Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)

ISSN 2072-8778

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

профессионального образования	
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	80
Роль учебной дисциплины «иностранный язык» в адаптации обучающихся в техническом вузе	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	84
Использование билингвальной гибкости для обеспечения текущего контроля на занятиях по иностранному языку при обучении студентов вуза	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Е.В. Позднякова</i>	92
Проектирование метапредметных заданий студентами – будущими учителями математики в процессе методической подготовки в вузе	
<i>И.В. Шимлина, Л.В. Зимица, Е.К. Созинова</i>	97
Цели и основные компоненты содержания географического образования	
<i>Л.И. Капустина</i>	106
Особенности подготовки бакалавров к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	
<i>Л.П. Авдонина, Л.В. Савостьянова</i>	112
Современные методы культурологического образования в вузе	
<i>О.П. Бабицкая</i>	116
Коммуникативный подход при обучении иностранному языку	
<i>М.А. Рябцева</i>	120
Средства выражения педагогической похвалы на английском языке	
<i>О.А. Попова</i>	124
Использование речного стиха в качестве средства обучения русскому языку как иностранному	
<i>Е.В. Рындовская</i>	128
Половые психофизиологические особенности студентов	
<i>Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев, И.Н. Филинберг, А.С. Комаров</i>	133
К вопросу о популяризации шахматной игры на примере работы отделения шахмат сибгиу в контексте феномена преемственности поколений	
<i>Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер, С.А. Ефимова</i>	137
Занятия со студентами специальной медицинской группы в СибГИУ	
<i>Ю.С. Серенков</i>	143
«Зоркий моноколь Анри Матисса»: о пародийном наследии Э.А. По у Брэдбери	
<i>Т.И. Бочарова</i>	148
Специфика эмоционально-оценочной лексики на зоосайтах	
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	154

К специализированным учебно-тренировочным устройствам, предназначенным для формирования первоначальных умений и навыков относятся тренажерные технические устройства. Использование тренажеров в обучении ОБЖ основано на применении специально разработанных программ действий, которые составлены на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности. На уроках ОБЖ можно с успехом применять разнообразные тренажеры, в том числе нового поколения. Например, отработать действия в случае остановки сердца или ее угрозы можно на роботе-тренажере «Гоша». Для отработки действий при оказании помощи на воде необходимо использовать тренажер для спасения утопающего «Степа», а для эвакуации и оказания первой помощи - «Алекс», представляющий собой манекен человека в полный рост, на котором можно отрабатывать различные способы транспортировки, извлечения из завалов, развалин, очагов пожаров, а также навыки наложения повязок, шин, жгута.

Таким образом, качество передачи и усвоения учебного материала по предмету ОБЖ значительно возрастает, если в образовательном процессе в полном объеме использовать все многообразие элементов учебно-материальной базы ОБЖ и материальных средств обучения.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова // учебник для студентов профессиональных учебных заведений - М.: Академия, 2020. – 96 с.
2. Зуев, А.М. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Вып. № 5 (21). – 2021. – С. 35-40.
3. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко // учебник для СПО – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
4. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко // учебно - методическое пособие для преподавателей – М.: Академия, 2021. – 85 с.
5. Ребко Э.М. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности / Э.М. Ребко // учебно - методическое пособие для преподавателей – М.: Академия, 2020. – 107 с.
6. Рабочая программа дисциплины [электронный ресурс] <https://oop.sibsiu.ru/downloadnew.php?file=9ab71d4809c801bbe87e48bb72a9b529&did=549691>
УДК 378.147:811.111

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецк

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье речь идет о социальной адаптации обучающихся на занятии по иностранному языку. Обсуждаются обязательные условия успешной адаптации обучающихся в процессе обучения.

Гуманитарное, следовательно, и языковое пространство – это важная сфера государственной политики, требующая постоянного внимания, реакции на все положительные тенденции и негативные процессы, принятия быстрых и эффективных решений, позволяющих успешно развивать образование и на родном, и на иностранном языке.

Благосостояние нашей страны во многом зависит от того, какие специалисты выйдут на рынок труда. Для того чтобы решать возникающие на профессиональном пути человека трудности, необходимо быть нестандартно и критически мыслящей личностью. Будет ли выпускник вуза обладать этими качествами, зависит от содержания и технологии обучения, будущих специалистов иностранному языку. Получающие распространение в вузах инновационные методы педагогического процесса предусматривают введение новшеств в совместную деятельность преподавателя иностранного языка и учащегося.

Традиционная вузовская педагогика, замыкающаяся рамками образовательного учреждения, не всегда оценивает влияние средовых факторов, игнорируя тем самым целостный характер вузовского обучения, воспитания и развития студентов как социального явления. В современной ситуации востребована качественно иная социально-педагогическая концепция деятельности преподавателя иностранных языков, связанная, прежде всего, с психолого-педагогическим обеспечением социальной адаптации студента. Актуальность проблемы связана со слабой разработанностью вопросов, связанных с выполнением преподавателями социально-педагогической функции, а также отсутствием специальных педагогических исследований деятельности преподавателей иностранного языка технических вузов, посвященных социальной адаптации будущих бакалавров.

Известно, что обучение в вузе у молодого человека совпадает со стадией его развития, связанной с активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственно-эстетическим становлением, моделированием профессионального жизненного пути. Студент в этом случае выступает не только объектом воздействия окружающей среды, но и

субъектом формирования себя и студенческой среды.

В настоящее время учеными исследуется сущность социально-адаптационного процесса, обосновывается статус категории «социальная адаптация», изучаются ее механизмы: А.А. Вербицкий [1], В.Т. Лисовский [2], А.В. Петровский [3], Л.П. Буева [4], В.И. Загвязинский [5], Г.В. Залевский [6], Г.Н. Филонов [7] и др.

Система высшего образования не является исключением и сегодня не удовлетворяет в полной мере требованиям общества к социальной адаптации учащейся молодежи, сохранению и развитию нравственности и профессионализма будущих специалистов. Вуз слабо ориентирован на создание условий, оптимизирующих социальную адаптацию человека в студенческой среде. Проблема социальной адаптации студента к новым условиям его жизни относится к числу наименее изученных в системе высшего технического образования.

Адаптация (от лат. приспособлять) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. «Адаптация» компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря адаптации создаются возможности ускорения оптимального функционирования личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета изучения. «Без коммуникативных навыков, социальных и культурных норм поведения невозможно построить межличностные отношения и добиться благоприятных условий для учебной и профессиональной деятельности» [8].

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта может заключаться в сокращении сроков социального научения (обучения), когда, опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Адаптация – процесс, активным субъектом которого является сам студент. Влияние на сам процесс адаптации осуществляет личность, осознающая потребность в изменении своего внутреннего мира.

Успешность и скорость адаптации не одинаковы у разных людей. В этом смысле принято говорить о степени социальной адаптации или дезадаптации индивида.

Для студентов первого курса вуз является реальной социальной средой. Одновременно с адаптацией к новым условиям обучения: к преподавателям и их требованиям, к персоналу института, а также к студентам со старших курсов, каждый из первокурсников должен пройти процесс аккомодации и ассимиляции внутри своей только что образованной группы, состоящей из подобных ему вчерашних школьников.

Знакомство студентов друг с другом и с преподавателями происходит во время первого занятия. Преподаватель ставит вопросы на иностранном языке, просит студентов рассказать о себе и задать вопросы друг другу и

преподавателю. В результате, через непосредственное общение на иностранном языке студенты участвуют в адаптивной и адаптирующей деятельности, получая, друг о друге информацию, на основе которой они в дальнейшем строят свои отношения. Общение во время занятия на иностранном языке способствует скорейшей и эффективной адаптации студентов к новым условиям обучения, к преподавателю и друг к другу. «Формирование и совершенствование адаптационных навыков студентов в процессе коммуникативно-обусловленного взаимодействия на занятиях по иностранному языку способствует их успешной социализации и эффективной адаптации в дальнейшем, с одной стороны, а также формированию способности в определенной мере противостоять тем коллизиям, которые мешают саморазвитию, самореализации и самоутверждению личности, с другой стороны» [9].

Использование коммуникативного принципа обучения позитивно влияет на адаптацию студентов.

Ролевая игра, бесспорно, является одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. По мнению большинства методистов, ролевая игра, которая обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности обучающегося и имеет многостороннее значение для взаимодействия личности и группы, самовыражения личности. Игра направлена на воспроизведение опыта осуществления предметных действий, опыта общения, культурных традиций. Применительно к рассматриваемому процессу в игре можно видеть деятельность, имитирующую ситуации реального иноязычного общения с иноязычным партнером [10]. Ролевая игра как одна из форм обучения хорошо сочетает адаптивную и адаптирующую деятельность в групповом общении.

Обязательным условием успешной адаптации является творческая деятельность студента, непрерывный содержательный обмен с педагогами и товарищами по группе, способствующие качественному обновлению личности обучающегося, переходу ее на новый, более высокий уровень. В общении осуществляется рациональное и эмоциональное взаимовлияние людей, выявляются общность или расхождение мыслей и взглядов, формируется сознание и самосознание личности.

Успешной адаптации способствует участие студентов в таких внеучебных мероприятиях кафедры филологии СибГИУ, как научные конференции, которые системно проводятся в нашем университете. Выступление на научной конференции требует от студента высокого уровня творческой самостоятельности.

Адаптация иностранных студентов к обучению в российских вузах является многоаспектным процессом. Это и приспособление к новым климатическим условиям, к новой образовательной системе и социокультурной среде, но главным является адаптация к новому языку

общения.

Из-за языковых ограничений иностранным студентам часто сложно полностью понять своих преподавателей, не говоря уже об участии в дискуссиях. Языковая проблема значительно увеличивает учебную нагрузку иностранных студентов.

Студенты из Таджикистана с трудом владеют русским языком – они почти не понимают преподавателя и испытывают большие сложности в построении высказывания. На английском языке многие из таджикских студентов разговаривают лучше, чем на русском. Во время объяснения английской грамматики преподавателю иностранного языка целесообразно рассказывать материал на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 6. С. 5-18.
2. Лисовский В. Т. Воспитание студентов вузов российской федерации: материалы концепции. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001 // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. Монография. Книга 1 / М.: ИЦПКПС, 2001. С. 69-89.
3. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 15-26.
4. Бueva Л.П. Идентичность в системе психологического знания // Психология и психотехника. 2011. № 7 (34). С. 6-14.
5. Загвязинский В.И. Педагогика. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с. (Сер. Бакалавриат).
6. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. Психология здоровья студенческой молодежи: учеб. пособие. Томск: Томский государственный университет, 2012. 144 с.
7. Отчет о выполнении научно-исследовательских работ по направлению фундаментальных исследований РАО "Научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества" за 2010 год [Текст]/ Гос. акад. наук "Рос. акад. образования"; науч. рук. С. В. Дармодехин, Г. Н. Филонов. М.: РАО, 2010. С. 42-59.
8. Коммуникативно-психологическая адаптация на уроках иностранного языка как компонент психологической безопасности образовательной среды педагогического вуза Кузнецова Е.Н., Хилько О.В. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 326-329.
9. О социальном аспекте обучения студентов иностранному языку Савицкая Т.П. Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. 2019. № 4. С. 52-57.
10. Коннова З. И., Семенова Г. В. Игровые методы в развитии профессиональной иноязычной компетенции в неязыковом вузе // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. № 4. С. 47-56.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Ответственный редактор Шимлина Инна Владимировна

Компоновка статей в сборнике Оршанская Евгения Геннадьевна

Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 01.06.2023 г.

Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,24 Уч.-изд. л. 9,84 Тираж 300 экз. Заказ 129

Сибирский государственный индустриальный университет

654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,

ул. Кирова, зд. 42, Издательский центр СибГИУ