

ISSN: 2687-0142

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

часть 3

45(268)



internauka.org

г. Москва



«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 45(268)
Декабрь 2022 г.

Часть 3

Издается с ноября 2016 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
И73

Председатель редакционной коллегии:

Еникогов Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авалов Камил Халылович - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

Бабаева Фатима Абхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталья Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Вишняк Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Александра Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Канюкова Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Керпесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китничева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хатамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Мариям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадилов Умарали Дусткабилевич - доктор психологических наук;

Наташков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тазиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 45(268). Часть 3. Москва, Изд. «Интернаука», 2022. – 72 с. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/268>

ББК 94

ISSN 2687-0142

© ООО «Интернаука», 2022

Содержание

Статьи на русском языке	5
Педагогика	5
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ Безручко Владислав Олегович	5
ВОСПИТАНИЕ ВЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Величюна Людмила Ивановна Бушева Юлия Витальевна Богданова Юлия Евгеньевна Располова Екатерина Владимировна Горлова Валентина Ивановна Литвинова Ирина Валентиновна Калашникова Татьяна Сергеевна	7
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Гончарова Прасковья Васильевна	9
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ Дружинина Екатерина Юрьевна Падалка Ольга Степановна Холманских Анастасия Романовна	11
РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ Клемешова Нина Сергеевна Вострикова Ирина Николаевна	14
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИТНЕС – ТРЕНИРОВКА ДЛЯ ЖЕНЩИН 30 – 40 ЛЕТ Костина Юлия Петровна Банюна Лариса Владимировна	16
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ Ляшенко Анна Александровна	18
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ 10-12 ЛЕТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Незорова Анна Сергеевна Рябцев Сергей Михайлович	20
ИЗУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫМИ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ЧТЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Самцова Лилия Михайловна Моисеев娜 Татьяна Глебовна	25
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Скларова Елена Дмитриевна Смородинова Ирина Владимировна	27
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ Халматов Рустам Рауфович	30
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ШКОЛЕ Шишова Алина Витальевна Галушко Ирина Геннадьевна	33
Психология	35
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ И РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ Фролова Юлия Геннадьевна Скожук Виолетта Валерьевна	35

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	39
Василенко Ирина Александровна	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	41
Годовникова Лариса Владимировна	
Аветян Диана Егишевна	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
Дурмонова Гутчехра	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА СУПРУГА ДЕВУШКАМИ	46
Зайцева Ангелина Игоревна	
Шитикова Елена Вячеславовна	
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА СТАРОСТИ	48
Кадыров Гайрат	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕЙ РОЛИ РОДИТЕЛЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К МИРУ	51
Шитикова Елена Вячеславовна	
Ямгольская Екатерина Анатольевна	

Сельскохозяйственные науки	54
-----------------------------------	-----------

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И НАВОЗА, ДЛИТЕЛЬНО ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЗЕРНОСВЕКЛОВОЧНОМ СЕВООБОРОТЕ, НА ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЙНОСТИ И ИТОВОВУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГИБРИДА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ РМС 120	54
Батурьян Маргарита Аветисовна	
Вербицкий Владислав Юрьевич	
Вербицкий Артем Юрьевич	
ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	57
Бородина Кристина Юрьевна	
ПЛОДЫ ДЕРЕВА КЛЕН. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ КЛЕНА, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ДРЕВЕСИНЫ	59
Агабаев Ашыр	
Аннамырадова Айсолтан	
ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	61
Агаев Бекгильч	
Гелдинаммедов Гупмаммет	
Гурбангулыев Гуртнияз	
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО «В ПРОБИРКЕ»: КАК ВЫРАСТИТЬ МЯСО, МОЛОКО И ЯЙЦА В ЛАБОРАТОРИИ	63
Анамухамедова Мерджан	
Атамуратов Айбек	
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ КУРТА	65
Бабаев Багач	
Овезова Аюмайя	
ВНЕШНИЙ ВИД КРЕМОВ	67
Бадышева Лейли	
Бабаназаров Какамурат	
ПЛОТНОСТЬ И ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ	69
Балтаев Бабамурат	
Алтыев Анаар	

ИЗУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫМИ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ЧТЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Саитова Лилия Михайловна

студент,

*Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Моисеев Татьяна Глебовна

канд. пед. наук, доц.,

*Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

ADULT STUDENTS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH READING A CHILDREN'S BOOK

Liliya Saitova

Student,

*Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk,*

Tatiana Moiseenko

*Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk,*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является обзорное рассмотрение преимуществ чтения детской литературы при изучении взрослыми студентами иностранного языка. Использован метод анализа детской литературы и её положительного влияния на изучение взрослыми иностранного языка, что позволило выявить особенности, задачи, подходы и приёмы обучения взрослых, овладевающих знанием иностранного языка при помощи детской литературы. Были сделаны выводы, что чтение детской литературы способно стимулировать личное участие в обучении, пробуждая интерес у обучающихся и вызывая у них сильные положительные реакции, что оказывает длительное и благотворное влияние на языковые и культурные знания обучаемых.

ABSTRACT

The aim of this article is to review the benefits of reading children's literature when adult students learn a foreign language. The method of analysis of children's literature and its positive influence on adult foreign language learning was used to identify the specifics, tasks, approaches and techniques of teaching adults learning a foreign language with the help of children's literature. It was concluded that reading children's literature can stimulate personal involvement in learning, arousing the learners' interest and evoking strong positive reactions, which has a lasting and beneficial effect on the language and cultural knowledge of the learners.

Ключевые слова: детская литература, взрослые студенты, изучение, чтение, книга на двух языках.

Keywords: children's literature, adult students, learning, reading, bilingual book.

В 21 веке знание английского языка, ставшего международным, является обязательным для успешного трудоустройства обучаемых, что вызвало появление современных методик и технологий изучения иностранных языков. В этой статье рассматривается методика использования детской литературы в обучении взрослых, изучающих английский язык.

Почему детская литература? Джованни Колли и Стивен Слейтер – авторы статьи «Литература в языковом классе: справочник идей и занятий» уверены, что детская литература «способна стимулировать личное участие, пробуждая интерес обучающихся и вызывая у них сильные положительные реакции; это имеет смысл и доставляет удовольствие, а чтение

оказывает длительное и благотворное влияние на языковые и культурные знания учащихся средних школ»[2; с.260].

Детская литература на иностранном языке используется и в обучении взрослых и подростков иностранному языку. Взрослым студентам, чтобы улучшить свои знания и навыки английского языка, придется много читать литературу, предназначенную для детей старшего возраста, будь то в классе или в качестве домашнего задания.

На сегодняшний день практически нет литературы, в которой исследуется, как двуязычные детские книжки с картинками могут помочь начинающим читателям в изучении языка.

Книги на двух языках могут иметь несколько форм, включая *параллельные* формы, в которых история полностью рассказывается на двух разных языках; *межъязыковые* формы, в которых обычно присутствует один доминирующий язык, использующий слова и фразы из другого языка путем заимствования слов или кодовых фраз и *одновременный* формы, при которых один и тот же рассказ с одними и теми же иллюстрациями синхронно или асинхронно публикуется на двух или более разных языках [1; с.21].

Детская литература, по сравнению с литературой для взрослых, имеет более простой язык, меньше длинных рассказов, меньше абстрактных идей, меньше сложных тем. Работу с детской книгой можно эффективно использовать при обучении правильному произношению английских слов и предложений во время чтения вслух или для последующей практики устной речи. Книги с картинками особенно эффективны в этом.

Художественная литература предлагает очень мощный способ изучения того, что происходит в умах других людей. Детская художественная литература делает это как текстовым, так и визуальным образом, и Лайна Хо отмечает, что визуальный язык, который является неотъемлемой частью детских книжек с картинками, обрабатывается быстрее, чем язык самого текста, и что выражение лица и язык тела персонажей в иллюстрациях, цвет картинки и ее размещение на странице имеют основополагающее значение для понимания книги читателями. Она резюмирует, что «книжки с картинками могут предоставить нам мощные инструменты для повышения эмоционального интеллекта начинающих читателей» [2; с.268].

Кроме очевидного преимущества в овладении языком, использование и чтение детской литературы является начальным шагом в развитии литературной компетентности, критического мышления, расширения знаний и межкультурного понимания.

Список литературы:

1. Kittens, Blankets and Seaweed: Developing Empathy in Relation to Language Learning via Children's Picturebooks, Nicola Daly, 2020, Springer Nature B.V. 2020 URL <https://link.springer.com/article/10.1007/s10583-020-09400-1>
2. Children's Literature in Education, Vol. 31, No. 4, 2000 URL <https://link.springer.com/article/10.1023/A%3A1026431003032>
3. Chisholm, J.S. & Trent, B. (2013). Digital storytelling in a place-based composition course. URL <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jaal.244/abstract?de>

Детская литература о добре и зле, о событиях, имевших место в прошлом, но одновременно связанных с настоящим, позволяет читателям не только совершенствовать свои лингвистические навыки, но и принимать эмоциональное участие, сопереживать. Сюжеты детских рассказов, как правило, основаны на повседневной жизни, поэтому они могут вызывать вполне определенные чувства, мысли, реакцию. В целом, книга - это мир фантазий, иногда ужасов и видений, выраженных словами, поэтому она служит источником эмоций, который можно использовать в учебных целях [3; с.2].

Использование детской литературы в преподавании английского как второго или иностранного языка дает учащимся возможность познакомиться со многими людьми и услышать разные мнения, идеи, мысли. Детская литература имеет особую ценность с точки зрения формирования личностных качеств учащихся, поскольку вызывает у них эмпатию и позволяет почувствовать себя на месте другого. Студенты, исходя из собственного опыта, пытаются объяснить жизнь других людей и найти моральное обоснование их поступков.

Хотя основная цель использования детской литературы в обучении взрослых заключалась в том, чтобы помочь им в овладении языком, она также помогает читателям развить литературную компетентность и повысить уровень их образованности.

В целом детская литература успешно используется при работе со взрослыми студентами. Но применение детской литературы может иметь некоторые ограничения: изучение детской литературы не может быть эффективным все время, возникают сложности в идентификации для взрослых читателей, так как главными героями являются дети. Точно так же сложности восприятия читающими незнакомой культуры могут препятствовать чтению и пониманию.

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 45(268)
Декабрь 2022

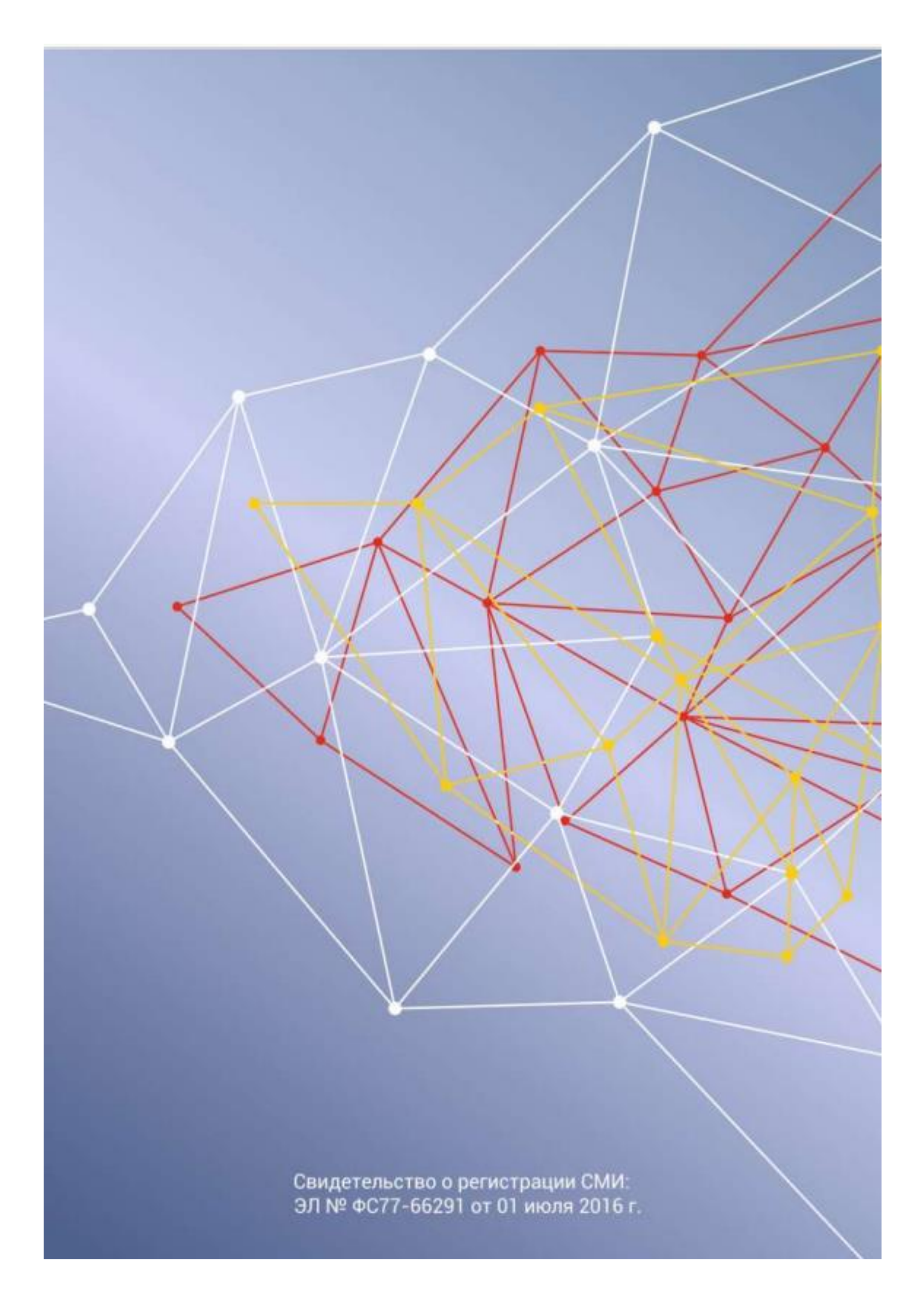
Часть 3

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.