Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06) ISSN 2072-8778
ББК 74.580.25я43
С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статьей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте *htth://www.sibsiu.ru* в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПРЕДИСЛОВИЕ 6

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А Пьянкова……..... 7

Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы

Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева……..…. 13

Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики

Л.А. Пьянкова……... 18

Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации

Е.Г.Оршанская…… 23

Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки

И.Н. Филинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебеденко, О.С. Голева, И.С. Каракаш……...…... 28

Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ

О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков…….. 32

Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.Б. Цветков……. 39

Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине

Ю.Ю. Миклухо…… 43

Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе

В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина……. 50

Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения впреподавании дисциплины «проектная деятельность»

Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских……..... 55

Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий

М.В. Семиколенов, А.Н. Худолеев……. 63

Формирование правовой культуры у студентов

А.С. Водолеев, М.А. Захарова…….. 67

Природопользование как компонент экологического образования обучающихся

Е.К. Созинова……..……. 72

Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего

УДК 378.147

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный Университет», г. Новокузнецк

МОДЕЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: КРИТЕРИИ И ПРИЗНАКИ

Выделены критерии для описания модели положительного речевого поведения преподавателя. Дана характеристика признакам каждого критерия. Описаны компоненты речевой деятельности преподавателя. Предложены рекомендации по реализации данной модели на практике.

Для создания модели речевого поведения преподавателя значимыми являются критерии выбора тактик его поведения. Предложенные ниже критерии отбирались с учетом их значений и выполняемых функций, степени воспроизводимости рассматриваемых характеристик, эффективности демонстрируемых результатов при реализации модели. Для описываемой модели используются такие критерии, как:

– личностно значимые качества преподавателя;
– ориентация деятельности преподавателя;
– характер взаимоотношений между преподавателем и обучаемым;
– речевая деятельность.

Модель была бы неполной без профессионально ориентированного критерия, содержание которого связано со спецификой преподаваемой учебной дисциплины. Но поскольку по этой причине его признаки не являются универсальными и могут раскрывать разные знания и умения, в данной статье, посвященной описанию общей модели речевого поведения преподавателя, он рассматриваться не будет.

Дадим характеристику указанным критериям и их признакам. Отличительной особенностью первых трех критериев является позитивная настроенность преподавателя, его психологическое благополучие. К личностно значимым качествам относятся следующие:

– образованность;
– доброжелательность;
– справедливость;
– ответственность;
– активность;
– наличие творческого подхода;
– вежливость;
– терпеливость;
– тактичность;
– внимательность;
– отзывчивость [1, с. 236-237];
– энтузиазм;

– мотивированное поведение [2, с. 44].

Большинство из перечисленных качеств раскрывают правила надлежащего речевого поведения, сложившиеся в России, реализация которых осуществляется и в профессиональной деятельности преподавателя. Данные качества позволяют увлечь студентов, заинтересовать изучаемым материалом, уделять обучаемым больше внимания. Как показывают результаты зарубежных исследований, студенты, обучающиеся под руководством преподавателя, обладающего такими качествами, достигают более высоких учебных результатов, увлеченно относятся к содержанию и усвоению материалов учебной дисциплины, принимают активное участие в работе на занятии [2, с. 44].

Ориентация деятельности преподавателя позволяет организовать ее таким образом, чтобы учитывать интересы и потребности обучаемых, проявлять готовность к сотрудничеству, взаимодействию с ними для решения задач в учебном процессе. По возможности следует принимать во внимание желание и возможности каждого студента принимать участие в обучении.

Что касается характера взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми, то его можно охарактеризовать как активный, целеустремленный, инициативный. Для его речевого поведения характерны поддержка, совет. Преподаватель стремится поощрять обучаемых, поддерживать их стремление и желание добиться лучших результатов в учебе. Он должен быть терпеливым; ему необходимо принимать во внимание особенности каждого студента. Он не проявляет презрения и раздражения по отношению к обучаемым [1, с. 237]. Преподаватель организует коммуникативное взаимодействие, которое может иметь определенный эмоциональный настрой в зависимости от ситуации занятия.

Поскольку преподаватель во время занятия по иностранному языку вынужден исполнять разные речевые роли, соответственно, он выполняет несколько речевых функций. Как отмечает Ю.М. Яковлева, он является наставником для обучаемых, источником информации, помощником, наблюдателем, организатором и участником общения, диагностом [3, с. 387]. Поэтому его речевая деятельность является разнообразной, многофункциональной, обеспечивая функционирование нескольких функций: контактоустанавливающей, организующей, объясняющей, стимулирующей и оценивающей. Они реализуются преподавателем в процессе проведения занятий различных видов, позволяя решать поставленные задачи и достигать запланированные цели обучения.

Дадим им краткую характеристику в соответствии с выполняемыми преподавателем речевыми действиями.

Контактоустанавливающая речевая деятельность преподавателя направлена на:

– привлечение внимания обучаемых;

– установление и поддержание контактов с ними в различных режимах педагогического общения на занятиях при обязательном соблюдении норм

речевого этикета (правила приветствия, прощания, извинения и т.д.) [1, с. 237-238]. Важным является умение задавать вопросы и реагировать на ответы обучаемых, обеспечивая реализацию обратной связи.

Основные компоненты организующей речевой деятельности преподавателя представлены на рисунке 1.

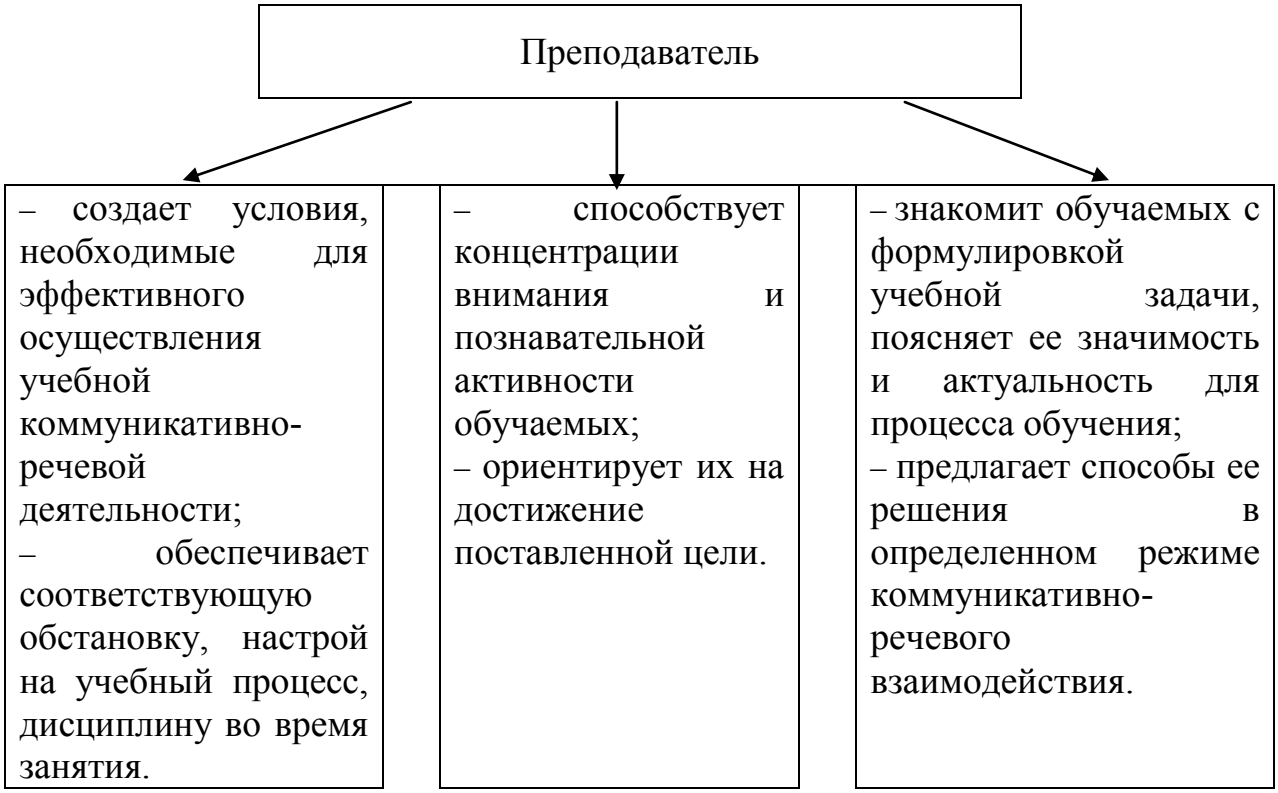

Рисунок 1 – Компоненты организующей речевой деятельности преподавателя

Реализация объясняющей функции позволяет сделать понятным новый учебный материал с помощью таких речевых приемов и средств, которые являются доступными для данного этапа обучения, соответствуют степени сложности изучаемой информации и уровню подготовленности студентов (наличие речевой адаптации) [1, с. 239]. Объяснение осуществляется при помощи использования "внутренних" и "внешних" свойств речи преподавателя, которые оказывают положительное влияние на скорость и качество восприятия и понимания нового материала, позволяют эффективно организовать речевую деятельность во время объяснения. Внутренние свойства речи преподавателя представлены на рисунке 2, внешние – на рисунке 3.

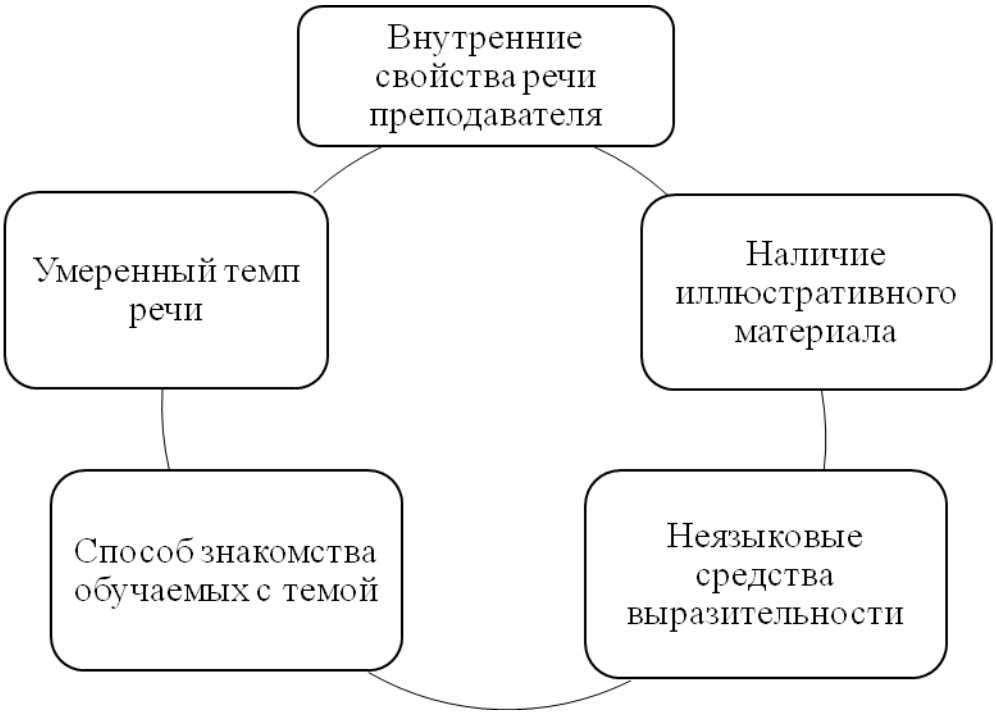

Рисунок 2 – Внутренние свойства речи преподавателя

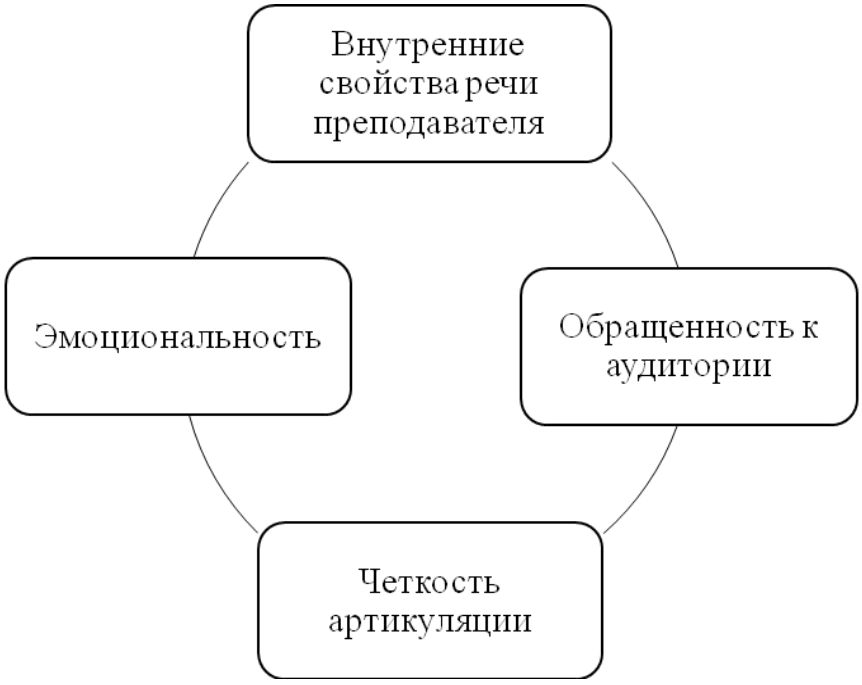

Рисунок 3 – Внешние свойства речи преподавателя

Стимулирующая деятельность рассматривается по таким параметрам, как:

– продолжительность и характер ее осуществления;

– форма высказываний;

– наличие невербальных жестов.

Данный вид деятельности реализуется преподавателем в течение всего занятия. Он призывает обучаемых к соблюдению дисциплины и выполнению заданий с помощью условных знаков, жестов, определенных поступков, побуждает их к активным речевым действиям (например, повторить,

прочитать, написать, сказать и т.д.), просит обучаемых проиллюстрировать объясняемый материал с помощью конкретных примеров [1, с. 239].

Оценивающая деятельность преподавателя включает следующие признаки:

– подтверждение правильности/неправильности учебных действий, выполненных обучаемыми;

– установление степени успешности их осуществления;

– выражение собственного отношения к оцениваемым действиям;

– обоснование и выставление оценки.

Уместным является сравнение преподавателем прошлых и настоящих учебных достижений студентов, сообщение им о значимости достигнутых результатов, подчеркивание зависимости полученных достижений с затраченными усилиями.

Рассмотренные критерии и признаки модели положительного речевого поведения преподавателя должны быть основой для реализации его профессиональной коммуникативно-речевой деятельности. Они способствуют раскрытию его положительных личностных качеств, демонстрации владения им соответствующими умениями, что оказывает в целом позитивное влияние на качество преподавания, увеличения объема знаний, усваиваемых студентами, повышает скорость и прочность формируемых умений и навыков обучаемых.

При реализации на практике рассмотренной модели положительного речевого поведения преподавателю следует стремиться выполнять следующие рекомендации:

– создавать позитивный настрой на изучение конкретной учебной дисциплины, показывать значимость изучаемой информации и возможность ее применения за пределами университета, раскрывать взаимосвязь с содержанием других учебных дисциплин;

– при необходимости уметь извиняться за допущенные ошибки, данное, но невыполненное обещание с объяснением причин, демонстрируя тем самым уважительное отношение к обучаемым, становясь образцом для подражания и воспроизведения;

– совместно обсуждать изучаемую тему путем ответов на вопросы преподавателя, обобщать ответы, формулировать выводы;

– приводить примеры из собственной жизни, делиться своим опытом по рассматриваемым вопросам;

– поощрять и подбадривать обучаемых при помощи похвалы, демонстрации положительных эмоций, связанных с оцениванием учебных действий студентов.

Таким образом, применение рассмотренной модели положительного речевого поведения преподавателя позволяет создавать условия для эффективного обучения студентов, решать поставленные задачи совместно с обучаемыми, демонстрировать им образец надлежащего речевого поведения,

развивать у них умения, связанные с коммуникативно-речевым взаимодействием в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оршанская, Е. Г. Модели речевого поведения учителя иностранного языка / Е. Г. Оршанская // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2011. – № 1. – С. 127-134.

2. Stronge, J. H. Teacher behaviours and student outcomes / J. H. Stronge, L. W. Grant, X. Xu / International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition. – Elsevier, 2015. – Pp. 44-50.

3. Яковлева, Ю. М. Речевые функции учителя на уроке иностранного языка / Ю. М. Яковлева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №4 (73). – С. 387-390.

УДК 378.17:796

И.Н. Филинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебеденко, О.С. Голева, И.С. Каракаш

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ «ЛАБОРАТОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТЕСТИРОВАНИЙ И КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ» НА БАЗЕ ИФКЗИС СИБГИУ

В работе представлено обоснование необходимости создания лаборатории на базе СибГИУ, видение направлений работы лаборатории, программное и техническое оснащение лаборатории, а также возможности использования получаемых в проекте данных для нужд ИФКЗиС, СибГИУ и региона в целом.

В СибГИУ в структуре ООП подготовки бакалавров предусмотрено большое разнообразие элективных дисциплин. Студентам предоставлена возможность по выбору заниматься самыми разными видами спорта: волейболом, баскетболом, тяжёлой атлетикой, шахматами и т.д. С точки зрения построения индивидуальных траекторий обучения это покрывает потребности и возможности студентов в физическом развитии, так как в полной мере учитываются индивидуальные физические и образовательные интересы.

Исследование психофизиологического состояния студентов (и особенно студентов-спортсменов сборных команд) для коррекции учебного процесса и успешной тренировки студентов-спортсменов способствует учету