

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 27

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 – 17 мая 2023 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2023**

ББК 74.48.288
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, доцент И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, доцент Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, доцент Е.Г. Оршанская,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. филос. наук, доцент Л.А. Пашина,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 16–17 мая 2023 г. Выпуск 27. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2023. – 462 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных наук, психологии и педагогики, иностранного языка и культурологии, филологии и культуры речи, истории, правопедения, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Шуткина Е.Д., Пьянкова Л.А.</i>	115
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Супруненко Е.О.</i>	120
СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ <i>Булатов И.А., Оршанская Е.Г.</i>	126
ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ <i>Москалева У.А., Оршанская Е.Г.</i>	128
НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ОБЩЕНИЯ. ОЦЕНКА В ПРАВЕ И ЛИНГВИСТИКЕ <i>Вернигор О.Н., Шарко М.И.</i>	132
III ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	136
МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО ГРУППОВОГО КОНТРОЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ГРУППАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Черкасова Т.А.</i>	136
НОВОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Агаджанян А.Т., Оршанская Е.Г.</i>	139
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬМОВ <i>Мусорина С.С., Бабицкая О.П.</i>	142
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ БИЛИНГВАМИ <i>Поляев Г.Д., Оршанская Е.Г.</i>	144
КАК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА РЕШАЮТ ГЛОБАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД COVID-19 <i>Беляев К.В., Костылин Е.С., Моисеенко Т.Г.</i>	146
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МАЛАЙЗИИ <i>Пузиков Е.А., Моисеенко Т.Г.</i>	150
КАК АВСТРИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ПЫТАЮТСЯ ПРИВЛЕЧЬ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ <i>Федоров А.К., Моисеенко Т.Г.</i>	154
ЛОНДОНСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК <i>Суняйкина А.В., Моисеенко Т.Г.</i>	157
ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ВИДОВ ДОСУГА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чуменкова Д.К., Оршанская Е.Г.</i>	159

СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАУЗ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

Булатов И.А., Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: gufps42@yandex.ru*

В своей речи человек может использовать паузы для разных целей. В английской речи принято большинство пауз заполнять словами. Для этого могут быть использованы разные приемы, характеристика которых дана в статье. Приведены примеры заполнения пауз.

Ключевые слова: речь, паузы, молчание, способы заполнения пауз, длительные паузы.

В речи любого человека встречаются паузы. Пауза – это временная остановка звучания, прерывающая речь. Она может быть вызвана разными причинами и выполняет различные функции. В устной речи нередко возникают паузы обдумывания, в течение которых говорящий формулирует мысль, находит наиболее нужную форму выражения, подбирает языковые средства. Пауза дает возможность подумать, к какой мысли следует перейти дальше. Для устной, в том числе неподготовленной речи характерно наличие средних (0,5 секунды) и длинных пауз (до 1,5 секунды). В разговоре паузы могут занимать 40-50 % времени.

Но представители различных речевых культур по-разному относятся к паузам. Например, русские считают, что пауза – это молчание, у нас не принято наполнять паузы междометиями.

У англичан сложилось другое отношение к паузам. По их мнению, во время паузы должны быть произнесены такие слова, которые показали бы собеседнику, что человек думает, подбирает подходящие слова и собирается говорить дальше. Для этого могут быть использованы разные приемы.

Первый прием. Собеседник, заполняя паузу, как будто хочет сказать: Я понимаю то, о чем вы говорите, но мне нужно время, чтобы подумать. Для этой цели можно использовать Well... Okay... So... Hmm... Mm Ar Ur [1].

В любом разговоре эти слова сигнализируют другому человеку о том, что вы понимаете вопрос и думаете над ответом.

Длительная пауза заставляет большинство людей чувствовать себя неуверенно, и они могут попытаться продолжать говорить или перейти к другому вопросу/теме, чтобы избежать неловкости. Примеры подобного заполнения пауз представлены ниже.

Первый пример

A: How do you think technology has changed education in the last few decades?

B: Hmm...okay...well... technology and education...well, when I was at school we only had a small computer lab which we could use about once a week,

but nowadays I see that there are computers or laptops in almost every classroom...

Второй пример

A: How could the public transportation be improved in your city?

B: Hmm...public transport in Sao Paulo...well first of all the city should make it cheaper to use. Right now it's too expensive to take a train to work, that's why I take the bus instead [2].

В примерах видно, что собеседник использовал несколько слов для заполнения пауз. Чем длиннее была пауза, тем больше слов было использовано.

Второй прием связан с повторением непосредственно предшествующего паузе слова и выражения, которые означают, что собеседник как-бы говорит: "Я все еще контролирую ситуацию – не перебивай меня!" Например, "I (пауза) I (пауза) saw a very big boy". Таким образом, повторы могут происходить непосредственно перед точками наибольшей неопределенности, точками, где выбор наиболее труден и запутан.

Третий прием. Можно использовать слова-связки для того, чтобы дать себе немного времени подумать (because, but, so, in fact, or, generally). Такие слова используются для объединения частей высказывания, для связи идей или создания логичного перехода от одной мысли к другой, например:

A: What's your favorite way to travel?

B: I think I like to travel by car, because...it's so much easier to get around, and..I can go wherever I like – I don't have to follow a timetable – I don't have to follow a schedule, and I can go to places that are off the beaten track so...cars are my favourite way to travel.

Четвертый прием используется для заполнения пауз речевыми средствами, чтобы показать, что говорящий подбирает нужные слова для выражения своих мыслей. Эти средства могут быть как краткими предложениями, например, let me think, let's see, так и более развернутыми: it was a long time ago, another thing I remember about it was ..., that reminds me that I ... и т.д. [3].

Пятый прием. Для того чтобы показать собеседнику, что вы собираетесь после паузы еще что-то сказать, можно использовать восходящую интонацию в конце предложений. Например, при ответе на вопрос "How often do you exercise each week?":

A: Uhm... exercising each week... well, I'd like to exercise more... , but I just don't always have the time during the week.What's your favorite way to travel?

B: I guess I used to like travelling by bus but...I think I prefer trains and planes now because they go so much faster. And I can start my vacation right away.

Итак, обобщив сказанное, можно прийти к выводу о том, в английской речи могут быть использованы различные способы и приемы для заполнения пауз, уместное применение которых делает общение более комфортным для собеседников. Также отметим, что заполненные паузы, как правило, возникают на стыках более крупных синтаксических единиц, предположительно,

там, где принимаются конструктивные решения, а также решения о том, что следует сказать с точки зрения содержания.

Библиографический список

1. IELTS Speaking Test Tips: Pausing to Think : [Electronic resource]. – URL : <https://markteacher.com/ielts-speaking-test-tips-pausing-to-think/>.
2. Maclay, H. Hesitation Phenomena in Spontaneous English Speech: [Electronic resource] / H. Maclay, Ch. E. Osgood. – URL : <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00437956.1959.11659682>.
3. Wills, D.S. Hesitation in the IELTS Speaking Exam : [Electronic resource]. – URL : <https://ted-ielts.com/hesitation-ielts-speaking-exam/>.

УДК 811.11

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСЬБ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Москалева У.А., Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: moskalevau159@gmail.com*

Рассмотрена просьба как речевой жанр в речи учителя английского языка. Проанализировано ее воздействие на обучаемых. Приведены примеры просьб учителя. Дана характеристика наиболее распространенным способам выражения просьб на английском языке. Сформулированы рекомендации, связанные с оформлением просьб в виде различных высказываний и на разных этапах изучения иностранного языка.

Ключевые слова: учитель, просьба, английский язык, способ выражения просьбы, высказывание.

Учителя играют важную роль в образовании, особенно в жизни учеников, которых они обучают в классе. Как правило, роль учителя в образовании выходит за рамки обучения. В современном мире у преподавания разные лица, и учитель должен выполнять роль внешнего родителя, советника, наставника, образца для подражания и так далее.

Несмотря на то, что основная обязанность учителя – передавать знания, достигать того, чтобы учащиеся понимали, чему их учат, учитель также является образцом для подражания. Количество времени, которое учителя проводят с учениками каждый день или неделю, позволяет им оказывать определенное влияние на них. Теперь дело за учителем – сделать это влияние положительным или отрицательным. Поэтому умение учителя выражать свои мысли и свое мнение правильно отражается в умениях учащихся. Одним из способов передачи информации учителем или преподавателем является просьба.

В научной литературе отсутствуют данные о том, какое количество