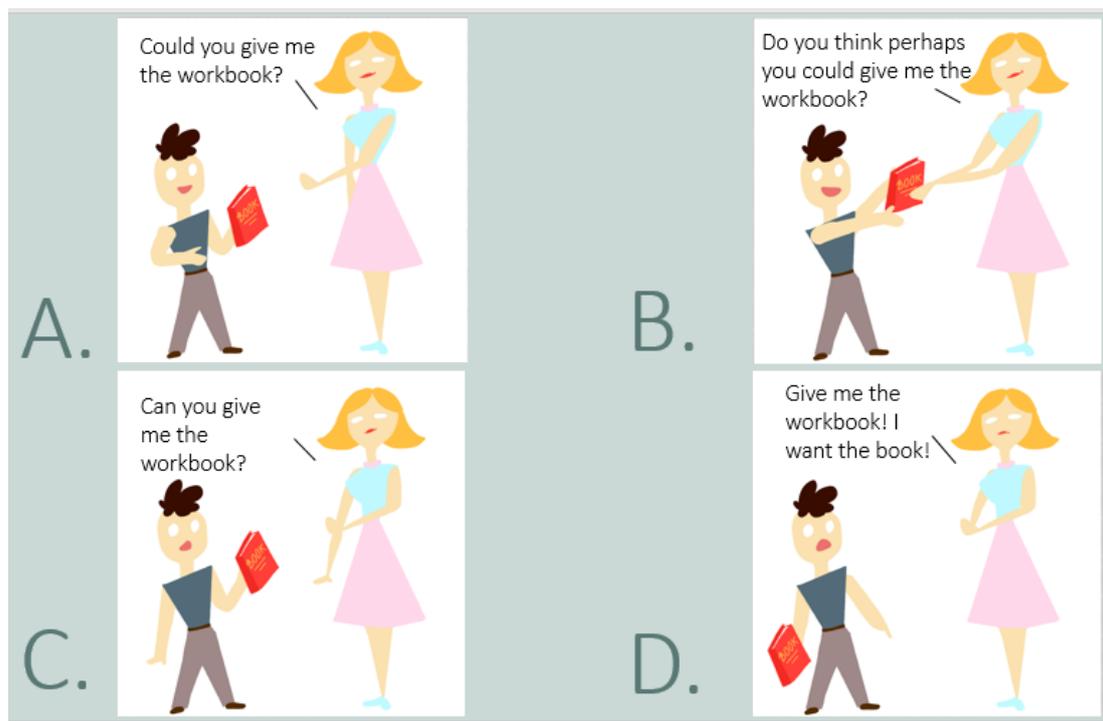


Рисунок 1 – Просьбы учителя, сформулированные с разной степенью вежливости

Изучение примеров на рисунке 1 показывает, что самой вежливой просьбой является просьба на рисунке В, т.к. она не оказывает прямого воздействия на ученика, она смягчена фразой "Do you think perhaps ...", наименее вежливой – на рисунке D, т.к. она сформулирована в категоричной форме, ис-

пользуется в том числе и предложение в повелительном наклонении [3, С. 91].

В зависимости от уровня изучения иностранного языка учитель может варьировать обращение с просьбами. На начальном этапе овладения иностранным языком, когда словарный запас обучаемых ограничен, просьбы должны быть краткими, поэтому предпочтительной формой для просьб будут вопросительные предложения. Для последующих этапов по мере расширения лексического запаса и перечня изученных грамматических конструкций возможно применение просьб и в виде вопросительных, и в виде повествовательных предложений.

Императивные высказывания (3) употребляются носителями английского языка значительно реже, чем вопросительные и повествовательные предложения. Традиционно русские высказывания типа "Я тебя прошу"/"I ask you", "I want you" нетипичны для английского речевого поведения, т.к. формулирование просьбы подобным образом, по мнению англичан, ставит интересы говорящего выше интересов слушающего, а говорящий при этом демонстрирует своё превосходство.

Таким образом, очевидно, что в английской речевой культуре не принято оказывать воздействие на собеседника, чтобы он выполнил просьбу. Предпочтительным является смягчение просьбы, усиление просьбы маркерами вежливости. Поэтому учителю в педагогической речи на английском языке необходимо стремиться следовать правилам речевого поведения, которые существуют в стране изучаемого языка. Учителю следует обращаться к учащимся с просьбами, которые будут сформулированы в виде вопросительных или повествовательных высказываний и будут содержать слова, выражения для смягчения просьбы.

#### Библиографический список

1. Ларина, Т. В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах : монография / Т. В. Ларина. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 315 с.
2. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская ; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221 с.
3. Aamri, R. A. Teaching speech acts to EFL college-level Omani learners: requests and refusals: a master's paper / University of Wisconsin-River Falls. – 2014. – 152 p.