

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43
С 568

ISSN 2072-8778

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте
<http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

профессионального образования	
Т.Г. Моисеенко	80
Роль учебной дисциплины «иностранный язык» в адаптации обучающихся в техническом вузе	
Е.Г. Оршанская	84
Использование билингвальной гибкости для обеспечения текущего контроля на занятиях по иностранному языку при обучении студентов вуза	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Е.В. Позднякова	92
Проектирование метапредметных заданий студентами – будущими учителями математики в процессе методической подготовки в вузе	
И.В. Шимлина, Л.В. Зимина, Е.К. Созинова	97
Цели и основные компоненты содержания географического образования	
Л.И. Капустина	106
Особенности подготовки бакалавров к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	
Л.П. Авдоница, Л.В. Савостьянова	112
Современные методы культурологического образования в вузе	
О.П. Бабицкая	116
Коммуникативный подход при обучении иностранному языку	
М.А. Рябцева	120
Средства выражения педагогической похвалы на английском языке	
О.А. Попова	124
Использование речного стиха в качестве средства обучения русскому языку как иностранному	
Е.В. Рындовская	128
Половые психофизиологические особенности студентов	
Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев, И.Н. Филинберг, А.С. Комаров	133
К вопросу о популяризации шахматной игры на примере работы отделения шахмат сибгилу в контексте феномена преемственности поколений	
Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер, С.А. Ефимова	137
Занятия со студентами специальной медицинской группы в СибГИУ	
Ю.С. Серенков	143
«Зоркий моноколь Анри Матисса»: о пародийном наследии Э.А. По у Бредбери	
Т.И. Бочарова	148
Специфика эмоционально-оценочной лексики на зоосайтах	
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	154

О.П. Бабицкая

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье речь идет о коммуникативном подходе и формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Приводятся примерные упражнения, которые могут использоваться в процессе обучения.

Классический подход к изучению иностранного языка в высших учебных заведениях неязыковых специальностей является самым распространенным. Основными задачами преподавателя являются постановка правильного произношения, изучение грамматики, развитие навыков общения на изучаемом языке. В классическом подходе язык рассматривается как основное средство общения, а значит, все языковые аспекты – устная и письменная речь, аудирование развиваются у студентов систематически. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить или улучшить у студентов способности понимать и выстраивать грамотную речь. Но основной недостаток такого метода – это то, что больше половины занятия ведется на родном языке, а применение иностранного языка происходит только при выполнении упражнений по грамматике или во время перевода предложений (текстов) [1, с.68].

В России концепция коммуникативного подхода получила обоснование в работах Е.И. Пассова и других методистов, реализована в ряде курсов русского и иностранных языков. Целью коммуникативного подхода является формирование коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для результативного общения. Коммуникативный подход предполагает: «коммуникативную направленность обучения, т.е. язык, служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, которые требуют общения; взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения; аутентичный характер учебных материалов, для обучения даже на ранних этапах выбираются оригинальные тексты без упрощений и адаптаций; принцип ситуативности» [2, с. 81]. На занятии преподаватель создает ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в реальной жизни, например, разговоры в магазинах, на улице, обсуждение актуальных тем, ежедневные ситуации на работе или в школе и т.п. Моделирование ситуаций меняется изо дня в день, создавая новые коммуникативные задачи для обучаемых.

Следующая особенность данного подхода – это «лично ориентированная направленность обучения. При разговоре учащийся выражает свое мнение, рассказывает о себе, обсуждает актуальные для него вопросы и темы. Работа в паре либо в группе позволяет проявить творческие способности и активно взаимодействовать на занятии» [2, с. 81].

Целью формирования речевого компонента коммуникативной компетенции обучающихся является обучение построению связного текста, собственного устного или письменного высказывания.

Говорение относится к одному из четырех видов речевой деятельности и занимает важное место среди аудирования, чтения и письма в программе любого учебного курса английского языка [3]. Лингвистической дидактике известны три модели устной коммуникации: 1) линейная (нет адресата), 2) однонаправленная (есть адресат, но нет реакции), 3) встречная (есть адресат и есть реакция).

Известно, что традиционно в лингвистической дидактике рассматривается обучение диалогической и монологической речи. Помимо деления дискурса на диалогический и монологический, в коммуникативной лингвистике выделяется также интерактивный и трансактивный дискурс [4]. Интерактивный дискурс характерен для ситуаций дружеского неформального взаимодействия, когда высказывания способствуют общению и межличностному взаимодействию. Трансактивный дискурс наблюдается в ситуациях делового взаимодействия, когда главное – это получение практического результата речевого общения в форме достижения взаимопонимания, решения проблем, заключения сделок и т.п.

Как правило, речевая деятельность в процессе общения бывает направлена:

- на личность собеседника,
- цель или результат,
- поиск истины.

Если речевая деятельность направлена на личность собеседника, говорящий участник стремится установить с партнером по общению личные или деловые отношения.

Направленность речевой деятельности на продуктивную цель или результат придает коммуникации деловой смысл, а само общение осуществляется ради достижения искомой цели или получения желаемого результата [5].

Речевая деятельность может быть направлена на поиск истины, и тогда коммуникация принимает форму дискуссии (обсуждения проблемы с намерением достичь решения), дебатов (обсуждение проблемы в форме обмена мнениями), полемики (обсуждение проблемы с утверждением своей точки зрения), спора (обсуждение проблемы в наступательной форме, граничащей с конфликтом).

В целом речевое общение принимает формы личной, деловой и проблемной коммуникации, в которой устанавливаются отношения, достигаются деловые цели, разрешаются проблемы и др.

Важно научить обучающихся описывать окружающую действительность (description), повествовать о последовательностях событий (narration), а также логически рассуждать (reasoning). Для этого необходимо формировать у них следующие устные речевые умения: сообщать информацию, задавать вопросы, начинать и завершать общение, поддерживать беседу, использовать юмор, прибегать к намекам, пояснять точку зрения, объяснять намерение, выражать чувства и отношения, заявлять о претензиях, соглашаться и возражать, договариваться о смысле, формулировать оценку, обобщать содержание и др. Без относительного полного набора устных речевых умений коммуникативные функции обучающихся будут ограничены.

Обучение говорению на иностранном языке обычно осуществляется по трехфазовой схеме Three-phase framework. Первая фаза называется «до говорения» (Pre-activity) и готовит обучаемых к содержанию и языку будущего устного общения. На второй фазе (While-activity) выполняется устное речевое задание (разыгрывается ролевая игра, обсуждается проблема и т.п.). На третьей фазе (Post activity) анализируются результаты выполнения задания, корректируются язык и идеи, проделанная работа подкрепляется заданиями на слушание, чтение или письмо [6].

В качестве примера можно предложить следующие виды заданий: диалоги и последующие видео. Это обучающие видео, которое позволяет слушать и повторять самые важные предложения о ситуативных контекстах (распорядок дня, представить себя и т.д.). Обучающиеся могут повторять представленные истории и разговоры из повседневной жизни сколь угодно часто. Эти видеоролики обычно создаются языковыми институтами или преподавателями, интегрируются в системы управления обучением или в блоги или предоставляются в качестве дополнительного видеоролика к существующим материалам. На YouTube-канале видео-диалоги чаще всего реализуются в формате комиксов или мультфильмов. Ситуации диалога выполнены в рисованном стиле. Это означает, что диалоговые сцены, нарисованные в аналоговом или цифровом виде, снимаются или создаются с помощью анимационной программы. Дополнительные грамматические явления выделяются в анимированных диалогах речевыми «пузырями» и т.д. [7, с.29].

В заключение можно сказать, что коммуникативную компетенцию можно определить как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования компонентов коммуникативной компетенции – как состоявшийся коммуникативный акт. Без знания грамматической структуры иностранного языка невозможно решать коммуникативные задачи. Но усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики [8]. Следовательно, и

грамматические, и лексические навыки и умения служат центром языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калниболанчук И.С., Уруджаева Д.К. Методики преподавания иностранного языка как основание для формирования коммуникативных компетенций студентов (при изучении английского языка) / Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы (сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции : 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского посвящается). Владивосток. – 2018. – С. 68-72.
2. Байматов А.А, Абдулаева М.А. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам – залог профессионального мастерства / Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2014. – №2. – С. 77–83
3. Bygate M. Speaking. Oxford: Oxford University Press. – 2003. – 121 p.
4. McCarthy M. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. – 1991. – 213 p.
5. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109) – С. 676-679.
6. Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 105-107.
7. Бабицкая О.П. Формирование речевого компонента при обучении иностранному языку различных категорий учащихся / Социальное развитие современного Российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов – Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ ред. И.В. Шимлиной. Новокузнецк: Изд.центр СибГИУ, – 2021. – С.27-30.
8. Максимова И.Р. Формирование компонентов коммуникативной компетенции обучаемых при изучении иностранного языка / Высшее образование сегодня. – 2021. – №3. – С. 26-30.