

# ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*



**МИПИ**  
ИМ. ЛОМОНОСОВА

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА**

**СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФЕВРАЛЬ 2023

*Рекомендовано к публикации  
редакционно-издательским советом  
МИПИ им. ЛОМОНОСОВА  
Протокол № 312 от 21.02.2023*



Нижневартовск  
Февраль 2023

**ББК 72**

**М 34**

Перспективы реализации междисциплинарных исследований: сборник статей международной научной конференции (Нижевартовск, Февраль 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 36 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/caqaxeRI7QpAFw> (дата публикации: 21.02.2023)

**ISBN 978-5-907676-33-6**

**DOI 10.58351/230221.2023.71.80.001**

Сборник материалов конференции включает избранные научные труды участников конференции. Статьи рекомендованы к публикации редакционно-издательским советом Международным институтом перспективных исследований им.Ломоносова.

Материалы международной научной конференции "Перспективы реализации междисциплинарных исследований" адресованы сотрудникам научно-исследовательских институтов, научно-педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам государственных и частных организаций в соответствующей тематике сфере деятельности.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ МИПИ им.ЛОМОНОСОВА  
СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ**

**ФЕВРАЛЬ 2023**

*Сборник издается без редакторских правок.*

*Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

Выпускающий редактор Е.П.Романова

Ответственный за выпуск А.С.Печенкин

Подписано к изданию с оригинал-макета 21.02.2023.

Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman (статьи), Arial Narrow (оглавление, титул).

Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ № 42322.

Международный институт  
перспективных исследований им.Ломоносова

197348, Санкт-Петербург,

бизнес-центр Норд-Хауз

[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

ISBN 978-5-907676-33-6



©МИПИ им.Ломоносова, 2023. – Февраль

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ"

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Замятина А.В., Руденко Н.В., Нагель А.С., Иванова Т.Д., Каратовская А.П.*

Моноклональные антитела как инструмент изучения С-терминального домена гемолизина II *Bacillus cereus*.....5

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Краснова А.В., Бунаков П.Ю.*

Организация внеурочной деятельности школьников по практическому изучению информационных систем.....10

*Оршанская Е.Г.*

Реализация междисциплинарного подхода при формировании коммуникативно-речевых билингвальных умений учителя иностранного языка.....14

*Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Вострикова А.А., Стрижакова О.В., Суматохина А.А.*

Медико-биологические аспекты совершенствования физкультурно-спортивной деятельности.....18

*Тимофеев А.Н., Панов С.В.*

Эколого-патриотическое воспитание школьников: материалы к проведению внеклассных мероприятий и интегрированных уроков.....20

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Радкевич А.А., Стрелков Ю.И., Васильев О.Е.*

Особенности построения регистров сдвига с линейной обратной связью.....23

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Иманбаев А.А., Аккулиева А.Е.*

Особенности и специфика казахской философии.....26

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Мартыненко А.В., Яунгад Г.Э., Челак С.В.*

Управление рисками экономической безопасности на уровне предприятия.....30

*Оразмухамедов Д.Я., Деряев А.Р.*

Экономическая и техническая целесообразность технологии горизонтального бурения скважин.....32



Отработка базовых навыков программирования в дальнейшем способствует решению более сложных задач. Успешное освоение курса будет способствовать успехам в изучении информатики и решению соответствующих заданий при сдаче ЕГЭ и на олимпиадах.

Одной из целей образования является профессиональная ориентация, помощь в определении будущей профессии. Данный курс позволяет осознанно подойти к выбору интересующего направления для дальнейшего развития.

#### **Список литературы:**

1. Бунаков П.Ю. Практическая составляющая изучения дисциплины «Информационные системы» // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы шестнадцатой открытой Всероссийской (Москва, 14-15 мая 2018 г.). Московский государственный технический университет; Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий. Москва, 2018. – 417 с. – с. 192-193
2. Кузин А. В. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учебник / А.В. Кузин, В.М. Демин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 224 с.
3. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi: учебное пособие для вузов / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов; под редакцией И. А. Нагаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 302 с.
4. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: Форум, 2016. – 352 с.

**Оршанская Евгения Геннадьевна**, д.п.н., доцент,  
Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк  
Orshanskaya Evgeniya Gennadevna, Siberian State Industrial University

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE REALISATION OF INTERDISCIPLINARY APPROACH IN FORMING COMMUNICATIVE SPEECH BILINGUAL SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER**

***Аннотация:** В статье дается характеристика коммуникативно-речевых билингвальных умений учителя иностранного языка. Для их формирования предлагается использовать междисциплинарный подход. Приведены примеры интеграции формируемых умений и изучаемых компонентов в содержание восьми учебных дисциплин подготовки студентов – будущих учителей английского языка. Перечислены педагогические условия, необходимые для успешного формирования умений.*

***Abstract:** The characteristic of communicative speech bilingual skills of a foreign language teacher is presented in the article. The interdisciplinary approach is suggested to use for their forming. The examples of integration of forming skills and studied components into the content of eight subjects of students' preparation – future English language teachers are given. Pedagogical conditions that are necessary for successful formation of skills are enumerated.*

***Ключевые слова:** Междисциплинарный подход, интеграция, билингвальные умения, учитель иностранного языка, учебная дисциплина, педагогические условия.*

***Keywords:** Interdisciplinary approach, integration, bilingual skills, a foreign language teacher, subject, pedagogical conditions.*

Педагогическая деятельность учителя иностранного языка ориентирована на владение двумя языками – родным и преподаваемым. Для осуществления эффективного профессионально ориентированного коммуникативного взаимодействия на занятии в рамках двух языковых систем и речевых культур ему необходимо овладеть коммуникативно-речевыми билингвальными умениями, развитие которых должно целенаправленно осуществляться как для сферы общения на родном языке, так и на иностранном.

Коммуникативно-речевые билингвальные умения обеспечивают возможность создания аутентичной, вариативной, воздействующей, личностно ориентированной речи, рациональное сочетание речевых и невербальных средств, подготовку профессионально ориентированных высказываний с учетом коммуникативной целесообразности и возможностями речевой адаптации. Владение данными умениями позволяет учителю:

– сделать свою речь и вербальное поведение информационно и эмоционально насыщенными;

– расширить перечень используемых жанров и тематику;

– приблизить их к существующим условиям употребления языка;

– активизировать средства выражения родной и иноязычной культур.

Овладение комплексом перечисленных умений позволит адекватно оценивать коммуникативно-речевые ситуации, соотносить интенции с оптимальным выбором вербальных и невербальных средств, реализовать коммуникативное намерение и определить результативность коммуникативного взаимодействия с помощью обратной связи [1, с. 117].

Однако коммуникативно-речевые билингвальные умения не формируются самостоятельно. Поэтому будущим учителям необходима специальная теоретическая и практическая подготовка, направленная на овладение такими умениями, которые обеспечат возможность осуществлять сравнительно-сопоставительное преподавание языков и речевых культур в соответствии с национально-речевыми нормами.

Представляется, что в качестве одного из возможных вариантов формирования и развития указанных умений может быть использован междисциплинарный подход, в процессе реализации которого все компоненты подготовки распределяются по разным взаимосвязанным и взаимодополняемым учебным дисциплинам, что дает возможность осуществлять непрерывное формирование описываемых умений [2].

Н.В. Попова указывает на то, что созданные подобным образом междисциплинарные связи актуализируются в ходе различных форм занятий в вузе – лекционных, практических и семинарских [3, с. 8]. По ее мнению, студент, овладевший системой знаний на междисциплинарной основе, обладает прочной базой для осуществления успешной дальнейшей научной и профессиональной деятельности, поскольку междисциплинарность является сегодня одним из фундаментальных элементов содержания образования. Формируемые дисциплинарные взаимосвязи способствуют использованию учебных умений и навыков обучающихся в новых ситуациях не только в учебной, но и в других видах деятельности студентов – научной, профессиональной и социально-общественной.

Поскольку коммуникативно-речевые билингвальные умения не формируются самостоятельно, то одним из возможных вариантов целенаправленного их развития является использование междисциплинарного подхода, при реализации которого формирование этих умений начинается при изучении учебных дисциплин, преподаваемых на родном языке большинства студентов – русском, что обеспечивает максимально возможное понимание изучаемых теоретических сведений, являющихся основой для развития умений.

Становление умений осуществляется поэтапно, что позволяет развивать отдельные компоненты некоторых умений в рамках изучения одной узко специализированной дисциплины. Первоначальное овладение студентами профессионально значимыми сведениями на родном языке создает базу для изучения подобных сведений применительно к явлениям иностранного языка, дает возможность сознательного сопоставления и сравнения данных явлений, их применения в своей речи с учетом сходств и различий, существующих в русском и английском языках. Повышение уровня коммуникативной компетенции осуществляется и на родном языке, и на иностранном, что обеспечивает функционирование межъязыковой интеграции, реализацию межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В качестве примера реализации междисциплинарного подхода рассмотрены учебные планы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили "Начальное образование и иностранный язык (английский язык)"; "Русский язык и иностранный язык (английский язык)"; "География и иностранный язык (английский язык)" [4].

Ниже представлена краткая характеристика содержания конкретных компонентов профессионально ориентированной подготовки студентов – будущих учителей английского языка, приведены формируемые умения. Для осуществления междисциплинарного подхода отобраны 8 учебных дисциплин.

При изучении учебной дисциплины "Культура речи и деловое общение" рассматривается понятие о коммуникативной целесообразности, ее значимость при отборе языковых единиц. При этом формируется умение отбирать языковые единицы и успешно применять их для выражения определенных мыслей и чувств с учетом коммуникативной целесообразности в соответствии с нормами употребления языка, содержанием, которое необходимо выразить, и условиями общения.

Учебная дисциплина "Педагогическая риторика" предусматривает знакомство студентов с риторикой как частью культуры, ее ролью в подготовке учителя иностранного языка, речевыми жанрами, изучаемыми при овладении иностранным языком. Для успешного применения речевых жанров формируются умения их создавать, редактировать, выбирать подходящие средства реализации и использовать в педагогической речи.

"Культурология" как учебная дисциплина дает представление о речевом этикете, его функции и значении в национальной речевой культуре, о последствиях нарушения норм речевого этикета, знакомит с правилами речевого этикета в России, особенностями выражения вежливости в русском речевом поведении. Содержание этой дисциплины направлено на формирование таких умений, как умение определять взаимосвязь речевого этикета с культурой и историей нации, умение пользоваться речевыми средствами для выражения вежливости, умение соблюдать правила речевого этикета в ситуациях общения.

Учебная дисциплина "Педагогика" раскрывает значение и роль межкультурного и межъязыкового общения в процессе преподавания иностранного языка, знакомит с современными нормами речевого поведения в России, факторами, влияющими на их состояние, что дает возможность сформировать умение раскрыть значение межкультурного общения в процессе овладения языком и речевой культурой.

Содержание учебной дисциплины "Психология" обеспечивает знакомство с понятием "билингвизм", со спецификой деятельности человека-билингва и учителя-билингва, с психологической характеристикой билингвизма, особенностями искусственного билингвизма при изучении иностранного языка, которое направлено на формирование умений определять проявления интерференции в речевом поведении учителя, анализировать возможности взаимосвязанного изучения родных и иностранных языков и культур (на примере речи учителей английского языка). Дается характеристика коммуникативной эмоциональности, эмоциям, встречающимся в речи учителя, что позволяет сформировать умение корректно проявлять коммуникативную эмоциональность при передаче положительных и отрицательных эмоций в оценочных высказываниях. Рассматривается невербальное поведение, использование невербальных средств в деятельности учителя, необходимые для формирования умений целесообразно использовать пантомимические средства для осуществления педагогического общения, модифицировать свое невербальное поведение в соответствии с нормами родной и иноязычной культур.

Учебная дисциплина "Практика речи" раскрывает содержание таких понятий, как аутентичность, речевая вариативность, билингвальная гибкость, их значение в условиях искусственного билингвизма, знакомит обучающихся со средствами их создания в речи учителя иностранного языка. В результате у студентов формируются умения приблизить свою речь к аутентичной, разнообразить речь учителя с помощью целесообразных речевых средств, осуществлять билингвальную гибкость.

В содержание учебной дисциплины "Лингвострановедение и страноведение" включено изучение сведений об английском речевом этикете как отражении национальной культуры, этикете телефонного разговора, о нормах речевого поведения англичан, сходствах и различиях в тактиках поведения русских и англичан. Особое внимание уделяется раскрытию роли учителя как посредника при изучении иностранных языка и речевой культуры. Также дается характеристика невербального поведения англичан,

рассматриваются особенности применения пантомимических средств русскими и англичанами в повседневном общении и педагогической деятельности. В процессе изучения лингвокультурологии и страноведения у обучаемых формируется умение изменять речевое и невербальное поведение в соответствии с нормами родной и иностранной культур.

Что касается учебной дисциплины "Методика обучения иностранному языку", то в ее содержание включены теоретические сведения о речевой адаптации, критериях оптимального сочетания родного и иностранного языков в речи учителя, средствах эмоционального оформления речи учителя в русском и английском языках. Также рассмотрены коммуникативно-речевые ситуации урока иностранного языка (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, подведение итогов урока) и профессионально ориентированные высказывания (анализ, комментариев, инструктаж, замечание, совет) с учетом возможностей речевой адаптации. У студентов формируются умения адаптировать свою речь, приспособить ее к конкретным условиям учебной иноязычно-речевой деятельности, проявлять коммуникативную эмоциональность при оценивании результатов учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Необходимо выделить педагогические условия формирования коммуникативно-речевых билингвальных умений на основе междисциплинарного подхода. К ним относятся:

- обеспечение мотивации студентов к повышению уровня культуры речи на родном и иностранном языках;
- поддержание интереса к изучению профессионально ориентированных учебных дисциплин;
- реализация преемственности при изучении учебных дисциплин в условиях искусственного билингвизма;
- изучение основных теоретических понятий, явлений в сравнительно-сопоставительном аспекте на примере родного и иностранного языков;
- проведение билингвальной диагностики и мониторинга процесса формирования умений.

О.М. Лукичева отмечает, что обеспечение соответствующих педагогических условий способствует поддержанию высокой мотивации, созданию благоприятного климата на занятиях, стимулированию творческих возможностей самих студентов, повышению активности их участия в семинарах и дискуссиях, дает возможность использовать разнообразные формы учебной деятельности [5, с. 18].

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что реализация междисциплинарного подхода направлена на систематизацию профессионально значимых речевых сведений и формирование комплекса коммуникативно-речевых билингвальных умений, достижение положительной динамики в их развитии. Овладение данными умениями поможет учителю иностранного языка организовать результативное взаимодействие двух языков и речевых культур на уроке.

#### **Список литературы:**

1. Оршанская Е.Г. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. 194 с.
2. Sudderth A. A guide for interdisciplinary teaching and learning / Rethink together. 2022. URL: <https://xqsuperschool.org/rethinktogether/interdisciplinary-teaching-and-learning/>
3. Попова Н.В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в многопрофильном вузе: монография. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. 111 с.
4. Учебно-методическое обеспечение ООП СибГИУ URL: <https://oop.sibsiu.ru/index.php?tr=1&fo=62>
5. Лукичева О.М. Формирование коммуникативной компетентности у студентов-билингвов педагогического вуза при изучении русского языка и культуры речи: автореферат дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Чебоксары, 2010. 24 с.