

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Новокузнецк
2023

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 15 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 198 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2023 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2023

ЗАЩИТА ПРАВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	108
<i>М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова</i>	<i>108</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ	112
<i>О.В. Михеева</i>	<i>112</i>
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	116
<i>Е.Г. Оршанская.....</i>	<i>116</i>
ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	119
<i>Л.А. Пьянкова.....</i>	<i>119</i>
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ СЕМЬИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	122
<i>Т.И. Пятова</i>	<i>122</i>
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА».....	126
<i>Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова</i>	<i>126</i>
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	130
<i>Т.И. Пятова</i>	<i>130</i>
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ	133
<i>Т.Н. Пшеничникова, М.В. Газизова</i>	<i>133</i>
ОДИНОЧЕСТВО В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	139
<i>М.А. Пекшиева</i>	<i>139</i>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	142
<i>Е.В. Размахнина</i>	<i>142</i>
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ	145
<i>В.А. Рычкова.....</i>	<i>145</i>
ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФРУСТРАЦИИ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СИТУАЦИИ НАРУШЕННОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ.	149
<i>С. В. Савина</i>	<i>149</i>
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ГДЕ ГРАНИЦА	152
<i>С.В. Савина.....</i>	<i>152</i>
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА	156
<i>А.Р. Сергеева.....</i>	<i>156</i>
“THE NOSE KNOWS”: ЗАПАХ И СОЦИАЛЬНОСТЬ В ЛИТЕРАТУРЕ	159
<i>Ю.С. Серенков</i>	<i>159</i>
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»	165
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева.....</i>	<i>165</i>
ПОМОЩЬ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ПОЖИЛЫМ АБОНЕНТАМ В РАЗРЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ.....	166
<i>Е.Г. Сидорова</i>	<i>166</i>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Иностранный язык постепенно становится неотъемлемым компонентом жизнедеятельности человека. Востребованность владения им с каждым годом увеличивается не только в бытовом, повседневном общении, но и в учебном процессе, а также профессиональном взаимодействии. В связи с этим большое значение имеют способы и стратегии, используемые для организации изучения иностранного языка для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

При наличии особых потребностей со стороны обучающихся могут быть созданы индивидуальные условия изучения языка. Но овладение языком предполагает коммуникативное взаимодействие, которое может быть реализовано во время практических групповых занятий. По этой причине целесообразно применять возможности интегрированного изучения иностранного языка, когда в одной аудитории на одном занятии учатся и обычные студенты, и студенты, имеющие особые образовательные потребности.

Интегрированное обучение помогает студентам почувствовать свою причастность к языковому и культурному контексту, дает возможность стать участником коммуникативного взаимодействия, позволяет развивать коммуникативные умения и навыки. Возможен учет имеющегося опыта обучаемых, полученного при изучении родного языка, поскольку усвоенные ранее знания и умения способствуют формированию новых связей и ассоциаций на иностранном языке.

Изучаемый материал должен представлять интерес, обладать новизной, т.к. только в этом случае он будет более легко и быстро усваиваться, дольше сохраняться в памяти. Характер и способ его предъявления оказывает влияние на формирование отношения к изучаемой дисциплине в целом, развивает стремление использовать иностранный язык за пределами учебной аудитории, в свое свободное время, желание познавать язык дальше самостоятельно при помощи соответствующего хобби.

Необходимо отметить, что при обучении смешанной группы студентов следует учитывать имеющиеся особенности отдельных обучаемых и в соответствии с ними корректировать процесс изучения иностранного языка. Среди наиболее распространенных проблем Ш.М. ДиФино, Л.Дж. Ломбардино выделяют следующие:

- проблемы с осознанием теоретической информации;
- затруднения с восприятием устной речи;
- проблемы с запоминанием нового материала;
- скорость выполнения задания;
- невозможность выполнять задания в письменном виде [1].

Для преодоления указанных проблем могут быть использованы разные варианты организации обучения, характеристика которых представлена ниже.

При наличии проблем с осознанием теоретической информации преподавателю необходимо начинать знакомство с новым материалом не с разъяснения терминов и понятий, правил создания и употребления грамматических конструкций, а с примера, его анализа, это значительно поможет в освоении нового материала.

Если затруднено восприятие устной речи, то при введении нового материала целесообразно раздавать студентам уже готовый напечатанный вариант объяснения, в котором могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, которые студенты могут вписывать по мере восприятия речи преподавателя. Это поможет обучаемым следить за раскрытием изучаемой информации [2].

В случае, когда имеются проблемы с запоминанием нового материала, преподаватель может предложить использовать цвета для выделения изучаемых понятий, привести примеры использования новых слов в предложениях, выбрать символы для обозначения грамматических конструкций. В этом случае преподавателю следует уделять больше времени рассмотрению примеров, нежели анализу правил [1, с.94].

Скорость выполнения заданий у некоторых студентов может быть ниже, чем в среднем у большинства обучаемых в группе. Для минимизации отставания рекомендуется таким студентам давать идентичные по тематике задания, но меньшего объема, делить большие задания на более мелкие части.

При отсутствии возможности выполнять задания в письменном виде можно предложить обучаемым записать аудиофайл, напечатать ответ при помощи клавиатуры. Для запоминания материала, представленного на доске, можно разрешать им фотографировать его или давать уже готовый распечатанный вариант.

Выбор варианта организации изучения иностранного языка в большей степени будет зависеть от особенностей и предпочтений обучаемого. Если у него получается выполнять грамматические задания лучше, чем по говорению или аудированию, то на начальном этапе их количество может быть увеличено для обеспечения комфорта студента, создания чувства уверенности в своих силах.

Кроме того, обучаемые с ОВЗ нуждаются в повышенном внимании со стороны преподавателя. Они готовы более часто, чем обычные студенты, задавать вопросы как перед началом занятия, так и во время него и даже после его окончания. Перед изучением нового материала им обязательно требуется повторение пройденного, уже изученного, за которым следует сообщение о том, что предстоит узнать, почему это важно и для чего необходимо.

Значительную помощь в усвоении нового материала оказывает использование аудио-визуальных средств в комплексе, когда обучающийся не только слышит, но и видит получаемую информацию, имеет возможность повторить наиболее важные слова, словосочетания, предложения за преподавателем, выполнить действия, которые обсуждаются, проиграть ту или

иную ситуацию. Мультисенсорные методы обучения являются наиболее эффективными в условиях обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью [3].

Под мультисенсорным подходом принято понимать такое обучение иностранному языку, при котором используются приемы и методы, рассчитанные на восприятие и передачу информации обучаемым при помощи разных каналов восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический и т.п.), что создает условия естественного общения на занятии по иностранному языку.

Использование мультисенсорного подхода позволяет каждому обучающемуся не только применять свои наиболее сильные стороны в соответствии с ведущим типом восприятия, но и развивать второстепенные сенсорные каналы. Данный подход основан на использовании как минимум двух каналов, что помогает студентам лучше понимать и обрабатывать получаемую информацию, т.к. мозг быстрее реагирует на несколько источников вводимой информации. Наличие различного иллюстративного и раздаточного материала обеспечивает не просто его изучение, а взаимодействие с ним путем рассматривания, перемещения, индивидуальной работы и т.д. [4].

Анализ методических возможностей интегрированного изучения иностранного языка в вузе показывает, что при данном варианте организации обучения студенты осознают, что все люди разные, у каждого есть свои особенности. Они учатся помогать друг другу, оказывать содействие при выполнении заданий, пояснении изучаемого материала.

Список использованных источников

1. DiFino, Sh.M. Language learning disabilities: the ultimate foreign language challenge / Sh. M. DiFino, L. J. Lombardino / University of Florida // Foreign language annals. – Vol. 37. – №3. – 2004. – Pp. 390–400.

2. Teaching languages to students with learning disabilities : [Electronic resource]. – URL : <https://kidworldcitizen.org/teaching-languages-to-students-with-learning-disabilities/> .

3. Williams, M. Inspiring students with learning disabilities to take up a language / The Guardian : [Electronic resource]. – URL : <https://www.theguardian.com/education/2014/jun/20/learning-languages-special-education-needs>.

4. Multisensory learning in the classroom: a teacher's guide : [Electronic resource]. – URL : <https://www.structural-learning.com/post/multisensory-learning-in-the-classroom-a-teachers-guide>.