

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию
со дня рождения ректора СМИ,
доктора технических наук,
профессора Н.В. Толстогузова*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 25

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
12 – 14 мая 2021 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк
2021**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р филос. наук, доцент Н.А. Иванова,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук Я.Ю. Хомичев,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 452 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2021

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ»**

Медведева К. С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kseniamedvedeva17@gmail.com*

В статье определены, уточнены и скорректированы модели и теоретизированных составляющие технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности». Описан процесс технологизации обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности». Выделены педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности».

Ключевые слова: технологизация, педагогические условия, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы теории надежности определяют повышение уровня и качества надежности какой-либо системы (массив данных) или элементов, гарантируя повышение качества и производительности системы (оборудования, технологического процесса, предприятия и пр.).

Изучение теории надежности будет определено и уточнено через принятие идей целостности развития [5], системности научного познания [4, 5, 6, 7], своевременности и корректности уточнения составляющих научного поиска и научно-исследовательской деятельности [1-3].

Модели обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – идеализированное знание, корректно уточняющее и раскрывающее составляющие однократного, двукратного, комбинированного и поэтапного резервирования, используемых для повышения экономического эффекта, уменьшения энергопотребления, повышение производительности системы.

Модели обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»:

- базовая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- репродуктивно-вариативная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- поисковая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- уровневая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- ситуативная модель обеспечения качества организации практических

занятий курса «Основы теории надежности»;

- циклическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- культурологическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- аксиологическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- системно-смысловая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- тактико-стратегическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- синергетическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- ноосферно-целевая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- мотивационно-потребностная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- информационная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- функциональная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- процессуальная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- инновационная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- продуктивная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- подлинно-научная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – совокупность методов и средств, гарантирующих корректность уточнения составляющих однократного, двукратного, комбинированного и поэтапного резервирования, используемых для повышения экономического эффекта, уменьшения энергопотребления, повышение производительности системы.

Технологизация обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – процесс создания технологии и корректного использования ее в обеспечении качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Процесс технологизации обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – совокупность элементов, определяющих возможность разработки технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности» – система положений и моделей, определяющих направленность трансляции и коррекции знаний и формируемых компетенций при изучении курса «Основы теории надежности».

Педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности»:

- обеспечение общекультурного и общепрофессионального уровня научных знаний в области математики, физики, информатики, филологии, философии и пр.;
- повышение уровня профессионализма преподавателей вузов в области профессиональной педагогики, педагогики и психологии развития;
- гуманизация современного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;
- стимулирование активности личности и общества к оздоровлению различных составляющих антропосреды;
- популяризация научно-технической деятельности, проектной деятельности, саморазвития и самоактуализации;
- определение роли и места курса «Основы теории надежности» в обеспечении качества и профессионализма обучающихся направления 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Модели и технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» должны быть уточнены в будущем в новых разработках и идеях теоретизации качества планирования и организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Библиографический список

1. Азизян И.А., Миронова Е.И. Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в области теории надежности в ходе изучения распределения вероятностей // Высшее образование сегодня. 2019. № 8. С. 33-37.
2. Богданов И.Я., Бобешко А.А. Теория надежности в транспортных сооружениях // Российский научный журнал. 2015. № 4 (47). С. 315-317.
3. Дудина И.В., Коплик С.С., Некрылов А.В. Оценка экономической эффективности использования прикладных методов теории надежности в исследованиях строительных конструкций // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2017. Т. 2. С. 93-97.
4. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 1 (34). С. 3.
5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С. 200-211.

УДК 796.41

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СЛОЖНЫХ РАВНОВЕСИЙ У ЮНИОРОК В УПРАЖНЕНИЯХ С ЛЕНТОЙ

Хамед Е.Д.

Научный руководитель: д-р бнол. наук, профессор Лисицкая Т.С.

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК),
г. Москва, e-mail: liana-chka@mail.ru*

Исследование проводилось с целью изучения и совершенствования спортивного мастерства юных гимнасток по технической подготовке сложных равновесий и работы с предметом лента, совершаемой во время выполнения этих двигательных действий. Материалы данной работы полезны всем тренерам по художественной гимнастике и специалистам в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Техника и техническая подготовленность, координационные способности и ловкость, классификация и основы техники упражнений с лентой, техника равновесий, шкала оценки технической подготовленности гимнасток.

Основным предметом оценки на соревнованиях по художественной гимнастике является техника упражнений, критерием - совершенство их выполнения, которое оценивается баллами. На каждой ступени спортивного совершенствования на соревнованиях исполняются всё более трудные и сложные упражнения.

Обострившаяся конкуренция на международной арене и постоянное повышение требований к новизне и трудности упражнений, ставит задачу максимально быстрой и эффективной подготовки гимнасток высокого ранга, которые смогут успешно выступать на международных соревнованиях в составе сборной команды России и бороться за медали высшего достоинства.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАРТОВ В ПЛАВАНИИ <i>Юданов Д.А.</i>	413
ЦИКЛИЧНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ <i>Юркина М.С.</i>	416
СТАТИСТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПЕШЕХОДАМИ ОСОЗНАННЫХ ПОСТУПКОВ, ВЕДУЩИХ К УВЕЛИЧЕНИЮ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ В Г. ИЖЕВСК УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Каркина Е.В.</i>	418
СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА-АУТИСТА <i>Корчуганова К.В., Баснакьян К.С., Лукьянчикова А.О., Афанасиаду К.</i>	423
ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ <i>Блинкова А.В., Абитаев Н.О., Иванова К.А.</i>	426
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ АДИПОЦИТОЗА <i>Посаженикова Д.А.</i>	429
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ» <i>Медведева К.С.</i>	434
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СЛОЖНЫХ РАВНОВЕСИЙ У ЮНИОРОК В УПРАЖНЕНИЯХ С ЛЕНТОЙ <i>Хамед Е.Д.</i>	437