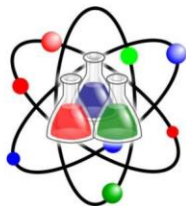




АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Материалы Международной молодежной
научно-практической конференции
29 сентября 2015 года*



Нефтекамск
НИЦ “Наука и образование”
2015

ISBN 978-5-9907382-0-1



НИЦ «Наука и образование»
Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции
под общей редакцией **Д.А. Ефремова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс] / НИЦ «Наука и образование». – Электрон. текст. данн. (1,29 Мб). – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен ООО «Наука и образование»

© НИЦ «Наука и образование», 2015

ISBN 978-5-9907382-0-1



СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-5-9907382-0-1

Составители: НИЦ «Наука и образование»

Д.А. Ефремов – гл. ред., А.И. Вострецов – отв. за выпуск.

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов и аспирантов вузов Российской Федерации, Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана и Казахстана по биологическим, историческим, общегуманитарным и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© НИЦ «Наука и образование», 2015

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
Д.А. Ефремов, А.И. Вострецов

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 сентября 2015 года

Объем издания: 1,29 Мб

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: НИЦ «Наука и образование»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 19-62

Телефон: 8-927-357-33-28

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Маслак Д.В., Феклистова И.Н., Гринева И.А., Скакун Т.Л., Садовская Л.Е., Максимова Н.П.</i> Характеристика целлюлазной активности мутантных бактерий рода <i>BACILLUS</i>	7
<i>Пахомова О.А.</i> Оценка состояния лесных экосистем Тюльганского района Оренбургской области	11
<i>Скакун Т.Л., Кулешова Ю.М., Феклистова И.Н.</i> Влияние <i>PFRI</i> -гена на продукцию феназиновых антибиотиков	13
<i>Феклистова И.Н., Маслак Д.В., Садовская Л.Е., Гринева И.А., Скакун Т.Л.</i> Получение индуцированных мутантов бактерий рода <i>PSEUDOMONAS</i> с повышенной продукцией гиббереллинов	16
<i>Швецов Ж.Э., Швецова М.Ж.</i> Информация как неотъемлемое свойство природы и техники	19

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н.</i> История развития межгосударственных отношений в рамках БРИКС и ШОС	23
<i>Коротцова А.А.</i> Перспективы Российско-Китайской торговли в конце XIX – начале XX в.	26
<i>Красникова А.В.</i> Зарождение национально-освободительного движения в Синьцзяне в конце XVIII – первой половине XIX вв.	29
<i>Красникова А.В.</i> Исторический аспект взаимоотношений России и Египта	32
<i>Лобова А.И.</i> Роль Крыма в Русско-Турецких отношениях XVIII века	35

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Жукова Е.А., Коротцаева Е.А.</i> Показатели остроты зрения младших школьников г. Кирова в зависимости от пола	38
--	----

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Васильева А.С.</i> Изменение положения женщины в современном обществе	40
<i>Одрына О.В., Фисенко М.О.</i> Особенности личности школьников с различным уровнем развития лидерских качеств	44
<i>Одрына О.В., Фисенко М.О.</i> Групповая сплоченность студенческой группы как социально психологический феномен	49
<i>Сеськина И.Д.</i> Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	53
<i>Петренко Т.В., Русинова Ю.С.</i> Исследование конфликтности личности современных студентов	55
<i>Сефер К.Э., Кураמיшина Ю.В.</i> Мода как объект социокультурного исследования	58
<i>Сидорова А.А., Матехина О.Г.</i> Мнемо-стихотворения как дидактический материал для формирования акцентологической нормы у детей дошкольного возраста.	62

Фисенко М.О., Одрына О.В. Изучение удовлетворенности жизнью русских и африканских студентов	66
Фисенко М.О., Одрына О.В. Социально-психологические особенности удовлетворенности жизнью и избранной профессией студенческой молодежи	70
Шубина А.А., Кириллова М.И., Козлова Л.С. Одаренный ребенок в условиях современного ДОУ	75

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Косицына О.В. Проблемы института медиации в РФ	78
Рахимова Р.В., Гордеева Л.Г. Афганский вопрос в позиции стран ШОС и в публикациях казахских СМИ	80
Шаповалова В.В. Спортивная дипломатия как составная часть «мягкой силы» России.	83
Яфаров И.К., Маканжанов Н.А. К вопросу о деятельности конституционной ассамблеи в Украине	86

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балагутдинова Э.Р., Рахматуллина Л.А. Отражение национально-культурной специфики Великобритании в жанре «Лимерик»	88
Богданова А.В. Стилистические особенности языка рекламы в английском, немецком и русском языках	90

*А.А. Сидорова,
О.Г. Матехина,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

МНЕМО-СТИХОТВОРЕНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MNEMO-POETRY AS A DIDACTIC MATERIAL FOR THE FORMATION OF ACCENTS NORM IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования акцентологической нормы у детей дошкольного возраста при помощи дидактических материалов, включающих мнемо-стихотворения. В частности, обоснована актуальность данной проблемы, указаны особенности использования мнемо-стихотворений в дошкольном обучении, а также описаны критерии составления дидактических материалов с мнемо-стихотворениями.

Ключевые слова: акцентологическая норма, мнемотехника, дошкольное образование, мнемо-стихотворения.

Annotation: This article is devoted to the formation of the correct formulation of stress in children of preschool age with the help of poetry, in particular, the urgency of this method are analyzed various techniques, as well as prescribe the effective use of poetry in preschool.

Keywords: accents norm, mnemonics, preschool education, mnemo-poetry.

Одна из важных задач, которую решает воспитатель в дошкольном учебном заведении, – это формирование и закрепление у детей ортологически правильного произношения слов. Ошибки в области постановки ударения, к сожалению, являются достаточно частотными в речи дошкольников. Если же неправильный вариант произношения слова закрепляется в языковой памяти ребенка, исправить эту ошибку впоследствии становится очень сложно. Это связано с особенностями русского ударения и с особенностями механизмов речепорождения.

Словесное ударение – это выделение одного из слогов неодносложного слова [1, с. 100]. Как известно, в русском языке ударение является свободным (т.е. может падать на любой слог слова), подвижным или неподвижным (т.е. при словообразовании или изменении формы слова в ряде слов ударение сохраняет свое расположение, в ряде – меняет). Само слово как единица речи обладает такой особенностью, как воспроизводимость, т.е. слово не создается в процессе речи говорящим, а хранится в его языковой памяти и при необходимости активизируется в соответствующей форме [1, с. 9]. Таким образом, употребление той или иной звуковой оболочки слова является речевым автоматизмом. Это создает сложности в процессе освоения языковой системы, поскольку говорящему приходится запоминать ортологически правильное произношение в каждом конкретном случае.

Дополнительными факторами риска, затрудняющими освоение правильного произношения слов, могут стать: а) неправильное произношение в речи взрослых, входящих в ближайшее окружение ребенка; б) неправильное или неотчетливое произношение в речи других детей в окружении ребенка; в) намеренное искажение

слов самим ребенком. Не исправленная вовремя речевая ошибка может закрепиться в детской речи и превратиться в автоматизм, от которого впоследствии будет очень сложно избавиться.

Таким образом, актуальность данной проблемы заключается в том, что у многих детей дошкольного возраста возникают трудности с освоением ортологически правильного произношения слов. Закрепившиеся в детской речи акцентологические ошибки очень трудно поддаются коррекции. Именно поэтому работу по формированию правильной речи у ребенка нужно начинать с дошкольного возраста.

Мы проанализировали разные методики по развитию речи детей дошкольного возраста. На наш взгляд, эффективным методом формирования правильного ударения является работа с мнемо-стихотворениями («стихами-запоминалками»). Рифмизация относится к одному из приемов мнемотехники и облегчает для ребенка запоминание ошибкоопасных слов. Например, для запоминания постановки ударения в слове «торты» можно использовать такое стихотворение:

Не налезли шорты –
Долго ели тОрты!

Среди достоинств данного метода можно назвать следующие:

1. Легкость запоминания. Исследования показали: рифмованная речь запоминается в 1,5 раза быстрее обычного текста. Кроме того, мнемо-стихотворения обычно небольшие по объему и простые с точки зрения языкового оформления, так что их запоминание не составляет труда для детей с разным уровнем памяти и речевого развития.

2. Ассоциативная образность. В каждом мнемо-стихотворении описывается какая-то ситуация, знакомая и понятная ребенку. Следовательно, при запоминании слов используются ассоциативные связи.

3. Фиксированность ударения. В мнемо-стихотворениях ударение в ошибкоопасных словах нельзя изменить, так как при изменении может исчезнуть рифма, что является недопустимым.

4. Мобильность текстов. Небольшой объем стихотворений позволяет воспитателю использовать их в различных приемах работы с детьми: при рассматривании картинок, предметов, в ходе экскурсий, в различных играх, в словесных упражнениях и т.д.

Цель нашего исследования – разработать дидактические материалы на основе мнемо-стихотворений, направленных на формирование и закрепление правильного ударения в словах, для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели потребовалось решить ряд задач:

1) изучить методическую литературу по использованию мнемо-стихотворений в процессе обучения;

2) определить критерии, которым должны соответствовать мнемо-стихотворения для запоминания ударения для детей старшего дошкольного возраста;

3) отобрать тексты мнемо-стихотворений в соответствии с выделенными критериями;

4) подобрать в соответствии с содержанием мнемо-стихотворений

невербальный компонент (иллюстрации);

5) оформить дидактические материалы как поликодовый текст, включающий вербальный (стихотворение) и невербальный (иллюстрация) компонент.

В результате был создан дидактический комплекс из 20 карточек. Пример такой карточки представлен ниже (см. рисунок 1).

БАНТЫ

Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник банты.



Рисунок 1 – Карточка с использованием мнемо-стихотворения

При составлении дидактических материалов мы руководствовались следующими критериями:

1. Содержание стихотворений должно включать известные старшим дошкольникам понятия и описывать понятные для этого возраста картины и ситуации.

2. Тексты мнемо-стихотворений не должны содержать неправильного варианта постановки ударения.

3. Иллюстрации должны изображать запоминаемое слово.

4. Шрифт должен выделять запоминаемое слово и особенно (другим цветом и большим размером) – букву, соответствующую запоминаемому ударному звуку.

Как видно на представленном примере, составленные дидактические материалы задействуют разные виды памяти: слуховую (за счет проговаривания стихотворения), зрительную (за счет шрифтового выделения ударной буквы) и ассоциативную (за счет рассматривания иллюстраций). Компактная форма карточек позволяет включать их в разные приемы работы: их можно читать и рассматривать совместно с воспитателем или родителем, можно включить в различные дидактические игры (например, «Закончи стихотворение», «Какая картинка спряталась» и др.).

Таким образом, дидактические карточки с мнемо-стихотворениями могут быть эффективно использованы в процессе формирования и закрепления акцентологической нормы у дошкольников старшего возраста. Данные материалы могут быть включены в различные приемы работы воспитателя ДОО или

родителей.

Литература и примечания:

[1] Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002. – 560 с.

© А.А. Сидорова, 2015