

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2023

УДК 378.147.026(06)

ISSN 2072-8778

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	7
Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы	
<i>Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева</i>	13
Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	18
Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации	
<i>Е.Г. Оршанская</i>	23
Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки	
<i>И.Н. Филлинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебедеико, О.С. Голева, И.С. Каракаш</i>	28
Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ	
<i>О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков</i>	32
Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>А.Б. Цветков</i>	39
Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине	
<i>Ю.Ю. Миклухо</i>	43
Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе	
<i>В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина</i>	50
Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «проектная деятельность»	
<i>Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских</i>	55
Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий	
<i>М.В. Семиколонов, А.Н. Худолеев</i>	63
Формирование правовой культуры у студентов	
<i>А.С. Водолеев, М.А. Захарова</i>	67
Природопользование как компонент экологического образования обучающихся	
<i>Е.К. Созинова</i>	72
Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего	

УДК 372.861.4

Е.К. Созинова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный
Университет», г. Новокузнецк

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены особенности дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего профессионального образования, представлены принципы, которыми должен руководствоваться преподаватель при подборке программного материала, рассмотрены средства обучения для повышения успеваемости и качества в подготовке студентов по учебной дисциплине

Формирование культуры основ безопасности жизнедеятельности является важнейшим направлением общественного и государственного развития, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни человека.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина требует овладение наиболее широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами, т.к. имеет интегрированный характер. В образовательной организации дисциплина ОБЖ включена в единую систему создания условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

Изучение курса ОБЖ направлено у обучающихся на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь [2].

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О защите населения и территория от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О борьбе с терроризмом», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе» и др., Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Курсу ОБЖ уже более 20 лет. Чтобы он состоялся как учебный предмет, была проведена огромная работа множества специалистов, таких как: Н.К. Барановой, Е.Л. Вишневской, В.Б. Волошинова, В.В. Гафнера, В.А. Девисилова, Р.А. Дурнева, В.Н. Латчука, Е.Н. Литвинова, Л.А. Михайлова, В.Л. Мардерфельда, В.Н. Мошкина, Ю.В. Репина, В.В. Сапронова, В.П. Скрябина, И.К. Топорова, М.Л. Форштата, М.П. Фролов, Т.И. Широковой, Л.А. Шершнева и др. Их фамилии мы видим на обложках учебников, учебных пособий, диссертаций, монографий, методических рекомендаций.

В последние годы в нашей стране происходит увеличение количества выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные образовательные организации. Вместе с тем освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы СПО и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - учебный предмет, изучаемый в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования. Основная цель изучения дисциплины - освоение обучающимися норм и правил безопасности и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности [6].

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП, она опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования. Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- физическая культура;
- безопасность жизнедеятельности [6].

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в СПО направлена на изучение рисков производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера [5].

К примеру, в СибГИУ в настоящее время СПО открыто по таким специальностям, как 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника; 15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений; 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых; 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов; 27.02.07 Управлением качеством продукции, процессов и услуг; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на которых обучается более 300 студентов.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО [6].

В 2022-2023 учебном году общее количество часов на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 36 часов, из них на проведение лекционных занятий отводится 14 часов, а практических занятий – 22 часа.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. В том числе проводится текущий контроль по итогу изученного материала лекции (тестирование, опрос), промежуточная аттестация по дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного учебным планом, за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Практические занятия проводятся с целью закрепления полученного на лекциях теоретико-методического материала, развитие логического мышления и аналитических способностей у студентов. Методика проведения практических занятий предусматривает решение ситуационных задач, ознакомление с приемами и методами оказания первой помощи пострадавшим, мерами защиты в случае чрезвычайных ситуаций, развитием у обучающихся чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам и т.п. [5].

Рассмотрим структуру занятий на примере лекции:

Таблица 1 – Структура лекционного занятия

<i>Вступительная часть</i>	<i>Изложение материала лекции</i>	<i>Заключительная часть</i>
В ней преподаватель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы, далее формулирует цель и задачи, даёт короткую характеристику проблемы	В этой части преподаватель излагает основной материал лекции, (разбирает факты, предоставляет необходимую информацию, анализирует опыт, предоставляет, где необходимо, исторические справки, оценивает практику, которая сложилась и т.п.)	В заключительной части подводятся итоги, даётся необходимое обобщение, делаются научно-теоретические и практические выводы для направления дальнейшей работы студентов.

Занятие – учебная форма организационного обучения, поэтому с целью приближения обучения к жизни, реальной действительности, привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, повышение интереса

и удовлетворённости от процесса обучения проводятся занятия в нетрадиционных формах (интерактивной, дискуссионной, игровой). Примером проведения занятий в нетрадиционных формах являются проблемные занятия, занятия-беседы (диалог с аудиторией), занятия – визуализация и др. [4].

Основными содержательными разделами программы являются:

- Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- Раздел II. Основы медицинских знаний;
- Раздел III. Основы обороны государства и воинской обязанности;
- Раздел IV. Государственная система обеспечения безопасности населения [6].

Изучение первого раздела направлено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, и искоренение вредных привычек

Второй раздел направлен на формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи пострадавшим в угрожающих жизни обстоятельствах (отравление, потеря сознания, воздействие высоких и низких температур и др.)

Третий раздел направлен на формирование у будущих призывников осознанной положительной мотивации к военной службе, приобретение ими необходимых социальных знаний и умений.

Изучение четвертого раздела направлено на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных и опасных ситуациях техногенного, природного и социального характера.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе: – учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором; – кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» для проведения практических занятий, оснащенный средствами обучения (набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; средства индивидуальной защиты; врачебные предметы: дыхательная трубка (воздуховод «Portex»); жгут кровоостанавливающий эластичный; комплект шин транспортных КШЛ; комплект шин транспортных (рука+нога) полимерно-алюминевые, складные; комплект шин КШТСв-Б транспортных складных взрослый, робот-тренажер «ГОША»; роботтренажер «ГОША-01»; – стрелковый тир (оборудование: автоматы, винтовки пневматические) [6].

Повышение успеваемости и качества в подготовке студентов по учебной дисциплине «ОБЖ» в колледже во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений студентов [5]. В основе безопасности

жизнедеятельности должны быть систематизированные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества.

Подбирая программный материал для усвоения студентами, преподаватель должен руководствоваться такими принципами:

- принцип информационной достоверности;
- принцип оптимистичного характера информации, внедрение которого предполагает формирование у студентов уверенности в возможности предотвратить возникновение опасных ситуаций и выжить, если быть подготовленным к возможной встрече с нею;
- принцип компетентностного и деятельностного подходов, которые обеспечивают практическую направленность в освоении дисциплины и которые заложены в государственных образовательных стандартах [1].

Также для повышения успеваемости и качества в подготовке студентов по учебной дисциплине ОБЖ в колледже во многом зависит от умения использования преподавателем различных средств и методов обучения. Средства обучения основ безопасности жизнедеятельности – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в процессе обучения учащихся курсу ОБЖ в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции преподавателя. Они помогают поддерживать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, а также делают его более доступным, обеспечивают более точную информацию об изучаемом явлении [5].

Средства обучения, используемые в преподавании ОБЖ, делятся на: реальные, изобразительные (знаковые), вербальные (словесные) и вспомогательные.

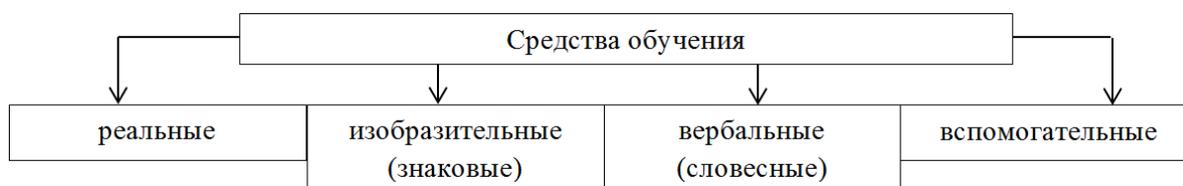


Рисунок 1 – Средства обучения

Реальные учебно-наглядные пособия и методика их применения на уроках ОБЖ. Реальные, или натуральные объекты - это живые или фиксированные организмы; большие или маленькие биосистемы (лес, озеро и пр.), с которыми ученики знакомятся или работают непосредственно на уроке или на экскурсии. Реальные свойства изучаемых объектов могут восприниматься не только зрением, но и органами обоняния, слуха, осязания. В качестве реальных учебно-наглядных пособий используются образцы малогабаритных аварийно-спасательных инструментов (механических,

гидравлических и др.), приборы поиска пострадавших, приборы радиационной, химической и другой разведки, изолирующих и промышленных противогазов, респираторов, аппаратов для проведения сердечно-легочной реанимации; средства пожаротушения, а также коллекции опасных насекомых, лекарственных или съедобных растений. Это важная группа средств обучения, поскольку формирует у обучающихся правильные представления об объектах.

Изобразительные учебно-наглядные пособия и методика их применения на уроках ОБЖ. Изобразительные (знаковые) учебно-наглядные пособия классифицируются на *объемные и плоскостные*. К *изобразительным объемным учебно-наглядным пособиям* относятся макеты и муляжи как материально реализуемая система объектов и явлений, существующих в реальной действительности. В ходе познания они занимают промежуточное положение между реальными объектами и изображениями их на плоскости в виде картин, таблиц и т.д. Изобразительные объемные средства способствуют формированию представлений, развитию воображения, что в большей мере, чем натуральные объекты, помогая абстрактному мышлению. В учебном процессе по курсу ОБЖ рекомендуется использовать следующие макеты и муляжи:

- макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. д.;
- макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;
- макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе;
- макеты убежищ и укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- макеты аварийно-спасательного инструмента и оборудования, приборов радиационной и химической разведки, средств пожаротушения и других в разрезе;
- фантом тела человека;
- муляжи грибов;
- муляжи ранений, поражений, травм.

Стенды, плакаты, чертежи, таблицы, инструкции, карты, фотографии, рисунки, схемы *составляют комплект плоскостных учебно-наглядных пособий*. В преподавании отдельных разделов и тем курса ОБЖ целесообразно использовать карты. Они различаются по охвату территории, масштабу, содержанию, дидактической обусловленности. Основным назначением карт является формирование пространственных представлений и понятий о размещении природных объектов и явлений. Создавая зрительную опору восприятия, карты позволяют учащимся ориентироваться не только в пространстве, но и во времени, создают условия для изучения природных явлений и событий в географически определенном месте, помогают осмысливать влияние среды на общественную жизнь и т. д. Так, при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера целесообразно использовать физические карты для демонстрации областей, где возможны проявления различного рода

стихийных бедствий. Изучая чрезвычайные ситуации техногенного характера на картах можно показать районы расположения потенциально опасных объектов и возможные последствия проявления аварий и катастроф.

Классическим средством обучения, широко используемым в практике преподавания, являются учебные таблицы. Они исключительно разнообразны и очень полезны для формирования логического мышления обучающихся. На уроках ОБЖ можно использовать следующие таблицы: «Один дома», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности»; «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Съедобные и ядовитые грибы», «Вывихи, переломы», «Типы костров»; «Виды ран», «Правила наложения повязок», «Лесные пожары»; «ВИЧ и СПИД», «Нарушения позвоночника» и др.

Вербальные средства обучения и методика их применения на уроках ОБЖ. К вербальным (словесным) средствам обучения относятся учебник, дополнительная литература. Наиболее важным и самым распространенным средством обучения в школе является школьный учебник ОБЖ. В нем выделяют следующие способы фиксации содержания образования:

- информация (знания) которая подается, как правило, в виде текстов и иллюстративного материала;

- способы деятельности, которые предлагаются в основном в виде заданий на репродуцирование деятельности. Размещаться они могут перед текстом, внутри текста, в конце параграфа;

- опыт творческой деятельности фиксируется преимущественно в виде постановки творческих задач к основному тексту, ссылок на задачи в других учебных пособиях;

- содержание эмоциональной и оценочной деятельности. Это обращенные к чувству читателя эмоционально-насыщенные тексты, что выражается в образной письменной речи, яркости наглядного иллюстративного материала, изяществе доказательств и формулировок.

Таким образом, состав содержания образования определяет внутреннюю (содержательную) структуру учебника, которая включает учебный текст и внетекстовые компоненты. Учебный текст, в свою очередь, содержит основной, пояснительный (словарь терминов) и дополнительный тексты, а внетекстовые компоненты - аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий), аппарат ориентировки (оглавление, шрифты, сигналы-символы) и иллюстративный аппарат (карты, схемы, таблицы, рисунки, фотографии, графики).

Вспомогательное оборудование и методика его применения на уроках ОБЖ. К вспомогательному оборудованию относятся главным образом тренажеры и контролирующие устройства, а также аудиовизуальные (технические) средства обучения. Технические (аудиовизуальные) средства обучения представляют собой совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в образовательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

К специализированным учебно-тренировочным устройствам, предназначенным для формирования первоначальных умений и навыков относятся тренажерные технические устройства. Использование тренажеров в обучении ОБЖ основано на применении специально разработанных программ действий, которые составлены на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности. На уроках ОБЖ можно с успехом применять разнообразные тренажеры, в том числе нового поколения. Например, отработать действия в случае остановки сердца или ее угрозы можно на роботе-тренажере «Гоша». Для отработки действий при оказании помощи на воде необходимо использовать тренажер для спасения утопающего «Степа», а для эвакуации и оказания первой помощи - «Алекс», представляющий собой манекен человека в полный рост, на котором можно отрабатывать различные способы транспортировки, извлечения из завалов, развалин, очагов пожаров, а также навыки наложения повязок, шин, жгута.

Таким образом, качество передачи и усвоения учебного материала по предмету ОБЖ значительно возрастает, если в образовательном процессе в полном объеме использовать все многообразие элементов учебно-материальной базы ОБЖ и материальных средств обучения.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова // учебник для студентов профессиональных учебных заведений - М.: Академия, 2020. – 96 с.
2. Зуев, А.М. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Вып. № 5 (21). – 2021. – С. 35-40.
3. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко // учебник для СПО – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.
4. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко // учебно - методическое пособие для преподавателей – М.: Академия, 2021. – 85 с.
5. Ребко Э.М. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности / Э.М. Ребко // учебно - методическое пособие для преподавателей – М.: Академия, 2020. – 107 с.
6. Рабочая программа дисциплины [электронный ресурс] <https://oop.sibsiu.ru/downloadnew.php?file=9ab71d4809c801bbe87e48bb72a9b529&did=549691>
УДК 378.147:811.111

Т.Г. Моисеенко